

教科	体育		学年	第1学年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体ほぐしの運動遊び	5	・体ほぐしの運動遊びの行い方を行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができるようにする。 ・体をほぐす遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・体ほぐしの運動遊びにすすんで取り組み、きまりを守り誰ともなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	体ほぐしの運動遊びでは、手軽化に気付いたり、みんなで関わり合ったりしている。	体をほぐしたり多様な動きをついるとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうと運動をしようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
多様な動きをつくる運動遊び	11	・多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知るとともに、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをすることができるようにする。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・多様な動きをつくる運動遊びにすすんで取り組み、きまりを守り誰ともなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができる。	多様な動きをつくる運動遊びでは、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをしている。	体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
固定施設遊び	3	・固定施設を使った運動遊びの行い方を知るとともに、登りや下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをして遊ぶことができるようにする。 ・固定施設を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・固定施設を使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰ともなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができる。	固定施設を使った運動遊びでは、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械器具の安全に気を付けたりしている。
マット遊び	6	・マットを使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな方向への転がり、手で支えて体の保持や回転をして遊ぶことができるようにする。 ・マットを使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・マットを使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰ともなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	マットを使った運動遊びでは、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械器具の安全に気を付けたりしている。
鉄棒遊び	4	・鉄棒を使った運動遊びの行い方を知るとともに、支持しての揺れた上がり下り、ぶらさがりや易しい回転をして遊ぶことができるようにする。 ・鉄棒を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・鉄棒を使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰ともなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	鉄棒を使った運動遊びでは、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりがりや易しい回転をしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械器具の安全に気を付けたりしている。
跳び箱遊び	6	・跳び箱を使った運動遊びの行い方を知るとともに、跳び乗りや跳び下り、手をついてのまたぎ乗りやまたぎ下りをして遊ぶことができるようにする。 ・跳び箱を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・跳び箱を使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰ともなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	跳び箱を使った運動遊びでは、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械器具の安全に気を付けたりしている。

かけっこ	12	・走の運動遊びの行い方を知るとともに、距離や方向などを決めて走ったり、折り返しリレー遊びをしたりすることができるようにする。 ・簡単な走の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・走の運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	走の運動遊びでは、いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりしている。	走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
幅跳び遊び	6	・跳の運動遊びの行い方を知るとともに、助走を付けて片足で踏み切り、前方や上方に跳んだり、片足や両足で跳んだりすることができるようにする。 ・跳の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・跳の運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	跳の運動遊びでは、前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりしている。	走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
水遊び	10	・水の中を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、水につかって歩いたり走ったりすることができるようにする。 ・水の中を移動する簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・水の中を移動する運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲良く運動したり、水遊びの心得を守って安全に気を付けたりすることができるようにする。	・水の中を移動する運動遊びでは、水につかって歩いたり走ったりしている。 ・もぐる・浮く運動遊びでは、息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりしている。	水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、水遊びの心得を守って安全に気を付けたりしている。
鬼遊び	7	・鬼遊びの行い方を知るとともに、一定の区域で、逃げる、追いかける、人知を取り合うなどができるようにする。 ・鬼遊びの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・鬼遊びにすすんで取り組み、規則を守り誰とでもなかよく運動したり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	鬼遊びでは、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどをしている。	簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、規則を守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
ボールゲーム	17	・ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをすることができるようにする。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・ボールゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とでもなかよく運動したり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	ボールゲームでは、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをしている。	簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、規則を守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
表現遊び	12	・表現遊びの行い方を知るとともに、身近な題材の特徴を捉えたり、全身で踊ったりすることができるようにする。 ・身近な題材の特徴を捉えて踊る簡単な踊りを工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・表現遊びにすすんで取り組み、誰とでも仲良く踊ったり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	表現遊びでは、身近な題材の特徴を捉え、全身で踊っている。	身近な題材の特徴を捉えて 踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、誰とでも仲よく踊ろうとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
リズム遊び	3	・リズム遊びの行い方を知るとともに、軽快なリズムの音楽に乗って踊ることができるようにする。 ・軽快なリズムの音楽に乗って踊る簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・リズム遊びにすすんで取り組み、誰とでも仲良く踊ったり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	リズム遊びでは、軽快なリズムに乗って踊っている。	身近な題材の特徴を捉えて 踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、誰とでも仲よく踊ろうとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。

