

江戸川区立松江小学校 第3学年 外国語活動 評価基準

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
Lesson 1 Hello! あいさつをして友だちになろう	2	<ul style="list-style-type: none"> ○世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ○名前を言って挨拶をし合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。 	<p>【知識及び技能】世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しもうとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】名前を言って挨拶をし合っている。</p> <p>【学びに向かう態度】相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとしている。</p>
Lesson 2 How are you? ごきげんいかが？	2	<ul style="list-style-type: none"> ○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。 	<p>【知識及び技能】表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合っている。</p> <p>【学びに向かう態度】表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとしている。</p>
Lesson 3 How many? 数えてあそぼう	4	<ul style="list-style-type: none"> ○日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ○数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。 	<p>【知識及び技能】日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しもうとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】数について尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう態度】相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとしている。</p>
Lesson 4 I like blue. すきなものをつたえよう	4	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好みを伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。 	<p>【知識及び技能】多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自分の好みを伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう態度】相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとしている。</p>
Lesson 5 What do you like?! 何がすき？	4	<ul style="list-style-type: none"> ○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 	<p>【知識及び技能】日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう態度】相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。</p>

外国語 評価規準

学校名：江戸川区立松江小学校

<p>Lesson 6</p> <p>ALPHABET</p> <p>アルファベットとなかよし</p>	<p>4</p>	<p>○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。</p> <p>○自分の姓名の頭文字を伝え合う。</p> <p>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。</p>	<p>【知識及び技能】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しもうとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自分の姓名の頭文字を伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう態度】相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。</p>
<p>Lesson 7</p> <p>This is for you</p> <p>カードをおくろう</p>	<p>5</p>	<p>○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。</p>	<p>【知識及び技能】日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう態度】相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとしている。</p>
<p>Lesson 8</p> <p>What's this?</p> <p>これなあに？</p>	<p>5</p>	<p>○外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○クイズを出したり答えたりし合う。</p> <p>○相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。</p>	<p>【知識及び技能】外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】クイズを出したり答えたりし合っている。</p> <p>【学びに向かう態度】相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとしている。</p>
<p>Lesson 9</p> <p>Who are you?</p> <p>きみはだれ？</p>	<p>5</p>	<p>○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。</p> <p>○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台紙をまねて言おうとする。</p>	<p>【知識及び技能】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容を分かろうとしている。</p> <p>【学びに向かう態度】絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台紙をまねて言おうとしている。</p>

江戸川区立松江小学校 第4学年 外国語活動 評価基準

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
<p>Lesson 1</p> <p>Hello, world!</p> <p>世界のいろいろなことばであいさつをしよう</p>	<p>2</p>	<p>○さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。</p> <p>○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。</p>	<p>【知識及び技能】さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しもうとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。</p> <p>【学びに向かう態度】相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。</p>

外国語 評価規準

学校名：江戸川区立松江小学校

<p>Lesson 2</p> <p>Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう</p>	<p>4</p>	<p>○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違いの言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</p>	<p>【知識及び技能】世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違いの言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しもうとしている。 【思考力、判断力、表現力等】好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【学びに向かう態度】相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。</p>
<p>Lesson 3</p> <p>I like Mondays. 好きな曜日は何かな？</p>	<p>3</p>	<p>○世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。</p>	<p>【知識及び技能】世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。 【思考力、判断力、表現力等】自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【学びに向かう態度】相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。</p>
<p>Lesson 4</p> <p>What time is it? 今、何時？</p>	<p>4</p>	<p>○世界の国や地域によって自国が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。</p>	<p>【知識及び技能】世界の国や地域によって自国が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しもうとしている。 【思考力、判断力、表現力等】自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【学びに向かう態度】相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。</p>
<p>Lesson 5</p> <p>Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくらう</p>	<p>4</p>	<p>○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。</p>	<p>【知識及び技能】文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする慣れ親しもうとしている。 【思考力、判断力、表現力等】文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【学びに向かう態度】相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。</p>
<p>Lesson 6</p> <p>Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう</p>	<p>4</p>	<p>○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。</p>	<p>【知識及び技能】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しもうとしている。 【思考力、判断力、表現力等】身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしようとしている。 【言語や文化に関する気付き】相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。</p>

外国語 評価規準

学校名：江戸川区立松江小学校

<p>Lesson 7</p> <p>What do you want? ほしいものは何かな？</p>	<p>5</p>	<p>○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</p>	<p>【知識及び技能】食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しもうとしている。 【思考力、判断力、表現力等】欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合っている。 【学びに向かう態度】相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。</p>
<p>Lesson 8</p> <p>This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう</p>	<p>4</p>	<p>○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室の言い方に慣れ親しむ。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。</p>	<p>【知識及び技能】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室の言い方に慣れ親しもうとしている。 【思考力、判断力、表現力等】自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合っている。 【学びに向かう態度】相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。</p>
<p>Lesson 9</p> <p>This is my day. ぼく・わたしの一日</p>	<p>5</p>	<p>○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日加を表す表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かたりする。 ○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。</p>	<p>【知識及び技能】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日加を表す表現に慣れ親しもうとしている。 【思考力、判断力、表現力等】絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かたりしようとしている。 【学びに向かう態度】相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。</p>

