

令和3年度 確かな学力向上推進プラン

江戸川区立平井南小学校

学力向上に向けた目標値																		
成果指標：都学力調査における到達目標値（教科書の練習レベルの問題）を超える割合																		
教科	平成30年度 結果		平成31年度 目標値		平成31年度 結果		令和2年度 目標値		令和2年度 実施せず		令和3年度 目標値		令和3年度 結果		令和4年度 目標値		令和4年度 結果	
	国語	12問	60.0%	11.5問	65.0%	10.7問	59.3%	13.5問	65.0%	問	%	13.5問	65.0%	問	%	問	%	問
社会	13.5問	61.5%	12.5問	70.0%	10.9問	60.4%	12.5問	70.0%	問	%	12.5問	70.0%	問	%	問	%	問	%
算数	14問	45.2%	13.5問	52.0%	11.9問	45.7%	13問	55.0%	問	%	13問	55.0%	問	%	問	%	問	%
理科	12.8問	64.0%	13問	70.0%	9.4問	49.4%	11.5問	65.0%	問	%	11.5問	65.0%	問	%	問	%	問	%

学力向上に向けた取組							
論点	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	成果指標及び数値目標
論点1 基礎的・基本的事項の定着	<ul style="list-style-type: none"> 週1回朝学習時間の設定 補習教室の実施 休み時間や放課後の個別指導 	<ul style="list-style-type: none"> 週1回朝学習時間の設定 補習教室の実施 休み時間や放課後の個別指導 	<ul style="list-style-type: none"> 週1回朝学習時間の設定 習熟度別少人数指導 補習教室の実施 休み時間や放課後の個別指導 	<ul style="list-style-type: none"> 週1回朝学習時間の設定 習熟度別少人数指導 補習教室の実施 休み時間や放課後の個別指導 	<ul style="list-style-type: none"> 週1回朝学習時間の設定 習熟度別少人数指導 補習教室の実施 休み時間や放課後の個別指導 	<ul style="list-style-type: none"> 週1回朝学習時間の設定 習熟度別少人数指導 補習教室の実施 休み時間や放課後の個別指導 	<ul style="list-style-type: none"> ○習熟度別少人数指導の中で、自分の意見を言うことができますか。 肯定的な回答90%以上
論点2 学習規律の徹底	<ul style="list-style-type: none"> 発言の仕方、話型 ノート指導及び点検 時間の厳守（チャイム着席） 教職員間の連携 	<ul style="list-style-type: none"> ノート指導及び点検 時間の厳守（チャイム着席） 教職員間の連携 ユニバーサルデザインの設定 	<ul style="list-style-type: none"> ノート指導及び点検 時間の厳守（チャイム着席） 教職員間の連携 ユニバーサルデザインの設定 	<ul style="list-style-type: none"> ノート指導及び点検 時間の厳守（チャイム着席） 教職員間の連携 ユニバーサルデザインの設定 	<ul style="list-style-type: none"> ノート指導及び点検 時間の厳守（チャイム着席） 教職員間の連携 ユニバーサルデザインの設定 	<ul style="list-style-type: none"> ノート指導及び点検 時間の厳守（チャイム着席） 教職員間の連携 ユニバーサルデザインの設定 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校の規則を守っていますか。 肯定的な回答91%以上