教科		体育	学年	第2学年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体ほぐしの運動遊び	6	・体ほぐしの運動遊びの行い方を知るとともに、手軽な運動遊びを行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができるようにする。 ・体をほぐす遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・体ほぐしの運動遊びにすすんで取り組み、きまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	体ほぐしの運動遊びでは、手軽な運動遊びを行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりしている。	体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
多様な動きをつくる運動遊び	11	・多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知るとともに、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをすることができるようにする。 ・多様な動きをつくる遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・多様な動きをつくる運動遊びにすすんで取り組み、きまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	多様な動きをつくる運動遊びでは、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをしている。	体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
固定施設遊び	3	・固定施設を使った運動遊びの行い方を知るとともに、登りや下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをして遊ぶことができるようにする。 ・固定施設を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・固定施設を使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	固定施設を使った運動遊びでは、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械器具の安全に気を付けたりしている。
マット遊び	6	・マットを使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな方向への転がり、手で支えて体の保持や回転をして遊ぶことができるようにする。 ・マットを使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・マットを使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	マットを使った運動遊びでは、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械器具の安全に気を付けたりしている。
鉄棒遊び	4	・鉄棒を使った運動遊びの行い方を知るとともに、支持しての揺れた上がり下り、ぶらさがりや易しい回転をして遊ぶことができるようにする。 ・鉄棒を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・鉄棒を使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	鉄棒を使った運動遊びでは、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりがりや易しい回転をしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械器具の安全に気を付けたりしている。
跳び箱遊び	6	・跳び箱を使った運動遊びの行い方を知るとともに、跳び乗りや跳び下り、手をついてのまたぎ乗りやまたぎ下りをして遊ぶことができるようにする。 ・跳び箱を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・跳び箱を使った運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	跳び箱を使った運動遊びでは、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをしている。	器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、場や器械器具の安全に気を付けたりしている。

かけっこ	12	・走の運動遊びの行い方を知るとともに、距離や方向などを決めて走ったり、折り返しレー遊びをしたりすることができるようにする。 ・簡単な走の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・走の運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	走の運動遊びでは、いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりしている。	走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
幅跳び遊び	6	・跳の運動遊びの行い方を知るとともに、助走を付けて片足で踏み切り、前方や上方に跳んだり、片足や両足で跳んだりすることができるようにする。 ・跳の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・跳の運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでもなかよく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができる。	跳の運動遊びでは、前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりしている。	走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
水遊び	10	・水の中を移動する運動遊びの行い方を知るとともに、水につかって歩いたり走ったりすることができるようにする。 ・水の中を移動する簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・水の中を移動する運動遊びにすすんで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲良く運動したり、水遊びの心得を守って安全に気を付けたりすることができる。	・水の中を移動する運動遊びでは、水につかって歩いたり走ったりしている。 ・もぐる・浮く運動遊びでは、息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりしている。	水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、水遊びの心得を守って安全に気を付けたりしている。
鬼遊び	7	・鬼遊びの行い方を知るとともに、一定の区域で、逃げる、追いかける、人知を取り合うなどを行うことができるようにする。 ・鬼遊びの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・鬼遊びにすすんで取り組み、規則を守り誰とでもなかよく運動したり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	鬼遊びでは、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどをしている。	簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、規則を守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
ボールゲーム	19	・ボールゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをすることができるようにする。 ・ボールゲームの簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・ボールゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とでもなかよく運動したり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	ボールゲームでは、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをしている。	簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、規則を守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
表現遊び	12	・表現遊びの行い方を知るとともに、身近な題材の特徴を捉えたり、全身で踊ったりすることができるようにする。 ・身近な題材の特徴を捉えて踊る簡単な踊りを工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・表現遊びにすすんで取り組み、誰とでも仲良く踊ったり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	表現遊びでは、身近な題材の特徴を捉え、全身で踊っている。	身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動遊びに進んで取り組もうとし、誰とでも仲よく踊ろうとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。

