

# 誰一人取り残さないための学力向上アクションプラン

令和6年3月25日現在

江戸川区立 松江小学校

|            |            |         |            |         |
|------------|------------|---------|------------|---------|
| 令和8年度までの目標 | <b>国 語</b> |         | <b>算 数</b> |         |
|            | 自校 AB 層の割合 | 48%→60% | 自校 AB 層の割合 | 38%→60% |

| 目標達成に向けた取組         |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
| 3つの観点              | 教員の指導力向上   | 基礎学力の保障   | 学習習慣の確立  |
| 学校全体の取組            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・算数科校内研究・OJT研修の充実と活用</li> <li>・各単元における、見通しをもった単元計画の作成</li> <li>・一単位時間の学習の流れを統一</li> <li>・主体的に学ぶ学習展開の工夫</li> <li>・物事における見方・考え方を横断的に活用</li> <li>・対話的な学びを中心にした学習の実施</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・東京ベーシックドリル診断テストを毎学期実施                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1学期 A問題（前学年）</li> <li>2学期 B問題（前学年）</li> <li>3学期 現行学年のA問題</li> </ul> </li> <li>・ベネッセの学力テストの実施</li> <li>・毎週月曜日に学力アップタイムを設定</li> <li>・完全習得に向けた年間指導計画を作成</li> <li>・小テストなどの活用</li> <li>・3学期にマスター検定の設定（低学年）                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1年生 繰り下がりのひき算</li> <li>2年生 かけ算九九</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年3回実施の家庭学習キャンペーンでの学習習慣の徹底</li> <li>・松江学習スタンダードや学習用具スタンダードの活用</li> <li>・学力アップタイムの実施</li> <li>・ミライシードを活用した、児童一人一人にあった問題への取り組み</li> </ul> |
| 特に支援が必要な児童・生徒への手立て | <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習事項の丁寧な確認</li> <li>・適用問題を活用し、児童の理解度の把握</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ミライシードで苦手分野の反復練習</li> <li>・放課後補習教室との連携</li> <li>・補習計画にそった補習時間の充実</li> <li>・学力アップタイムでの個別指導</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・放課後補習教室への参加</li> <li>・学力アップタイムでの個別指導</li> <li>・ミライシードへの取り組み</li> </ul>   |
| 成果指標               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○校内研究実態調査</li> <li>「粘り強く取り組める」</li> <li>肯定的な回答の割合全学年 80%以上</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○東京ベーシックドリルの診断テスト8割達成の児童の割合60%以上</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○全国学力調査質問紙用紙</li> <li>「一日当たりの勉強時間」</li> <li>1時間以上の児童の割合70%以上</li> </ul>   |