論点3 生活習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> 生活リズム週間の取組 SNS ルールの設定、点検 保護者への働きかけ、面談 	<ul style="list-style-type: none"> 生活リズム週間の取組 SNS ルールの設定、点検 保護者への働きかけ、面談 	<ul style="list-style-type: none"> 生活リズム週間の取組 SNS ルールの設定、点検 保護者への働きかけ、面談 	<ul style="list-style-type: none"> 生活リズム週間の取組 SNS ルールの設定、点検 保護者への働きかけ、面談 	<ul style="list-style-type: none"> 生活リズム週間の取組 SNS ルールの設定、点検 保護者への働きかけ、面談 	<ul style="list-style-type: none"> 生活リズム週間の取組 SNS ルールの設定、点検 保護者への働きかけ、面談 	<ul style="list-style-type: none"> ○朝食を毎日食べていますか。 肯定的な回答96%以上
論点4 家庭学習の指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> 入学時、家庭学習の意義について保護者へ説明 宿題の実施、毎日のチェック及び家庭との連携 	<ul style="list-style-type: none"> 宿題の実施、毎日のチェック 自主学習の働きかけ eライブラリアドバンスの呼び掛け 	<ul style="list-style-type: none"> 宿題の実施、毎日のチェック 自主学習の働きかけ eライブラリアドバンスの呼び掛け 	<ul style="list-style-type: none"> 宿題の実施、毎日のチェック 自主学習の働きかけ eライブラリアドバンスの呼び掛け 	<ul style="list-style-type: none"> 宿題の実施、毎日のチェック 自主学習の働きかけ eライブラリアドバンスの呼び掛け 	<ul style="list-style-type: none"> 宿題の実施、毎日のチェック 自主学習の働きかけ eライブラリアドバンスの呼び掛け 	<ul style="list-style-type: none"> ○家で学校の宿題をしていますか。 肯定的な回答97%以上
論点5 言語に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> 日直の1分間スピーチ 日刊新聞の自由な閲覧 朝読書及びボランティアによる読み聞かせ 	<ul style="list-style-type: none"> 日直の1分間スピーチ 日刊新聞の自由な閲覧 朝読書及びボランティアによる読み聞かせ 	<ul style="list-style-type: none"> 日刊新聞の自由な閲覧 朝読書及びボランティアによる読み聞かせ 授業での話し合い、学び合い 	<ul style="list-style-type: none"> 日刊新聞の自由な閲覧 朝読書及びボランティアによる読み聞かせ 授業での話し合い、学び合い 	<ul style="list-style-type: none"> 日刊新聞の自由な閲覧 朝読書及びボランティアによる読み聞かせ 授業での話し合い、学び合い 	<ul style="list-style-type: none"> 日刊新聞の自由な閲覧 朝読書及びボランティアによる読み聞かせ 授業での話し合い、学び合い 	<ul style="list-style-type: none"> ○友達と話し合うとき、友だちの話や意見を最後まで聞くことができますか。 肯定的な回答93%以上
論点6 教員の学習指導力向上	<ul style="list-style-type: none"> 若手教員の授業観察 いろいろな校内研修の実施 日常的な情報交換、意見交換 	<ul style="list-style-type: none"> 若手教員の授業観察 いろいろな校内研修の実施 日常的な情報交換、意見交換 	<ul style="list-style-type: none"> 若手教員の授業観察 いろいろな校内研修の実施 日常的な情報交換、意見交換 	<ul style="list-style-type: none"> 若手教員の授業観察 いろいろな校内研修の実施 日常的な情報交換、意見交換 	<ul style="list-style-type: none"> 若手教員の授業観察 いろいろな校内研修の実施 日常的な情報交換、意見交換 	<ul style="list-style-type: none"> 若手教員の授業観察 いろいろな校内研修の実施 日常的な情報交換、意見交換 	<ul style="list-style-type: none"> ○算数の授業の内容はだいたい分かりますか。 肯定的な回答90%以上

