

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
障害について学ぼう (聴覚障害・アイマスク体験) 高齢者を理解しよう ＜体験・考察＞	9	【課題発見】 聴覚障害や視覚障害の体験を通して、課題や疑問を見つける。また高齢者への理解を深める。 【調べる力】 テーマに沿って資料を集めて調べたり人に尋ねたりする。 【まとめる力】 集めた情報を分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○ワークシートなどを通して、自分の成長や気付きを確認できる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。
身近な仕事調べ(製糖工場見学など) ＜見学・まとめ＞	8	【課題発見】 身近な仕事調べを行い、調べたいことや疑問点を発見する。 【調べる力】 テーマに沿って資料を集めて調べたり人に尋ねたりする。 【まとめる力】 集めた情報を分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○ワークシートなどを通して、自分の成長や気付きを確認できる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。
パソコンの基本操作 インターネットの使い方・ルール ローマ字入力 プログラミングなど	10	【課題発見】 インターネットの使い方やルールを学んだ上で、調べたいことを見つける。 【調べる力】 テーマに沿ってインターネットを使って調べる。 【まとめる力】 集めた情報をパソコンを使って、分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○インターネットを適切に使用して、調べ学習を実践することができる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。
世界の国を調べよう ＜調べ学習・発表＞	8	【課題発見】 世界の国調べを行い、調べたいことや疑問点を発見する。 【調べる力】 テーマに沿って資料を集めて調べたり人に尋ねたりする。 【まとめる力】 集めた情報を分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○ワークシートなどを通して、自分の成長や気付きを確認できる。	○調べたことをもとに、その国の文化を発表することができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
障害について学ぼう (白杖・車いす体験) 高齢者を理解しよう ＜学習・体験・考察＞	21	【課題発見】 学習や体験を踏まえ、白杖体験また車いす体験を通して、課題や疑問を見つける。高齢者への理解を深める。 【調べる力】 テーマに沿って、資料を集めて調べたり人に尋ねたりする。 【まとめる力】 集めた情報を分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○ワークシートなどを通して、自分の成長や気付きを確認できる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。

様々な仕事調べ ＜調べ・発表＞	8	【課題発見】 身近な仕事調べを行い、調べたいことや疑問点を発見する。 【調べる力】 テーマに沿って資料を集めて調べたり人に尋ねたりする。 【まとめる力】 集めた情報を分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○ワークシートなどを通して、自分の成長や気づきを確認できる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。
パソコンの基本操作 インターネットの使い方・ルール カレンダー作りなど	6	【課題発見】 体験を踏まえ、パソコンを操作し、適正にインターネットを使用して、課題を見つける。 【調べる力】 テーマに沿ってインターネットを使って調べる。 【まとめる力】 集めた情報をパソコンで、分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○インターネットを適切に使用して、調べ学習を実践することができる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
米作り体験 (社会とのリンク) ＜学習・体験・まとめ＞	15	【課題発見】 米作りについて学び、その中で疑問点を見つける。 【調べる力】 米づくりの季節ごとの課題を調べ、稲を実らせるための知識を調べる。 【まとめる力】 集めた情報を分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○ワークシートなどを通して、自分の成長や気づきを確認できる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。
障害について学ぼう (障害者の話を聞こう)	3	【課題発見】 学習や体験を踏まえ、障害者の方を招いて聞く話を通して、課題や疑問を見つける。 【調べる力】 テーマに沿って資料を集めて調べたり人に尋ねたりする。 【まとめる力】 集めた情報を分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○ワークシートなどを通して、自分の成長や気づきを確認できる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。
ワードの使い方 新聞作り インターネットのルール、マナー(インターネットやメールによる人権侵害)	3	【課題発見】 学習や体験を踏まえ、主にワードの使い方を学習し、それを活用した資料作りについて調べ学習する課題を見つける。 【調べる力】 テーマに沿ってインターネットを使って調べる。 【まとめる力】 ワードを使い、分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○インターネットを適切に使用して、調べ学習を実践することができる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。

ブラスバンド 引継ぎ、楽器決め	14	【課題発見】 楽器についての取り扱い方や演奏の仕方などの話を聞き、課題を見つける。 【調べる力】 どんな曲で演奏されているのかなど調べる。 【まとめる力】 集めた情報をノートに分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 練習したことを発表する。	○ワークシートなどを通して、自分の成長や気づきを確認することができる。	○構成や表現など、伝わりやすい方法を模索することができる。	○進んで学んだり、練習したりしようとしている。
--------------------	----	--	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
障害について学ぼう、高齢者福祉について （だれもが住みやすい町づくり） ＜探究・まとめ＞	3	【課題発見】 障害者や高齢者について学習してきたことを踏まえ、『だれもが住みやすい町づくり』について課題や疑問を見つける。 【調べる力】 テーマに沿ってフィールドワーク活動を行う。 【まとめる力】 集めた情報を分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○ワークシートなどを通して、自分の成長や気づきを確認することができる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。
インターネット・デジタル機器の使用ルール、マナー （インターネットやメールによる人権侵害）	3	【課題発見】 インターネットなどデジタル機器の使用ルールやマナーについて基本的な知識を学び、自らの課題を発見する。 【調べる力】 テーマに沿ってインターネットを使って調べる。 【まとめる力】 学習したこと、考察したことをワークシートなどにまとめる。 【報告・発表する力】 まとめたことを工夫して報告したり発表したりする。	○学習や考察を通して、インターネットやデジタル機器を適切に使用することができる。	○SNSなどの使用について自分なりの考えをもつことができる。	○進んで学んだり、話し合ったりしようとしている。
ブラスバンド	29	【課題発見】 楽器についての取り扱い方や演奏の仕方などの話を聞き、課題を見つける。 【調べる力】 楽器の特性などを調べる。 【まとめる力】 一人一人の役割の重要性など、ノートに分かりやすくまとめる。 【報告・発表する力】 練習したことを発表する。	○ワークシートなどを通して、自分の成長や気づきを確認することができる。	○調べたことをもとに、自分なりの考察を行うことができる。	○進んで調べたり、まとめたりしようとしている。