

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江小学校

教科	生活	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
がっこう だいすき	20	学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と自分との関わりを見付け、学校生活を支えている人々や友達のことが分かるとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全に登下校をしたりすることができるようにする。	○学校探検や通学路探検を通して、学校での生活はさまざまな人や施設と関わっていることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	○学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と、自分との関わりを見付けている。	○学校探検や通学路探検を通して、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全に登下校をしたりしようとしている。
はなをさかせよう	8	植物を継続的に栽培する活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、植物に親しみをもち、大切にしようとすることができるようにする。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物は生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとしている。
なつが やってきた	8	夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付け、身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付いたりするとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、身近な自然を取り入れて自分たちの生活を楽しくしようとするができるようにする。	○夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	○夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けている。	○夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れて自分の生活を楽しくしようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江小学校

しょくぶつを そだてよう	3	植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に予測しながら、それらの変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、生き物に親しみをもち、大切にしようとすることができるようにする。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物に親しみをもち、大切にしようとしている。
いきものと なかよし	6	身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、それらの育つ場所や、変化の様子に関心をもって働きかけ、それらは生命をもっていることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、動物への親しみをもち、適切な世話をし、大切にすることができるようにする。	○身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、身近な動物は生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	○身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、身近な動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	○身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとしている。
たのしい あき いっぱい	21	秋の自然と関わる活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してついたり、身近な自然の違いや特徴を見付けたりすることができ、自然の様子や四季の変化に気付いたり、遊びの面白さや自然の不思議さに気付いたりするとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、身近な自然を取り入れ自分たちの生活を楽しくしようすることができるようにする。	○秋の自然と関わる活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることの面白さ、自然の不思議さに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	○秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、身近な自然を使って、遊びや遊びに使う物を工夫してついたりしている。	○秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れ、みんなと楽しみながら遊びを創り出し、自分の生活を楽しくしようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江小学校

じぶんで できるよ	8	家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の家庭生活を振り返り、家庭生活を支えている家の人のことや、家の人のよさ、自分でできることなどについて考え、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かり、生活上必要な習慣や技能を身に付け、自分の役割を積極的に果たすとともに、規則正しく健康に気を付けて生活しようとするができるようにする。	○家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、家庭での生活は互いに支え合っていることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	○家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、家庭における家族のことや自分でできることなどを見付けている。	○家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている。
ふゆを たのしもう	7	冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付け、遊びの面白さや自然の不思議さ、身近な自然の様子、季節によって生活の様子が変わること気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、身近な自然を取り入れ自分たちの生活を楽しもうとすることができるようにする。	○冬の自然と関わる活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	○冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、公共物や公共施設の良さを感じたり働きを捉えたりしている。	○冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れたり、公園など身の回りの公共施設を大切に利用したりして、自分の生活を楽しもうとしている。
もうすぐ 2年生	16	入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べて、自分自身の成長や、役割が増えたことに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、支えてくれた人への感謝の気持ちと、進級への期待感や意欲をもって生活しようすることができるようにする。	○入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、身近な人々と関わることの良さや楽しさや、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	○入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、相手のことを想像して伝えたいことや伝え方を選んだり、自分のことや支えてくれた人々について見付けたりしている。	○入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、これまでの成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。
むかしから つたわる あそびを たのしもう	5	地域の人に昔から伝わる遊びを教わったり、一緒に遊んだりする中で、身近な人と関わったり触れ合ったりすることのよさに気付き、進んで触れ合い、交流しようすることができるようにする。	昔遊びについて、調べたり、尋ねたりすることを通して、身近な人々と関わることの良さや楽しさに気付いている。	○昔遊びを身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。	○昔から伝わる遊びについて、身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々に親しみを持ち、進んで触れ合い、交流しようとしている。

教科	生活	学年	第2学年
----	----	----	------

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
春だ 今日から 2年生	8	春の身近な自然の観察を通して、夏、秋、冬との違いを見付け、四季の変化や、春を迎えて生活の様子が変わったことに気付いたり、学校の周りをみんなで歩き、地域の安全を守っている人々や施設のことが分かったりするとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、地域への関心を高めようとすることができるようにする。	○春の身近な自然の観察を通して、四季の変化や春に合わせて生活の様子が変わること	○春の身近な自然の観察を通して、夏、秋、冬の様子と比べ、身近な自然の違いや特徴を見付けている。	○春の身近な自然の観察を通して、春の自然や地域の安全を守っている人に親しみ、地域で安全に生活しようとしている。
大きなあれ わたしの 野菜	12	植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に予測しながら、それらの変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、生き物に親しみをもち、大切にしようとする	○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物に親しみをもち、大切にしようとしている。
どきどき わくわく まちたんけん	8	地域の様々な場所を訪問したり利用したりする活動を通して、地域の場所と自分の関わりを考え、地域にはさまざまな場所があり、様々な人がいることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、地域の人々と適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとする	○地域の様々な場所を訪問したり利用したりする活動を通して、自分の身近な地域には、様々な場所があり、さまざまな人がいることに気付いている。	○地域の様々な場所を訪問したり利用したりする活動を通して、身近な地域の場所と自分との関わりについて考えている。	○地域の様々な場所を訪問したり利用したりする活動を通して、地域の人々と適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江小学校

