

令和6年度 江戸川区立松江小学校 人権教育年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級の子どもたちのよいところ紹介			友達同士のよいところをお互いに紹介し合う指導				他の人の大切さを認めることを中心とした指導				
各教科・読書科	2年生と交流して校内について学ぶ。(生活科)		生活を豊かにしようとする態度を育てる。(生活科)		自分で花を育てることを通して、関心をもつ。(生活科)		保育園児と交流する。(生活科)		「もうすぐ2年生」新1年生に学校を紹介するために1年間を振り返り、自らの成長に気付く。(生活科)			
特別の教科 道徳	「学校だいすき」 《よりよい学校生活》		「ありがとうの気持ち」 《感謝》		「命のはじまり」 《生命の尊さ》		「ねずみくんの気持ち」 《親切・思いやり》		「わたしのよいところ」 《個性の伸長》		「みんながえがおに」 《公正公平》	
総合的な学習の時間	/											
特別活動	【1年生を迎える会】友達や上級生と親しく学校生活を送ろうという気持ちをもたせる。 【ペア学級】兄弟学級と仲良く交流する。		【ふれあい集会】上級生との遊びを楽しむことを通して、良さに気付く。		【運動会】特別支援学級の児童と協力して表現・競技を行う。		「力をあわせて」(通年)学級会や係活動を行う。		【6年生を送る会】お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝える。			
その他	【挨拶運動】(通年)挨拶を通して、温かい人間関係の基礎を養う。				【個人面談・保護者会・学校公開】家庭との連携をし、児童一人一人の実態を把握する。							
	【ふれあい月間】いじめ防止			【ふれあい月間】不登校対策			【人権週間】		【ユニセフ募金】世界の子供に関心をもつ。			

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 ◻ =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

