

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立松江小学校

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
あじみどくしょを たのしもう	4	○様々な本に親しみ、楽しみながら本を読んだり、見たりすることができる。 ○様々な分野の本に触れ、興味を広げることができる。 ○自分で選んだ本について友達に伝えることができる。	○自分で選んだ本を読み、その内容を理解している。	○自分で選んだ本を、友達に伝えている。	○様々な本に親しみ、楽しみながら本を読んだり、見たりしている。 ○様々な分野の本に触れ、興味を広げている。
しらべはかせになろう①	4	○簡単な資料の収集の仕方や記録の仕方を身に付けることができる。 ○調べたいことを見付け、その解決に向け必要な情報を集めることができる。 ○調べたことや思ったことを他者に伝えることができる。 ○自分が興味をもったことについて、主体的に学んでいくことができる。	○図書館資料から、調べたいことを収集している。 ○必要な情報を抜き出し、「そのままカード」に書いている。	○調べたいことを見付けている。 ○本で調べたことを分かりやすく、簡単な文章に書いている。 ○自分の考えを他者に伝えている。	○進んで本を読み、調べようとしている。 ○興味をもったことについて主体的に学んでいこうとしている。
むかしばなしにしたしもう	4	○様々な昔話に親しみ、読み味わうことができる。 ○自分で選んだ本について友達に伝えることができる。	○自分で選んだ本を読み、その内容を理解している。 ○「しょうかいカード」にまとめる。	○自分で選んだ本について「しょうかいカード」をもとに友達に伝えている。	○様々な昔話に親しみ、読み味わっている。 ○友達の紹介する昔話にも触れ、興味を広げている。

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読書のクイズ大会をしよう	4	○自分で選んだ資料をもとに、必要な情報を取り出すことができる。 ○興味のある動物の情報を得て問題を作り、その解決に向けて情報を比較するとともに、自分の考えを他者に伝えることができる。 ○動物に関する興味・関心を広げ、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問について、主体的に学んでいこうとする態度を養うことができる。	○自分で選んだ資料の内容を理解し、必要な情報を取り出している。	○動物について情報を比較して、自分の考えを他者に伝えている。	○動物について興味・関心を広げている。 ○動物について、主体的に学んでいこうとしている。
しらべはかせになろう②	4	○図書館資料を読み、必要ある情報を抜き出し、「そのままカード」に書くことができる。 ○身近な生活の中から疑問を見付け、その解決に向けて必要な情報を集めることができる。 ○自分が見付けた疑問について、主体的に学んでいこうとすることができる。	○疑問の解決のために、図書館資料から情報を収集している。 ○必要な情報を抜き出し、「そのままカード」に記入している。	○「ペンタゴンチャート」を使って、疑問を見付けている。 ○集めた情報から必要な情報を選んでいる。 ○見付けたことや分かったことを他者に伝えている。	○自分が見付けた疑問に対して、解決に向けて粘り強く考えている。
読書発表会をひらこう	4	○自分を読んだ本について、他の人に知らせることができる。	○自分でおすすめの本を選んでいる。 ○本の内容を理解している。	○本の中で、心に残った場面や面白かった言葉などを聞き手に伝えている。	○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとしている。 ○他者が紹介した本に対して、関心をもち読書への意欲をもっている。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生き物のとくちょうをくらべて書こう	4	○自分の調べたいことに合った本を見付ける。 ○似ている点、違う点に着目して調べ、そのままカードに書き出す。 ○調べたことを友達と伝え合う。	○課題に合った本を自分で選び、その内容を理解している。 ○似ている点、違う点に着目して、調べたことをそのままカードに書き出している。	○身近な生活の中で興味をもった生き物の特徴から課題を見つけている。 ○本で調べた共通点や相違点や、調べてみて気付いたことを友達と伝え合っている。	○自分の調べたいことを本で調べる良さを知り、生き物の特徴を主体的に調べようとしている。
ユニバーサルデザインについて調べよう	4	○ユニバーサルデザインに興味をもち、「問い」を見つける。 ○問題解決のために、図書館資料から情報を収集する。 ○問題解決のために、収集した情報を比較・分類する。 ○自分の考えを分かりやすくまとめ、表現する。	○問題解決のために、図書館資料から情報を収集することができる。 ○「そのままカード」に必要な情報を抜き出し記録することができる。	○身近なことから問題を見つけ、その解決に向けての情報を比較・分類することができる。 ○自分の考えを伝えることができる。	○読書の良さに気付き、自分の見つけた疑問について、主体的に学んでいこうとしている。
お気に入りの本を紹介しよう	4	○自分の好きな本を選び、選んだ本の良さが伝わるように紹介する。	○自分で選んだ本を読み、その内容を理解している。	○選んだ本のあらすじや魅力を表現を工夫して他者に伝えている。	○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとしている。 ○他者が紹介した本に対して、関心をもち読書への意欲を高めている。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
本を使って調べてみたら	4	○自分の関心に合った本を、分類番号をもとに見付けることができる。 ○調べたことを、類似している点や大事な点に着目してまとめることができる。 ○調べたことを友達と伝え合うことができる。	○課題に合った本を自分で選び、その内容を理解している。 ○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。	○課題に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめ、他者に伝えている。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行っている。 ○課題を解決しようと、主体的に学んでいる。
調べたことを整理しよう	4	○調べた事柄を「マトリックス表」にまとめる方法を理解することができる。 ○集めた資料から必要な情報を選び、簡潔な言葉で表現することができる。 ○進んで「マトリックス表」を活用し、調べたことを整理することができる。	○必要な事柄を、「マトリックス表」にまとめる方法を理解している。	○集めた情報から必要な事柄を判断している。 ○必要な情報を比較・分類できるように簡潔な言葉で、「マトリックス表」にまとめている。 ○「マトリックス表」の項目から分かったことを文章に表している。	○「マトリックス表」を活用し、情報を比較・分類する有用性に気づき、興味・関心をもって学習に取り組んでいる。
本を紹介しよう	2	○ブックトークを行い、ブックトークのやり方を理解することができる。 ○テーマに合った本を選んだり、話をつなげる言葉を考えた。	○自分で選んだ本を読み、その内容を理解している。	○本を選んだ理由や、本の魅力を他者に伝えている。	○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとしている。 ○他者が紹介した本に対して、関心をもち読書への意欲をもっている。
2年生に本の楽しさを伝えよう	2	○2年生に読み聞かせを行うことができる。 ○絵本を用いたアニメーションを考えることができる。	○自分で選んだ本を読み、その内容を理解している。	○本の魅力が伝わるように2年生に読み聞かせをしている。 ○アニメーションを用いて、本の楽しさを2年生に伝えている。	○2年生に読書の良さを伝えようと、意欲的に読み聞かせに取り組んでいる。

