

単元名「体ほぐしの運動」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・体ほぐしの運動の行い方がわかる。</p> <p>・手軽な運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己や仲間の心と体の状態に気付いたり、仲間と豊かに関わり合ったりすることができる。</p>	<p>・心と体の関係を理解し、友達と関わり合ったりするなどのねらいに応じた活動を選んでいる。</p> <p>・様々な運動を行って比較することで、気付きや関わり合いが深まりやすい運動を選んでいる。</p> <p>・運動を行うと心と体が軽やかになったことやみんなでリズムに乗って運動をすると楽しさが増したことを学習カードに書き、振り返りの時間に発表している。</p>	<p>・体ほぐしの運動に積極的に取り組んでいる。</p> <p>・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。</p> <p>・運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。</p> <p>・運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。</p> <p>・運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。</p>

単元名「体の動きを高める運動」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・体の動きを高める運動の行い方がわかる。</p> <p>(ア)体の柔らかさを高めるための運動 体の各部位の可動範囲を広げる体の動きを高めることをねらいとして行う運動ができる。</p> <p>(イ)巧みな動きを高めるための運動 人や物の動き、または場所の広さや形状などの環境の変化に対応して、タイミングやバランスよく動いたり、リズムカルに動いたり、力の入れ方を加減したりする体の動きを高めることをねらいとして行う運動ができる。</p> <p>(ウ)力強い動きを高めるための運動 自分の体重を利用して、人や物などの</p>	<p>・自己の体力の状況を知ったり、様々な動きを試したりすることを通して、体の動きを高めるためにどのような運動に取り組むとよいか、自己の課題を見付けている。</p> <p>・体の動きを高めるために、自己に合った運動の行い方を選んでいる。</p> <p>・どのようなポイントを意識して運動を行うと動きが高まるのかを見付け、それを生かした運動を工夫している。</p> <p>・グループで工夫した運動の行い方を、他のグループに例示して見せたり、言葉で伝えたりしている。</p> <p>・感想を伝える場面で、言葉のかけ方や並び方などの条件を工夫することで楽しく運動が行えることを他者に説明している。</p>	<p>・体の動きを高める運動に積極的に取り組んでいる。</p> <p>・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。</p> <p>・運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。</p> <p>・運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。</p> <p>・運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。</p>

単元名「マット運動」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・マット運動のいろいろな技の行い方がわかる。</p> <p>・自分の力に合った回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。</p> <p>・選んだ技を自己やグループで繰り返すことができる。</p> <p>・技を選んでそれらにバランスやジャンプなどを加えて組み合わせたり、ペアやグループで動きを組み合わせる技をつくったりできる。</p> <p>○開脚前転(更なる発展技: 易しい場での伸膝前転) ○補助倒立前転(更なる発展技: 倒立前転、跳び前転) ○伸膝後転(更なる発展技: 後転倒立) ○倒立ブリッジ(更なる発展技: 前方倒立回転) ○ロンダート ○補助倒立(更なる発展技: 倒立)等</p>	<p>・マット運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。</p> <p>・見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。</p> <p>・グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。</p>	<p>・マット運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。</p> <p>・互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。</p> <p>・器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。</p> <p>・技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</p> <p>・けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械・器具の安全に気を配っている。</p>

単元名「鉄棒運動」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

<p>・鉄棒運動のいろいろな技の行い方がわかる。</p> <p>・自分の力に合った支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。</p> <p>・選んだ技を自己やグループで繰り返したり、組み合わせたりすることができる。</p> <p>○前方支持回転(更なる発展技:前方伸膝支持回転)</p> <p>○片足踏み越し下り(更なる発展技:横とび越し下り)</p> <p>○膝掛け上がり(更なる発展技:もも掛け上がり)</p> <p>○前方もも掛け回転</p> <p>○逆上がり</p> <p>○後方支持回転(更なる発展技:後方伸膝支持回転)</p> <p>○後方もも掛け回転など</p>	<p>・鉄棒運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。</p> <p>・見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。</p> <p>・グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。</p>	<p>・鉄棒運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。</p> <p>・互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。</p> <p>・器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。</p> <p>・技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</p> <p>・けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械・器具の安全に気を配っている。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

単元名「跳び箱運動」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・跳び箱運動のいろいろな技の行い方がわかる。</p> <p>・自分の力に合った切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。</p> <p>○かかえ込み跳び(更なる発展技:屈身跳び)</p> <p>○伸膝台上前転</p> <p>○頭はね跳び(更なる発展技:前方屈腕倒立回転跳び)など</p>	<p>・跳び箱運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。</p> <p>・見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。</p> <p>・グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。</p>	<p>・跳び箱運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。</p> <p>・互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。</p> <p>・器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。</p> <p>・技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</p> <p>・けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械・器具の安全に気を配っている。</p>