教科		体育	学年	第3学年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体ほぐしの運動		・体ほぐしの運動の行い方を知るとともに、手軽な運動を行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができるようにする。 ・自己の課題を見付け、その解	ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりしている。	自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。

	3	決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・体ほぐしの運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。			
多様な動きをつくる運動	11	・多様な動きをつくる運動の行い方を知るとともに、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができるようにする。 ・自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・多様な動きをつくる運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	多様な動きをつくる運動では、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをしていて、それらを組み合わせている。	自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
マット運動	6	・マット運動の行い方を知るとともに、回転系や巧技系の基本的な技をできるようにする。 ・マット運動についての自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・マット運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技をしている。	自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。
鉄棒運動	5	・鉄棒運動の行い方を知るとともに、前方回転系や後方回転系の基本的な技をできるようにする。 ・鉄棒運動についての自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・鉄棒運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	鉄棒運動では、支持系の基本的な技をしている。	自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。
跳び箱運動	6	・跳び箱運動の行い方を知るとともに、切り返し系や回転系の基本的な技をできるようにする。 ・跳び箱運動についての自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・跳び箱運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技をしている。	自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。
かけっこ・リレー	5	・周回リレーの行い方を知るとともに、走りながらタイミングよくバトンを受渡しをしたり、コーナーの内側に体を軽く傾けて走ったりすることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・周回リレーにすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	かけっこ・リレーでは、調子よく走ったりバトンの受渡しをしたりしている。	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
小型ハードル走	5	・小型ハードル走の行い方を知るとともに、小型ハードルを自己に合ったリズムで走り越えることができるようにする。 ・いろいろな場での小型ハードル走を通し、乗り越えやすいリズムやインターバルを見付け、コースを工夫したり、考えたことを友達に伝えたりすることができるようにする。 ・小型ハードル走にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	小型ハードル走では、小型ハードルを調子よく走り越えている。	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。

幅跳び	6	・幅跳びの行い方を知るとともに、短い助走から踏み切って跳ぶことができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・幅跳びにすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	幅跳びでは、短い助走から踏み切って跳んでいる。	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
水泳運動	10	・浮いて進む運動の行い方を知るとともに、け伸びや初歩的な泳ぎをすることができるようにする。 ・もぐる・浮く運動の行い方を知るとともに、呼吸を調節しながらいろいろなもぐり方をしたり、背浮きの姿勢で浮いたり、簡単な浮き沈みをしたりすることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・浮いて進む運動やもぐる・浮く運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、水泳運動の心得を守って安全に気を付けたりすることができるようにする。	・浮いて進む運動では、け伸びや初歩的な泳ぎをしている。 ・もぐる・浮く運動では、息を止めたリ吐いたりしながら、いろいろなもぐり方や浮き方をしている。	自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、水泳運動の心得を守って安全に気を付けたりしている。
ゴール型ゲーム	18	・ゴール型ゲームの行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすることができるようにする。 ・ゴール型ゲームの規則をを工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・ゴール型ゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをしている。	規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、規則を守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
ネット型ゲーム	10	・ネット型ゲームの行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをすることができるようにする。 ・ネット型ゲームの規則をを工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・ネット型ゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	ネット型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをしている。	規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、規則を守り誰とも仲よく運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
表現運動	12	・表現の行い方を知るとともに、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊ることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を見付け、題材の特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・ゴール型ゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	表現では、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊っている。	自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、誰とも仲よく踊ろうとしていたり、友達の動きや考えを認めようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。

