

誰一人取り残さないための学力向上アクションプラン

令和8年5月1日現在 江戸川区立平井南小学校

全国学力・学習状況調査		
A・B層の割合		
年度	国語	算数
令和9年度の目標	70.0%	70.0%
令和8年度の目標	65.0%	65.0%
令和7年度の結果	44.5%	48.7%
令和6年度の結果	67.0%	66.0%

令和7年度江戸川区学力調査結果		
A・B層の割合		
学年	国語	算数
第6学年	37.3%	46.5%
第5学年	48.0%	50.0%
第4学年	62.3%	52.9%
第3学年	47.0%	50.0%

 ともに、生きる。 江戸川区	目標達成に向けた取組		
	教員の指導力向上	基礎学力の保障	学習習慣の確立
学校全体の取組	・校内研究を柱として授業の改善を図る。校内研究の主題に掲げる「自分の思いや考えをもち、相手に伝えることができる児童の育成」を実現するために、教材文等を的確に読み取ること、自分の考えに根拠をもてるようにすることを目指す授業作りを行う。 ・校内研究授業を全学年で行い、相互に授業を見合い、自身の授業プランに活かす。 ・ICTを活用した授業等について教員間での共有を行う。 ・授業の中で、自分の考えを振り返ることと書く時間を設定し、学習の流れを整理したり、理解を深めたりすることができるようにする。	・東京ベーシック・ドリル診断シートを年3回実施する。また、江戸川区学力定着度調査の分析等を生かして定着率10%アップを目指す。 ・読書科の授業や週2回の朝読書の時間、読書科コンクールを実施し、意欲的に学習する児童を育成する。 ・読解力向上を目指し、朝学習の時間等を活用したYOMUよむワークシートの実施を週1回以上設定する。 ・音読、視写、100マス計算、俳句作りなど、統一して取り組み、読解力や基礎計算力の向上を図る。 ・段階におけるかけ算九九の確実な定着。	・えどダブルルールを徹底し、ミライシードのドリルパークを全校で実施する。 ・年3回のStudy weekを核とし、学年×10+10分間の家庭学習の促進を図る。
特に支援が必要な児童・生徒への手だて	・校内研究を軸としながら、巡回教員との連携を密に取り、支援の手立てを明確化して授業に取り組む。 ・個々の学習理解に合わせた課題を提供し、理解を高める。 ・児童の学習の振り返りを通して、授業プランの見直し、改善を行う。	・C層D層の児童を中心に、児童のサポートを行う。EDOスク指導員と連携して実施し、個に応じた指導を行うことで特に算数の基礎基本の定着を図る。 ・当該学年に限らず、習熟度に合わせた問題に取り組ませ、自信をもって答えられるようにする。	・ドリルパークに毎日取組ませ、主体的に学習に取り組む態度を高める。 ・ドリルパークの取組状況や達成状況を振り返る時間を設定し、家庭学習の意欲につなげる。
成果指標	・記述式の平均正答率70%以上。 ・全国学力・学習状況調査の「児童・生徒質問紙」における「国語・算数の授業内容はよく分かりますか」の設問に対して肯定的な回答80%以上。	・東京ベーシック・ドリル診断シート平均定着率70%以上。	・全国学力・学習状況調査の「授業時間以外の勉強時間」1時間以上と回答する児童の割合90%以上。 ・読書通帳を作成し、年間読書目標の達成を目指す。 低学年100冊 中学年4000ページ 高学年8000ページ