江戸川区立松江小学校 第5学年 外国語 評価基準

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 1 Hello, everyone.	8	名前や好きなもの・ことについて、具体的に伝え合うことができる。	名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を身に付けている。	名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	他者に配慮しながら、名前や好きなもの・ことを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
Lesson 2 When is your special day?	8	誕生日や特別な日にほしいものを伝え合うことができる。	誕生日やほしいものを伝える語句や表現を身に付けている。	誕生日やほしいものを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	他者に配慮しながら、誕生日やほしいものを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
Lesson 3 What do you have on Mondays?	8	好きな教科・時間割や将来の夢について、発表することができる。	好きな教科や時間割、なりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。	好きな教科や時間割、なりたい職業を伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	他者に配慮しながら、好きな教科や時間割、なりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。
Let's Check 1 5年2組の仲間たち	2	相手のことをよく知るために、自己紹介のやり取りをすることができる。	誕生日や好きなものを紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	誕生日や好きなものを紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり、付け加えたりしてスピーチをしている。	他者に配慮しながら、主体的に自己紹介スピーチをしようとしている。
Lesson 4 I can draw pictures well.	8	できること、できないことについて伝え合うことができる。	自分のできることやできないことを紹介する語句や表現を身に付けている。	自分のできることやできないことを紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。	他者に配慮しながら、自分のできることやできないことを主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Lesson 5 Where is the station?	8	お気に入りの場所までの道案内をすることができる。	お気に入りの場所をたずねたり、答えたりする語句や表現を身に付けている。	お気に入りの場所をたずねたり、答えたりする目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、たずねたり、答えたりしている。	他者に配慮しながら主体的に、お気に入りの場所をたずねたり、答えたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

外国語 評価規準

学校名：江戸川区立松江小学校

Lesson 6 What would you like?	8	丁寧な言い方で注文や値段のやり取りを行うことができる。	他者に配慮しながら、主体的に丁寧な言い方で注文をしたり、値段をたずねたりすることができる。	丁寧な言い方で注文をしたり、値段をたずねたりする目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、たずねたり、答えたりしている。	他者に配慮しながら主体的に、丁寧な言い方で注文をしたり、値段をたずねたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Let's Check 2 太陽小学校の先生たち	2	先生と丁寧な表現を使ってできること・できないことを伝えることができる。	丁寧な表現を用いた先生へのインタビューにおいて、学習した語句や表現を使っている。活字体の小	丁寧な表現を用いた先生へのインタビューの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	他者に配慮しながら、主体的に先生へのインタビューをしようとしている。
Lesson 7 I love my town.	8	自分の住む地域の良さについて発表することができる。	自分の住む地域について紹介する語句や表現を身に付けている。	自分の住む地域について、目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。	他者に配慮しながら、自分の住む地域について主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Lesson 8 My Hero	8	憧れたり尊敬したりする人の得意なことを伝えることができる。	あこがれの人について発表する語句や表現を身に付けている。	あこがれの人について、目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表をしている。	他者に配慮しながら、自分のあこがれの人について主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Let's Check 3 ミーナ先生、ありがとう	2	自分の住む地域の魅力について外国人講師に伝えることができる。	自分の住む地域の魅力を紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。活字体の大	自分の住む地域の魅力を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをしている。	他者に配慮しながら、主体的に自分の住む地域の魅力を紹介するスピーチをしようとしている。

江戸川区立松江小学校 第6学年 外国語 評価基準

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 1 This is me.	8	まとまりのある自己紹介ができる。	名前や出身地、好きなことやできること、得意なこと、誕生日などについて具体的な情報を聞き取った	自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。	自分のことを知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なこと、誕生日などについて主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本について
Lesson 2 Welcome to Japan.	8	日本の名物や名所、行事などについて紹介することができる。	日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分の考えや気持ちを含めて話すことができる。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Lesson 3 What time do you get up?	8	理想の一日の過ごし方について伝え合うことができる。	一日の過ごし方やある動作を行う頻度について、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合	互いのことをよく知るために、一日の過ごし方やある動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取ったり、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、一日の過ごし方やある動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取ったり、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
Let's check 1 新しい先生や交換留学生との出会い	2	互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話し	互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
Lesson 4 My Summer Vacation	8	夏休みの思い出について紹介することができる。	夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ったり、過去形の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話し	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について主体的に発表しようとしている。
Lesson 5 Where do you want to go?	8	行きたい国とそこでしたいことやできることについて伝え合うことができる。	行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、動作の動詞を	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

外国語 評価規準

学校名：江戸川区立松江小学校

Lesson 6 My Best Memory	8	小学校生活の一番の思い出について発表し、思い出アルバムを作ることができる。	小学校生活の思い出について、過去形の表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話すことができる。	自分のことを良く知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことを良く知ってもらうために、小学校生活での思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Let's Check 2 世界の国々について伝え合おう	2	夏休みの思い出やおすすめの国について紹介することができる。	ある国でできることやその様子、夏や身の思い出について話すことができる。	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこでしたいこと、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
Lesson 7 My Dream	8	将来の夢について発表することができる。	将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、主な言語材料を用いて、自分の考えや	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Lesson 8 My Junior High School Life	8	中学校でしたいことやがんばりたいことなどについて発表することができる。	中学校など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことを良く知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Let's Check 3 卒業を前に	2	これからやってみたいことや将来の夢などについて伝え合うことができる。	将来の夢や小学校生活の思い出、中学校生活でしたいことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて	互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。