リズムダンス	4	・リズムダンスの行い方を知るとともに、軽快なリズムに乗って全身で踊ることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を見付け、リズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・リズムダンスにすすんで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く踊ったり、友達の動きや考えを認めたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊っている。	自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、誰とでも仲よく踊ろうとしていたり、友達の動きや考えを認めようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
けんこうな生活	4	(1)健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること、健康の保持増進には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けることや体の清潔を保つこと、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることについて、理解できるようにする。 (2)健康な生活について、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現することができるようにする。 (3)健康な生活について、健康の大切さに気づき、自己の健康の保持増進に進んで取り組むことができるようにする。	・健康とは、心や体の調子がよい状態であること。また、健康の状態には、1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因が関わっていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっており、1日の生活のリズムに合わせて、運動、食事、休養及び睡眠をとることが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・毎日を健康に過ごすには、体や衣服の清潔を保つことなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ・毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。	・1日の生活の仕方と身の回りの環境の視点から健康でいるためにできていることやできていないことなどについて考えて説明したり、1日の生活の仕方に関する課題や1日の生活の仕方で大事なことを、運動、食事、休養・睡眠の視点から見つけている。 ・体や衣服の清潔について学習したことと自分の生活とを比較したり関連付けたりして考えたことや、明るさの調節、換気などの生活環境を整えるために考えた方法を友達に伝えたり、ワークシートに書いたり、発表したりしている。	健康な生活について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習、教科書や資料などを調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。

教科	体育		学年	第4学年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体ほぐしの運動	3	・体ほぐしの運動の行い方を知るとともに、手軽な運動を行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができるようにする。 ・自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・体ほぐしの運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりしている。	自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
多様な動きをつくる運動	12	・多様な動きをつくる運動の行い方を知るとともに、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができるようにする。 ・自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・多様な動きをつくる運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	多様な動きをつくる運動では、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをしていて、それらを組み合わせている。	自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。

マット運動	6	・マット運動の行い方を知るとともに、回転系や巧技系の基本的な技をできるようにする。 ・マット運動についての自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・マット運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技をしている。	自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲良く運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。
鉄棒運動	5	・鉄棒運動の行い方を知るとともに、前方回転系や後方回転系の基本的な技をできるようにする。 ・鉄棒運動についての自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・鉄棒運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	鉄棒運動では、支持系の基本的な技をしている。	自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲良く運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。
跳び箱運動	6	・跳び箱運動の行い方を知るとともに、切り返し系や回転系の基本的な技をできるようにする。 ・跳び箱運動についての自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・跳び箱運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技をしている。	自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲良く運動をしようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。
かけっこ・リレー	5	・周回リレーの行い方を知るとともに、走りながらタイミングよくバトンを受渡しをしたり、コーナーの内側に体を軽く傾けて走ったりすることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・周回リレーにすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	かけっこ・リレーでは、調子よく走ったりバトンの受渡しをしたりしている。	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲良く運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
小型ハードル走	5	・小型ハードル走の行い方を知るとともに、小型ハードルを自己に合ったリズムで走り超えることができるようにする。 ・いろいろな場での小型ハードル走を通し、乗り越えやすいリズムやインターバルを見付け、コースを工夫したり、考えたことを友達に伝えたりすることができるようにする。 ・小型ハードル走にすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	小型ハードル走では、小型 ハードルを調子よく走り越えている。	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲良く運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
走・跳の運動	6	・幅跳びの行い方を知るとともに、短い助走から踏み切って跳ぶことができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・幅跳びにすすんで取り組み、きまりを守り誰とも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	・幅跳びでは、短い助走から踏み切って跳んでいる。 ・高跳びでは、短い助走から踏み切って跳んでいる。	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とも仲良く運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。