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
興味をもったことをデータをつかって発表しよう	4	○年鑑の特徴を知り、年鑑の見方、使い方を理解する。 ○年鑑で得た知識をもとにして自分の考えをもつ。 ○すすんで年鑑を活用し、問題を追究しようとしようとする。	○年鑑の見方、使い方を理解することができる。 ○「そのままカード」に必要な情報を抜き出し、記録することができる。	○イメージマップから自分の課題を設定することができる。 ○考察カードを使い、考えをまとめることができる。 ○自分の考えを画用紙に分かりやすくまとめることができる。	○様々な統計資料にふれ、読書の良さに気づき、興味、関心をもって学習することができる。
日本の食料生産についての考えを深めよう	4	○年鑑や百科事典などから課題に合ったデータを集める。 ○集めた資料から必要な情報を選び、比較する。 ○結果から分かったことを考察する。	○年鑑や百科事典などから自分の課題に合ったデータを探し、集めている。 ○集めたデータを読み取り、理解している。	○集めたデータを比較し、特徴や変化を読み取り、そこから分かることをまとめている。 ○結果から分かったこと、考察したことを分かりやすく伝え合っている。	○データから、気候と生産物の特徴や関係などを知ることができることに気づき、進んで資料を集め、学習に取り組んでいる。
3年生に向けて読み聞かせをしよう	4	○3年生が興味をもてるように読み方を工夫して、おすすめの本を読み聞かせる。	○3年生に伝えたいことを考えて自分で読み聞かせする本を選んでいる。 ○本の内容を分かりやすく読み聞かせている。	○3年生に伝えたいことが伝わるように、読み方を工夫している。	○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとしている。 ○本の良さを積極的に伝えようとしている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
気になることを調べてみよう	4	○図書資料を活用して、自分の興味をもったことについて調べて、ポスターにまとめる。	○身近な人や社会、自然に関わることから自分の調べたいことを見つけている。 ○課題の解決に向けて、情報を集め、必要な情報を記録している。	○課題に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○集めた情報を整理・分析し、自分の考えをポスターにまとめ、他者に伝えている。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行っている。 ○課題を解決しようと、主体的に学んでいる。
問題を作ろう ～オリンピック・パラリンピック競技について調べよう～	4	○5W1Hシートを使い、オリンピック・パラリンピック競技について深い問いを考えることができる。 ○5W1Hシートをもとにして自分の考えをもつ。 ○本やインターネットをすすんで使い、問題を追究しようとする。	○問題解決のために、図書館資料から情報を収集することができる。 ○「そのままカード」に必要な情報を抜き出し記録することができる。 ○5W1Hシートを使い、深い問いを考えることができる。	○自分で問題を見付け、その解決に向けての情報を整理・分析することができる。 ○自分の考えを作品に分かりやすくまとめ表現することができる。	○図書館資料にふれ、読書の良さに気づき、興味、関心をもって学習することができる。
1年生に向けて読み聞かせをしよう	4	○1年生が興味をもてるように伝え方を工夫して、自分が作った絵本を紹介する。	○1年生に伝えたいことが分かるように読み聞かせている。	○1年生に伝えたいことが分かるよう話の内容や登場人物を工夫して表現している。	○読書の良さを進んで伝えようとしている。