生きもの なかよし 大きく せん	9	身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、それらの育つ場所や、変化の様子に関心をもって働きかけ、それらは生命をもっていることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、動物への親しみをもち、適切な世話をし、大切にすることができるようにする。	○動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物が成長していることや自分たちと同じように生命をもっていることに気付いている。	○動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	○動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物への親しみをもって、生き物を大切にしようとしている。
うごくうごく わたしのおも ちゃ	12	身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、よりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方やルールを変えたりなど工夫してつくることができ、遊びの面白さや不思議さに気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付け、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとすることができるようにする。	身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、遊びやおもちゃをつくる面白さや、自然の不思議さに気付いている。	身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、おもちゃがよりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方を変えたりなど、工夫しておもちゃや遊びをつくっている。	身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとしている。
みんなでつかう まちのし せつ	5	公共物や公共施設の利用を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりすることができ、身の回りにはみんなで使うものがあることやそれらを支えている人々がいることなどが分かるとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、それらを大切にし、正しく完全に利用しようとするようにすることができるようにする。	○公共物や公共施設の利用を通して、身の回りにはみんなで使うものがあることや、それらを支えている人々がいることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	○公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設のよさを感じたり、働きを捉えたりしている。	○公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設を大切にし、正しく、安全に利用しようとしている。
もつとなかよし まちたんけ ん	9	地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを考え、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、地域の人々に親しみや愛着をもち、人々と適切に接したり、安全に生活したりしようとするようにすることができるようにする。	地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活は地域の様々な人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付いている。	地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを考えている。	地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもち、人々と適切に接したり、安全に生活したりしようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江小学校

植物を育てよう	7	植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に予測しながら、それらの変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、生き物に親しみをもち、大切にしようとするができるようにする。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	○植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物に親しみをもち、大切にしようとしている。
昔遊びを教わろう	5	地域の人に昔から伝わる遊びを教わったり、一緒に遊んだりする中で、地域の人と関わったり触れ合ったりすることのよさに気づき、進んで触れ合い、交流しようとするができるようにする。	昔遊びについて、調べたり、尋ねたりすることを通して、身近な人々と関わることの良さや楽しさに気付いている。	○昔遊びを身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。	○昔から伝わる遊びについて、身近な人々と伝え合う活動を通して、地域の人々に親しみをもち、進んで触れ合い、交流しようとしている。
つながる 広がる わたしの生活	8	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、進んで触れ合い交流しようとするができるようにする。	○自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさに気付いている。	○自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。	○自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、地域の人々に親しみをもち、進んで触れ合い、交流しようとしている。
あしたへ ジャンプ	22	自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考え、自分のできようになったことや、役割が増えたことなどに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとするができるようにする。	○自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のできようになったことや役割が増えたことに気付いている。	○自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや自分の成長を支えてくれた人々について考えている。	○自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分の成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
ともに生きるユニバーサルデザイン	35	○探究的な活動を通して、高齢者や障害のある方に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○高齢者や障害のある方の考え方や生き方を理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○交流会の企画や準備など、目的意識をもって活動しようとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
松江小の今と昔	20	○探究的な活動を通して、松江小や地域の歴史に対する理解を深め、松江小学校の一員として、伝統や文化を受け継ごうとする思いをもち、今後の生き方に生かそうとすることができる。	○松江小の先輩方や地域の方々の思いやこれまでの歴史について理解している。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○松江小や地域の歴史についての発表会等に向けて、発表方法を工夫するなど、目的意識をもって活動に取り組んでいる。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江小学校

自分の10年間と未来	15	○保護者へのインタビューや様々な方との交流などを通して、自分のこれまでの成長を知り、関わってきた多くの方への感謝の気持ちを持ち、今後の生き方に活かすことができる。	○自分の成長の歩みには、多くの方々の協力があつたことを理解している。 ○これまでの人生で関わった方々に、適切な態度でインタビューできる。	○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫している。	○自分のよさやできることに気づき、2分の1成人式にの発表に向けて積極的に取り組もうとしている。
------------	----	---	---	-------------------------------	---

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
松江小かがやきエコプロジェクト ～松江小学校のエコの取組を知ろう～	15	○松江小学校の環境対策について探究的な活動を通して、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○環境問題や松江小学校の環境問題に対する対策について理解している。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、発表会で表現している。	○松江小の防災対策の発表会に向けて、よりよい方法を考えるなど目的意識をもって活動しようとしている。
松江小かがやきエコプロジェクト ～地域や家庭のエコの取組を知ろう～	20	○探究的な活動を通して、身近な環境や地球環境について考え、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○環境問題や地域や家庭の環境問題に対する対策について理解している。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、発表会で表現している。	○環境保護を呼び掛ける発表会に向けて、よりよい方法を考えるなど目的意識をもって活動しようとしている。

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立松江小学校

松江小かがやき防災プロジェクト ～松江小学校の防災の取組を知ろう～	15	○松江小学校の防災対策について探究的な活動を通して、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○災害の種類や災害によっておこる被害、松江小学校の防災対策について理解している。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、発表会で表現している。	○松江小学校の防災対策についての発表会に向けて、よりよい方法を考えるなど目的意識をもって活動しようとしている。
松江小かがやき防災プロジェクト ～地域や家庭の防災の取組を知ろう～	20	○探究的な活動を通して、地域や家庭での防災対策について考え、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○地域や家庭の防災対策について理解している。	○自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、発表会で表現している。	○防災を呼び掛ける発表会に向けて、よりよい方法を考えるなど目的意識をもって活動しようとしている。