水泳運動	10	・浮いて進む運動の行い方を知るとともに、け伸びや初歩的な泳ぎをすることができるようにする。 ・もぐる・浮く運動の行い方を知るとともに、呼吸を調節しながらいろいろなもぐり方をしたり、背泳ぎの姿勢で浮いたり、簡単な浮き沈みをしたりすることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・浮いて進む運動やもぐる・浮く運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、水泳運動の心得を守って安全に気を付けたりすることができる。	・浮いて進む運動では、け伸びや初歩的な泳ぎをしている。 ・もぐる・浮く運動では、息を止めたリ吐いたりしながら、いろいろなもぐり方や浮き方をしている。	自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、きまりを守り誰とでも仲よく運動しようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、水泳運動の心得を守って安全に気を付けたりしている。
ゴール型	19	・ゴール型ゲームの行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすることができるようにする。 ・ゴール型ゲームの規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・ゴール型ゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをしている。	規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、規則を守り誰とでも仲よく運動しようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
ベースボール型	9	・ベースボール型ゲームの行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすることができるようにする。 ・ゴール型ゲームの規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・ゴール型ゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	ベースボール型ゲームでは、蹴る、打つ、捕る、投げるなどのボール操作と得点をとったり防いだりする動きによって、易しいゲームをしている。	規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、規則を守り誰とでも仲よく運動しようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、友達の考えを認めようとしていたり、場や用具の安全に気を付けたりしている。
表現	12	・表現の行い方を知るとともに、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊ることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を見付け、題材の特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・ゴール型ゲームにすすんで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	表現では、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊っている。	自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、誰とでも仲よく踊ろうとしていたり、友達の動きや考えを認めようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
リズムダンス	3	・リズムダンスの行い方を知るとともに、軽快なリズムに乗って全身で踊ることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を見付け、リズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。 ・リズムダンスにすすんで取り組み、規則を守り誰とでも仲良く踊ったり、友達の動きや考えを認めたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。	リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊っている。	自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし、誰とでも仲よく踊ろうとしていたり、友達の動きや考えを認めようとしていたり、場の安全に気を付けたりしている。
体の成長とわたし	4	・体の発育・発達に関する課題を見つけ、よりよい解決に向けて考える活動を通して、体が年齢に伴って変化すること、体の発育・発達には個人差があること、思春期になると体に変化が起こり、異性への関心も芽生えること、体の発育・発達には適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解できるようにする。	体が年齢に伴って変化すること、体の発育・発達には個人差があること、思春期になると体に変化が起こり、異性への関心も芽生えること、体の発育・発達には適切な運動、食事、休養および睡眠が必要であることを理解している。	体の発育・発達に関わることから課題を見つけ、体のよりよい発育・発達を目指す視点から、適切な方法を考え、それを伝えている。	学習活動に粘り強く取り組む中で、体が発育・発達することやその大切さに気づき、年齢による発育・発達の仕方や、発育・発達に良い生活の仕方についての学習活動に進んで取り組もうとしている。

教科	体育		学年	第5学年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体ほぐしの運動	4	・体ほぐしの運動の行い方を理解するとともに、手軽な運動を行い、心と体の関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりすることができるようにする。 ・自己の体の状態やや威力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・体ほぐしの運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。	体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体との関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりしている。	自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
体の動きを高める運動	9	・体の動きを高める運動の行い方を知るとともに、ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動をすることができるようにする。 ・自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・体の動きを高める運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取り組みを認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	体の動きを高める運動では、ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動をしている。	自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
マット運動	6	・マット運動の行い方を理解するとともに、回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技をしたり、それらを繰り返したり組み合わせたりすることができるようにする。 ・マット運動についての自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを仲間に伝えることができるようにする。 ・マット運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取り組みを認めたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりしている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしている。
鉄棒運動	4	・鉄棒運動の行い方を理解するとともに、支持系の基本的な技を安定して行ったり、発展技を行ったり、それらを組み合わせたりすることができるようにする。 ・鉄棒運動についての自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを仲間に伝えることができるようにする。 ・鉄棒運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取り組みを認めたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	鉄棒運動では、支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりしている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしている。