教科	各教科の授業改善に向けた指導の重点					
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
国語	・授業の中で、読みと書く活動を毎時間取り入れながら、身近なことについて話したり、書いたりしようとする力を育てる。	・グループでの話し合いや説明、報告の活動を通し、大事なことを落とさずに、話したり聞いたりする力を育てる。	・相手や目的に応じた言葉遣い、抑揚や間の取り方などに注意した話し方や、話の中心に気をつけて聞き、質問したり感想を述べたりする力を育てる。	・話題に沿った内容で、目的に応じて理由や事例を挙げながら話し、互いの意見の共通点や相違点を考え、要点をまとめたりしながら話を聞く力を育てる。	・目的に応じ、事柄が明確に伝わるように構成を工夫しながら話し、話し手の意図を捉えながら、自分の意見と比べるなどして考えをまとめる力を育てる。	・互いの立場や意図をはっきりさせながら話を聞き、助言したり同意したりしながら、話し合いや討論などができる力を育てる。
社会			・私たちの住む江戸川区について、見学したり資料を活用したりして新聞などにまとめ、調べたことを表現する力を育てる。	・水道水や電気の確保、ごみの処理について、見学したり資料を活用したりして、生活の維持向上について考える力を育てる	・我が国の国土や産業について、基礎的資料を活用し、社会的事象の意味について考え、考えたことを表現する力を育てる。	・先人の業績や文化遺産、政治の働きや世界の中の日本について、基礎的資料を活用し、考えたことを表現する力を育てる。
算数	・具体物や反具体物、図を用いながら、加法及び減法の意味について理解し、計算できるよう繰り返しの学習を図る。	・乗法の意味について理解し、用いることができるようにする。かけ算九九を全員が覚えらるよう繰り返しの学習を図る。	・加法、減法が確実にできるようにすると共に、除法の意味について理解し、計算ができるようにするため、繰り返しの学習を図る。	・整数の四則計算を確実にするため繰り返し練習すると共に、分数についての理解を深め、同分母の加法、減法ができるようにする。	・整数の四則計算を確実にすると共に、異分母の分数の加法減法や分数の乗法除法の意味について理解し、計算ができるようにする。	・小数や分数を含めた四則計算を確実にし、計算の能力を定着させるよう、学習を図る。
理科			・実験をする活動を大切にし、現象を比較して調べ、見いだした問題を追求する活動を通して、理科学的な見方や考え方を育てる。	・見いだした問題を必要なことと関係付けながら調べ、追求する活動を通して、理科学的な見方や考え方を育てる。	・見いだした問題を、それぞれに関わる条件に目を向け、計画的に追求する活動を通して理科学的な見方や考え方を育てる。	・見いだした問題について、要因や規則性を推論しながら計画的に追求する活動を通して、理科学的な見方や考え方を育てる。
生活	・学校の施設や学校生活、安全な登下校、身近な動植物との関わりについて、体験を重視した学習を図る。	・地域の人たちや下級生など、身の周りの人に親しみや愛着をもって適切に接することができるよう体験を重視した学習を図る。				
音楽	・身体を使って音楽を感じる活動を多くとり入れ、音楽の楽しさを体感する中で、歌唱・楽器の基礎を身に付ける。	・身体を使って音楽を感じたり、リズムを合わせたりする活動を通じ、音楽の楽しさを体感する中で、歌唱・楽器の基礎を身に付ける。	・部分的な二部合唱、楽器の重奏などを通じ、音を重ねる楽しさを味わいながら音感を育てる。音楽の特徴や良さをのびのびと表現できる力を育てる。	・簡単な二部合唱、楽器の重奏などを通じ、音を重ねる楽しさを味わいながら音感を育てる。音楽の特徴や良さをのびのびと表現できる力を育てる。	・2部合唱、楽器のアンサンブルなどを通じ、音の重なりを感じながら、音楽の特徴や良さや思いを持って表現できる力を育てる。	・2部合唱、楽器のアンサンブルなどを通じ、音の重なりを感じながら、音楽の構造、特徴や良さを感じ取って表現できる力を育てる。
図画工作	・感じたことや想像したことを絵や立体、工作に表す活動を通して、作り出す喜びを味わわせるようにする。	・感じたことや想像したことを絵や立体、工作に表す活動を通して、作り出す喜びを味わわせるようにする。	・表したいことや用途などを考えながら、形や色、材料などを生かして計画を立て表現する力を育てる。	・表したいことや用途などを考えながら、形や色、材料などを生かして計画を立て表現する力を育てる。	・表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かして使い、適した方法などを組み合わせて表現する力を育てる。	・表したいことに合わせて、材料や用具の特徴を生かして使い、適した方法などを組み合わせて表現する力を育てる。
家庭					・日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付け、身近な生活に活用できるようにする。	・日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付け、身近な生活に活用できるようにする。
体育	・簡単なきまりや活動を工夫して、楽しく運動しながら、基本的な動きを身に付け、体力を養う。	・きまりを守り仲良く運動しながら、基本的な動きとともに、多様な動きにも取り組み、体力を養う。	・活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにし、その基本的な動きや技能を身に付け、体力を高める。	・活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにし、その基本的な動きや技能を身に付け、体力を高める。	・活動を工夫して運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた基本的な技能を身に付け、体力を高める。	・活動を工夫して運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた基本的な技能を身に付け、体力を高める。