

令和6年度用

小学校保健用

---

---

「新しい保健」  
年間指導計画作成資料  
【4年】

---

---

単元名	2章 体の成長とわたし		教科書の ページ	p.24～41
配当時数	4時間	活動時期	学習指導要領 の内容	第3学年及び第4学年 G保健(2)

章の目標		体の発育・発達に関する課題を見つけ、よりよい解決に向けて考える活動を通して、体が年齢に伴って変化すること、体の発育・発達には個人差があること、思春期になると体に変化が起こり、異性への関心も芽生えること、体の発育・発達には適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解できるようにする。
章の 観点別 評価規準	知識・技能	<p>体の発育・発達について理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体は、年齢に伴って変化すること、また、体の発育・発達には、個人差があることを理解している。</li> <li>・体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わったり、初経、精通などが起こったりすること、また、異性への関心が芽生えることを理解している。</li> <li>・体をよりよく発育・発達させるには、適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解している。</li> </ul>
	思考・判断・表現	体がよりよく発育・発達するために、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	体の発育・発達の大切さに気づき、年齢による発育・発達の仕方や、発育・発達に良い生活の仕方についての学習に進んで取り組もうとしている。

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1)育ちゆくわたしたちの体		★他教科との関連:算数,理科,道徳	
<p>・体は、年齢に伴って変化すること、また、体の発育・発達には、個人差があることを理解できるようにする。</p> <p>p.25～30</p>	1	<p>ステップ1 赤ちゃんの手形や靴の写真と、今の自分の手や靴の大きさを比べ、体の発育・発達に気づく。</p> <p>ステップ2-1 入学してから4年生までの自分の身長伸びを確認する。</p> <p>ステップ2-2 教科書の6人の身長伸び方を比較し、共通点や個人差について考える。</p> <p>ステップ3 学習したことを基に、改めて自分の成長を振り返り、自分にかかる言葉を考える。</p> <p>ステップ4 学習をまとめて、毎日の生活や、これからの学習に生かせることを考える。</p>	<p>[思判表]発言・記録</p> <p>[態度]発言・記録</p> <p>[知技]記録</p>
(2)思春期にあらわれる変化		★他教科との関連:理科,道徳	
<p>・体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体</p>	2	<p>ステップ1 問いについて考える活動を通して、思春期の体の変化に気づく。</p>	

<p>つきが変わったり、初経、精通などが起こったりすること、また、異性への関心が芽生えることを理解できるようにする。</p> <p>p.31～36</p>		<p>ステップ2-1 教科書の写真などから、1年生、6年生、大人の男女の体つきを比較し、違いを考える。</p> <p>ステップ2-2 教科書の資料などから、思春期に体に現れるそのほかの変化について調べる。</p> <p>ステップ2-3 教科書の資料から、思春期に起こる体の働きの変化について調べる。</p> <p>ステップ2-4 教科書のイラストを参考に、思春期に起こる心の変化について考える。</p> <p>ステップ3 学習したことを基に、悩んでいる友達へのアドバイスを考える。</p> <p>ステップ4 学習をまとめて、毎日の生活や、これからの学習に生かせることを考える。</p>	<p>[思判表]発言・記録</p> <p>[態度]発言・記録</p> <p>[知技]記録</p>
<p>(3)よりよく成長するための生活</p>		<p>★他教科との関連:理科, 家庭, 道徳</p>	
<p>・体をよりよく発育・発達させるには、適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解できるようにする。</p> <p>p.37～40</p>	<p>1</p>	<p>ステップ1 問いについて考える活動を通して、生活の仕方と体の成長との関わりに気づき、課題を見つける。</p> <p>ステップ2 教科書の資料などから、体がよりよく成長するための運動、食事、休養・睡眠について考える。</p> <p>ステップ3 学習したことを基に、よりよく成長するために自分が実行しようと思うことを考える。</p> <p>ステップ4 学習をまとめて、毎日の生活や、これからの学習に生かせることを考える。</p>	<p>[思判表]発言・記録</p> <p>[態度]発言・記録</p> <p>[知技]記録</p>