跳び箱運動	6	・跳び箱運動の行い方を理解するとともに、切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりすることができるようにする。 ・跳び箱運動についての自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを仲間に伝えることができるようにする。 ・跳び箱運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取り組みを認めたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりしている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしている。
短距離走・リレー	4	・短距離走・リレーの行い方を知るとともに、一定の距離を全力で走ったり、滑らかなバトンの受渡しをしたりすることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・リレーに積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	短距離走・リレーでは、一定の距離を全力で走ったり、滑らかなバトンの受渡しをしたりしている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
ハードル走	4	・ハードル走の行い方を知るとともに、ハードルをリズムカルに越えることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・ハードル走に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	ハードル走では、ハードルをリズムカルに走り越えている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
走り幅跳び	3	・走り幅跳びの行い方を理解するとともに、リズムカルな助走から力強く踏み切って前方に跳ぶことができるようにする。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・走り幅跳びに積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	走り幅跳びでは、リズムカルな助走から踏み切って跳んでいる。	自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
走り高跳び	3	・走り高跳びの行い方を理解するとともに、リズムカルな助走から力強く踏み切って上方に跳ぶことができるようにする。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・走り高跳びに積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	走り高跳びでは、リズムカルな助走から踏み切って跳んでいる。	自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
水泳運動	8	・クロールの行い方を理解するとともに、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができるようにする。 ・平泳ぎの行い方を理解するとともに、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができるようにする。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・クロールや平泳ぎに積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取組を認めたり、水泳運動の心得を守って安全に気を配ったりすることができるようにする。	・クロールでは、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳いでいる。 ・平泳ぎでは、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳いでいる。 ・安全確保につながる運動では、背浮きや浮き沈みをしながら続けて長く浮いている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、水泳運動の心得を守って安全に気を配ったりしている。

ゴール型	18	・ゴール型の行い方を理解するとともに、ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをすることができるようにする。 ・ゴール型のルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・ゴール型に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	ゴール型では、ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをしている。	ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりしているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、ルールを守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
ベースボール型	7	・ベースボール型の行い方を理解するとともに、ボールを打つ攻撃と隊形をとった守備によって、簡易化されたゲームをすることができるようにする。 ・ベースボール型のルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・ベースボール型に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	ベースボール型では、ボールを打つ攻撃と隊形をとった守備によって、簡易化されたゲームをしている。	ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりしているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、ルールを守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
表現	8	・表現の行い方を知るとともに、いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで即効的に踊ったり、簡単なひとまとまりの動きにして踊ったりすることができるようにする。 ・自己やグループの問題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・表現に積極的に取り組み、互いのよさを認め合い助け合って踊ったり、場の安全に気を配ったりすることができるようにする。	表現では、いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで即興的に踊ったり、簡単なひとまとまりの動きにして踊ったりしている。	自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、互いのよさを認め合い助け合って踊ろうとしていたり、場の安全に気を配ったりしている。
心の健康	8	(1)心の発達、心と体との密接な関係、不安や悩みへの対処について理解することができるようにするとともに、不安や悩みへの対処についての技能を身に付けることができるようにする。 (2)心の健康について、課題を見つけ、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができるようにする。 (3)心の健康について、健康や安全の大切さに気づき、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組むことができるようにする。	①心は人との関わり、自然とのふれあいなど様々な生活経験や学習を通して年齢に伴って発達するが、発達の仕方には個人差があることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ②心と体は深く影響し合っていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ③不安や悩みへの対処としての呼吸法や体ほぐしの運動について理解したことを言ったり書いたりしているとともに、呼吸法や体ほぐしの運動を行うことができる。 ④不安や悩みは誰もが経験することであり、そうした場合には、信頼できる人に相談したり、気分を変えたりすることなど様々な方法があり、自分に合った適切な方法で対処できることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。	①自己の経験と学習したことを関連付けて、よりよく心を発達させる適切な方法や心と体の関わりについて考え、考えたことを説明している。 ②呼吸法や体ほぐしの運動を行い、行い方のポイントや気分の変化などについて気づいたことをワークシートに書いたり、不安や悩みに対する様々な方法を考え、学習したことを活用して、適切な方法を選んだりしている。	①心の健康について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習、教科書や資料を調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。

教科		体育	学年	第6学年	
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体ほぐしの運動	3	・体ほぐしの運動の行い方を理解するとともに、手軽な運動を行い、心と体の関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりすることができるようにする。 ・自己の体の状態や威力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・体ほぐしの運動にすすんで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを	体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体との関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりしている。	自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。