単元名「短距離走・リレー」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・短距離走やリレーの行い方がわかる。</p> <p>・スタンディングスタートから、素早く走り始めることができる。</p> <p>・体を軽く前傾させて全力で走ることができる。</p> <p>・テークオーバーゾーン内で、減速の少ないバトンの受渡しをすることができる。</p>	<p>・短距離走・リレーのポイントがわかり、自分の課題を見付けている。</p> <p>・自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。</p> <p>・自分の能力に適した競走のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。</p> <p>・短距離走・リレーのポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。</p>	<p>・短距離走・リレーに積極的に取り組んでいる。</p> <p>・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。</p> <p>・用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。</p> <p>・勝敗を受け入れている。</p> <p>・課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</p> <p>・短距離走やリレーの場の危険物を取り除くなど、用具の安全に気を配っている。</p>

単元名「走り高跳び」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

<ul style="list-style-type: none"> <li>・走り高跳びの行い方がわかる。</li> <li>・5～7歩程度のリズムカルな助走をすることができる。</li> <li>・上体を起こして力強く踏み切ることができる。</li> <li>・はさみ跳びで、足から着地することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・走り高跳びのポイントがわかり、自分の課題を見付けている。</li> <li>・自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。</li> <li>・自分の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。</li> <li>・走り高跳びのポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・走り高跳びに積極的に取り組んでいる。</li> <li>・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・勝敗を受け入れている。</li> <li>・課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・走り高跳びの場の危険物を取り除いたり、整備したりするとともに、用具の安全に気を配っている。</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

単元名「ハードル走」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハードル走の行い方がわかる。</li> <li>・第1ハードルを決めた足で踏み切って走り越えることができる。</li> <li>・スタートから最後まで、体のバランスをとりながら真っ直ぐ走ることができる。</li> <li>・インターバルを3歩または5歩で走ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハードル走のポイントがわかり、自分の課題を見付けている。</li> <li>・自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。</li> <li>・自分の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。</li> <li>・ハードル走のポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハードル走に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・勝敗を受け入れている。</li> <li>・課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・ハードル走の場の危険物を取り除くなど、用具の安全に気を配っている。</li> </ul>

単元名「走り幅跳び」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・走り幅跳びの行い方がわかる。</li> <li>・7～9歩程度のリズムカルな助走をすることができる。</li> <li>・幅30～40cm程度の踏切りゾーンで力強く踏み切ることができる。</li> <li>・かがみ跳びから両足で着地することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・走り幅跳びのポイントがわかり、自分の課題を見付けている。</li> <li>・自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。</li> <li>・自分の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。</li> <li>・走り幅跳びのポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・走り幅跳びに積極的に取り組んでいる。</li> <li>・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・勝敗を受け入れている。</li> <li>・課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・走り幅跳びの場の危険物を取り除いたり、それぞれの場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。</li> </ul>

単元名「水泳運動」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

<p>【クロール】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クロールの行い方がわかる。</li> <li>・手を左右交互に前方に伸ばして水に入れ、水を大きくかくことができる。</li> <li>・柔らかく足を交互に曲げたり伸ばしたりして、リズムカルなばた足をするができる。</li> <li>・肩のローリングを用い、体を左右に傾けながら顔を横に上げて呼吸をすることができる。</li> <li>・左右の手を入れ替える動きに呼吸を合わせて、続けて長く泳ぐことができる。</li> </ul> <p>【平泳ぎ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平泳ぎの行い方がわかる。</li> <li>・両手を前方に伸ばし、ひじを曲げながら円を描くように左右に開き、水をかくことができる。</li> <li>・足の親指を外側に開いて左右の足の裏や脚の内側で水を挟み出すとともに、キックの後に伸びの姿勢を保つことができる。</li> <li>・手の動きに合わせて呼吸をすることができる。</li> <li>・キックをした勢いを利用してしばらく伸び、続けて長く泳ぐことができる。</li> </ul> <p>【安全確保につながる運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全確保につながる運動の行い方がわかる。</li> <li>・顔以外の部位がしっかりと水中に入った背浮きの姿勢を維持することができる。</li> <li>・大きく息を吸ってだるま浮きをした状態で、仲間に背中を押して沈めてもらい、息を止めてじっとして水面に浮上する浮き沈みを続けることができる。</li> <li>・タイミングよく呼吸をしたり、手や足を動かしたりして、続けて長く浮くことができる。</li> <li>・息を一度に吐き出し呼吸をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習カードや掲示物などを活用して、水泳運動のポイントと自分や仲間の動きを照らし合わせ、課題を見付けている。</li> <li>・クロールや平泳ぎで進んだ距離や、浮き沈みの回数、背浮きの時間などを自分で決めて挑戦し、自分の課題を見付けている。</li> <li>・自分の課題に応じた練習の場や仕方を選んでいる。</li> <li>・自分で選んだ泳ぎ方で続けて長く泳いだり、決まった距離でのストローク数に挑戦したりするなど、自分や友達的能力に応じた記録への挑戦の仕方を選んでいる。</li> <li>・ペアやグループで互いの動きを見合ったり、練習の補助をし合ったりすることを通して、見つけたポイントやお互いの課題に適した練習方法を伝えている。</li> <li>・友達とお互いの動きのよさを確かめ合ったり称賛し合ったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳運動が自己保全のために必要であることを生かし、クロールや平泳ぎをしたり、背浮きや浮き沈みをしたりするなどの水泳運動に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・自己や仲間の課題を解決するための練習では、練習場所やレーンの使い方、補助の仕方などの約束を守り、仲間と助け合っている。</li> <li>ウ 水泳運動で使用する用具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・課題を見付けたり、解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・プールの底・水面などに危険物がないかを確認したり、自己の体の調子を確認してから泳いだり、仲間の体の調子にも気を付けるなど、水泳運動の心得を守って安全に気を配っている。</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

