

令和7年度 江戸川区立松江小学校 人権教育年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導				他の人の大切さを認めることを中心とした指導				お互いの大切さを認めることを中心とした指導			
各教科・ 読書科	地域社会に対する誇りと愛情をもつ（社会科）				ゲーム学習を通して、互いのよさを認め合う。（体育）				お互いの考えの良さを認め合っていく活動をすすめる。（国語）			
	「植物・昆虫を育てよう」自分で花などを育てることを通して、関心をもつ。（理科）						社会を支える仕事を知り、社会への関わり方を考える。（社会科）					
特別の教科 道徳	「気づく心」 《親切・思いやり》	「えがおいっぱい」 《よりよい学校生活》		「ぼくらしさってなんだろう」 《個性の伸長》			「悪いのはわたしじゃない」 《公正公平》		「光祐くんのアサガオ」 《生命の尊さ》		「公園のひみつ」 《感謝》	
総合的な学習の時間	「ともに生きるユニバーサルデザイン」障害理解を通して、人々が暮らしやすい社会を学ぶ。（通年）											
特別活動	【1年生を迎える会】1年生に優しく学校生活を送ろうという気持ちをもたせる。				【ふれあい集会】お客さんを楽しませるお店の企画・準備・運営をする。				【運動会】特別支援学級の児童と協力して表現・競技を行う。			
	【ペア学級】兄弟学級と仲良く交流する。								【6年生を送る会】お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝える。			
その他	【挨拶運動】（通年）挨拶を通して、温かい人間関係の基礎を養う。											
	【ふれあい月間】いじめ防止				【ふれあい月間】不登校対策				【人権週間】		【ユニセフ募金】世界の子供に関心をもつ。	

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題）
 ⇔＝関連的な指導
 ≡＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。