		認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。			
体の動きを高める運動	8	・体の動きを高める運動の行い方を知るとともに、ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動をすることができるようにする。 ・自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・体の動きを高める運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取り組みを認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	体の動きを高める運動では、ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動をしている。	自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
マット運動	7	・マット運動の行い方を理解するとともに、回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技をしたり、それらを繰り返したり組み合わせたりすることができるようにする。 ・マット運動についての自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを仲間に伝えることができるようにする。 ・マット運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取り組みを認めたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりしている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしている。
跳び箱運動	7	・跳び箱運動の行い方を理解するとともに、繰り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりすることができるようにする。 ・跳び箱運動についての自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを仲間に伝えることができるようにする。 ・跳び箱運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取り組みを認めたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	跳び箱運動では、繰り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりしている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や器械・器具の安全に気を配ったりしている。
ハードル走	3	・ハードル走の行い方を知るとともに、ハードルをリズムカルに越えることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・ハードル走に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	ハードル走では、ハードルをリズムカルに走り越えている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
走り幅跳び	3	・走り幅跳びの行い方を理解するとともに、リズムカルな助走から力強く踏み切って前方に跳ぶことができるようにする。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・走り幅跳びに積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	走り幅跳びでは、リズムカルな助走から踏み切って跳んでいる。	自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。

距離走・リレー	6	・短距離走・リレーの行い方を知るとともに、一定の距離を全力で走ったり、滑らかなバトンの受渡しをしたりすることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・リレーに積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	短距離走・リレーでは、一定の距離を全力で走ったり、滑らかなバトンの受渡しをしたりしている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
走り高跳び	3	・走り高跳びの行い方を理解するとともに、リズムカルな助走から力強く踏み切って上方に跳ぶことができるようにする。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・走り高跳びに積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	走り高跳びでは、リズムカルな助走から踏み切って跳んでいる。	自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
水泳運動	10	・クロールの行い方を理解するとともに、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができるようにする。 ・平泳ぎの行い方を理解するとともに、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができるようにする。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・クロールや平泳ぎに積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取組を認めたり、水泳運動の心得を守って安全に気を配ったりすることができるようにする。	・クロールでは、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳いでいる。 ・平泳ぎでは、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳いでいる。 ・安全確保につながる運動では、背浮きや浮き沈みをしながら続けて長く浮いている。	自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、約束を守り助け合って運動をしようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、水泳運動の心得を守って安全に気を配ったりしている。
ネット型	8	・ネット型の行い方を理解するとともに、個人やチームによる攻撃と守備によって、簡易化されたゲームをすることができるようにする。 ・ネット型のルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・ネット型に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	ネット型では、個人やチームによる攻撃と守備によって、簡易化されたゲームをしている。	ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりしているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、ルールを守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
ゴール型	16	・ゴール型の行い方を理解するとともに、ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをすることができるようにする。 ・ゴール型のルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・ゴール型に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。	ゴール型では、ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをしている。	ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりしているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、ルールを守り助け合って運動をしようとしていたり、勝敗を受け入れようとしていたり、仲間の考えや取組を認めようとしていたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。
表現運動	8	・表現の行い方を知るとともに、いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで即効的に踊ったり、簡単なひとまとまりの動きにして踊ったりすることができるようにする。 ・自己やグループの問題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・表現に積極的に取り組み、互いの	表現では、いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで即興的に踊ったり、簡単なひとまとまりの動きにして踊ったりしている。	自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	運動に積極的に取り組もうとし、互いのよさを認め合い助け合って踊ろうとしていたり、場の安全に気を配ったりしている。

けがの防止	8	けがの防止に関する課題を見つけ、よりよい解決に向けて考える活動を通して、交通事故、身の回りの生活の危険や地震などが原因となって起こるけがの発生要因や防止の方法、けがの悪化を防ぐための簡単な手当の方法などを理解できるようにする。また、けがなどの簡単な手当を行うことができるようにする。	交通事故、身の回りの生活の危険や地震などが原因で起こるけがの防止には、周囲の危険に気づくこと、的確な判断のもとに安全に行動すること、環境を安全に整えること、けがなどの簡単な手当はすみやかに行う必要があることを理解し、けがなどの簡単な手当を行っている。	けがの防止に関わる事象から課題を見つけ、危険の予測や回避をしたり、けがを手当したりする方法を考え、それらを表現している。	学習活動に粘り強く取り組む中で、安全の大切さに気づき、けがの防止や手当についての学習活動に進んで取り組もうとしている。
-------	---	--	--	---	--