単元名「表現運動」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・跳んだり、回転したり、反対の動きを組み合わせたたり、繰り返したりして踊ることができる。</li> <li>・強弱をつけるなどして、「ひと流れの動き」を工夫して踊ることができる。</li> <li>・感じを強めたり、盛り上げ方を工夫したりして、群の動きにして「ひとまとまりの動き(作品)」をつくることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料などを手がかりにして踊ったり、ひと流れの動きを工夫して踊ったりしている。</li> <li>・課題解決のため、動きを教え合ったり、練習や発表の仕方を工夫したりしている。</li> <li>・友達の踊りのよいところや工夫したところなどを見付けることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組むとともに、互いの良さを認め合って練習や発表をしようとしたり、運動する場の安全に気を配ろうとしている。</li> <li>・激しい感じや急変する様子をとらえて、表現しようとする。</li> </ul>

単元名「ネット型(ソフトバレーボール)」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ソフトバレーボールの行い方がわかる。</li> <li>・自陣のコート(中央付近)から相手コートに向けサーブを打ち入れることができる。</li> <li>・ボールの方向に体を向けて、その方向に素早く移動することができる。</li> <li>・味方が受けやすいようにボールをつなぐことができる。</li> <li>・片手、両手を使って、相手コートにボールを打ち返すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誰もが楽しくソフトバレーボールに参加できるように、プレイヤーの人数やコートの広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。</li> <li>・チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。</li> <li>・課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ソフトバレーボールの簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・ゲームの勝敗を受け入れている。</li> <li>・ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。</li> </ul>

単元名「ベースボール型(ティーボール)」		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度

<ul style="list-style-type: none"> <li>・ティーボールの行い方がわかる。</li> <li>・止まったボールをバットでフェアグラウンド内に打つことができる。</li> <li>・打球方向に移動し、捕球することができる。</li> <li>・捕球する相手に向かって、投げることができる。</li> <li>・塁間を全力で走塁することができる。</li> <li>・守備の隊形をとって得点を与えないようにすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誰もが楽しくティーボールに参加できるように、プレイヤーの人数やコートの広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。</li> <li>・チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。</li> <li>・課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ティーボールの簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・ゲームの勝敗を受け入れている。</li> <li>・ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 単元名 「ゴール型(バスケットボール)」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・バスケットボールの行い方がわかる。</li> <li>・近くにいるフリーの味方にパスを出すことができる。</li> <li>・相手に捕られない位置でドリブルをすることができる。</li> <li>・ボール保持者と自己の間に守備者が入らないように移動することができる。</li> <li>・得点しやすい場所に移動し、パスを受けてシュートなどを行うことができる。</li> <li>・ボール保持者とゴールの間に体を入れて守備をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誰もが楽しくバスケットボールに参加できるように、プレイヤーの人数やコートの広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。</li> <li>・チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。</li> <li>・課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バスケットボールの簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・ゲームの勝敗を受け入れている。</li> <li>・ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。</li> </ul>

### 単元名 「ゴール型(サッカー)」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・サッカーの行い方がわかる。</li> <li>・近くにいるフリーの味方にパスを出すことができる。</li> <li>・相手に捕られない位置でドリブルをすることができる。</li> <li>・ボール保持者と自己の間に守備者が入らないように移動することができる。</li> <li>・得点しやすい場所に移動し、パスを受けてシュートなどを行うことができる。</li> <li>・ボール保持者とゴールの間に体を入れて守備をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誰もが楽しくサッカーに参加できるように、プレイヤーの人数やコートの広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。</li> <li>・チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。</li> <li>・課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・サッカーの簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。</li> <li>・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。</li> <li>・ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。</li> <li>・ゲームの勝敗を受け入れている。</li> <li>・ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。</li> <li>・ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。</li> </ul>

### 単元名 「保健:病気の予防」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の起こり方について理解したことを言ったり書いたりしている。</li> <li>・病原体が基になって起こる病気の予防について理解したことを言ったり書いたりしている。</li> <li>・生活行動が関わって起こる病気の予防について理解したことを言ったり書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の予防について、教科書や調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。</li> <li>・病気の予防について、学習したことを自分の生活と比べたり、関係を見付けたりするなどして、それらを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の予防について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>・病気の予防について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>