

観点別学習状況の評価の評定への総括方法

江戸川区立松江小学校

1. 期ごとの観点別学習状況の評価の総括を整理する。

例		知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性
	前期	A	B	A
	後期	B	B	B

2. 学年末における観点ごとの総括および評定の方法

○各期の評価が同じ場合は、総括も同じに評価する。(例 B B → B)

○C B のように評価結果が向上していった場合、A B のように下降していった場合は、学習全体をとらえつつ、学年の目標、学年の観点の趣旨と照らし合わせ、その実現状況を総括的に評価する。

3. 期末における観点別学習状況の評価の総括をもとに評定する方法

○総括した3つの観点の評価が同一の場合は、評定も同じにする。(例 A A A → 3)

○総括した3つの観点の評価が同一でない場合は、出現率の高いものを重視しながら、学年の目標及び観点の趣旨に照らし合わせて実現状況を把握し、評定する

<評定への総括の例> A = 3、B = 2、C = 1

観点別評価	点数計	評 定
A A A	9	3
A A B	8	

上記のように、得点の合計が9点以上をAとする。

観点別評価	点数計	評 定
A B B	7	2
B B C	5	

上記のように、得点の合計が5～7点をBとする。

観点別評価	点数計	評 定
B C C	4	1
C C C	3	

上記のように、得点の合計が4点以下をCとする。