

|    |    |    |      |
|----|----|----|------|
| 教科 | 生活 | 学年 | 第1学年 |
|----|----|----|------|

| 単元名                                                                                                                                         | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)                                                                                                                                           | 単元のまとまりの評価規準                                                                           |                                                                                  |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                            | 知識・技能                                                                                  | 思考・判断・表現                                                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                      |
| がっこう だいすき<br>①学校のことがしりたいな(5)<br>②みんなとなかよくなりたいな(3)<br>③ともだちとがっこうたんけんをしよう(3)<br>④がっこうにいるひととなかよくなろう(4)<br>⑤がっこうでみつけたことをつたえよう(3)<br>⑥みんなであそぶ(2) | 20 | 学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と自分との関わりを見付け、学校生活を支えている人々や友達のことが分かるとともに、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全に登下校をしたりできるようにする。                    | 〇学校探検や通学路探検を通して、学校での生活はさまざまな人や施設と関わっていることに気付いている。                                      | 〇学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と、自分との関わりを見付けている。    | 〇学校探検や通学路探検を通して、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全に登下校をしたりしようとしている。                                               |
| きれいに さいてね<br>①たねをまこう(2)<br>②せわをしよう(1)<br>③はなのようすをつたえよう(2)<br>④たねをとうろう(3)<br>⑤あきにもそだてよう(外)                                                   | 8  | 植物を継続的に栽培する活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、植物に親しみをもち、大切にしようとすることができるようにする。                                             | 〇植物を継続的に栽培する活動を通して、植物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。                                      | 〇植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の育つ場所、変化や成長の様子に感心をもって働きかけている。                               | 〇植物を継続的に栽培する活動を通して、生きもののへの親しみをもち、大切にしようとしている。                                                      |
| なつがやってきた<br>①こうていでくさばなやむしをさがそう(2)<br>②みんなのこうえんであそぼう(3)<br>③みずであそぼう(2)<br>④たのしかったことをつたえよう(1)                                                 | 8  | 夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付け、身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付くとともに、身近な自然を取り入れて自分の生活を楽しくしようとするができるようにする。                                                          | 〇夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付いている。                                          | 〇夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けている。                                              | 〇夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れて自分の生活を楽しくしようとしている。                                                      |
| いきものとなかよし<br>①むしをさがそう(3)<br>②むしとなかよくなろう(3)                                                                                                  | 6  | 身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、それらの育つ場所や、変化の様子に関心をもって働きかけ、それらは生命をもっていることに気付くとともに、動物への親しみをもち、適切な世話をし、大切にしようすることができるようにする。                                           | 〇身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、身近な動物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。                              | 〇身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、身近な動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。                       | 〇身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとしている。                                                   |
| たのしいあきいっぱい<br>①こうていであきをさがそう(3)<br>②こうえんであきをさがそう(3)<br>③はっぱやみであそぼう(3)<br>④あきのことをつたえよう(1)<br>⑤あきのおもちゃをつくろう(7)<br>⑥いっしょにあそぼう(4)                | 21 | 秋の自然と関わる活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくり、身近な自然の違いや特徴を見付けたりすることができ、自然の様子や四季の変化に気付いたり、遊びの面白さや自然の不思議さに気付いたりするとともに、身近な自然を取り入れ自分の生活を楽しくしようとするができるようにする。                 | 〇秋の自然と関わる活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること、遊びや遊びに使うものを工夫してつくることの面白さ、自然の不思議さに気付いている。 | 〇秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、身近な自然を使って、遊びや遊びに使う物を工夫してつくりしている。               | 〇秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れ、みんなと楽しみながら遊びを創り出し、自分の生活を楽しくしようとしている。                                    |
| じぶんでできるよ<br>①じぶんのいちにちをみつめよう(3)<br>②じぶんでできることをしよう(6)<br>③これからもつづけよう(3)                                                                       | 12 | 家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の家庭生活を振り返り、家庭生活を支えている家の人のことや、家の人のよさ、自分でできることなどを見付け、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かり、自分の役割を積極的に果たすとともに、規則正しく健康に気を付けて生活しようすることができるようにする。 | 〇家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、家庭での生活は互いに支え合っていることに気付いている。                                | 〇家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、家庭における家の人のことや自分でできることなどを見付けている。                      | 〇家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている。                            |
| ふゆをたのしもう<br>①こうていでふゆをさがそう(2)<br>②ふゆのこうえんにいこう(3)<br>③そとであそぼう(3)<br>④ふゆのことをつたえよう(1)                                                           | 9  | 冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付け、遊びの面白さや自然の不思議さ、身近な自然の様子、季節によって生活の様子が変わること、身近な自然を取り入れ自分の生活を楽しくしようすることができるようにする。                                              | 〇冬の自然と関わる活動を通して、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること、身近な自然を取り入れ自分の生活を楽しくしようすることができるようにする。     | 〇冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、公共物や公共施設のよさを感じたり働きを促したりしている。                   | 〇冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れたり、公園など身の回りの公共施設を大切に利用したりして、自分の生活を楽しくしようとしている。                           |
| もうすぐ2ねんせい<br>①あたらしい1ねんせいをしよう(7)<br>②しょうたいしたことをはなしあおう(2)<br>③いちねんかんをふりかえろう(3)<br>④ありがとうわしたちのきょうしつ(6)                                         | 18 | 入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりして、自分自身の成長や、役割が増えたことに気付くとともに、支えてくれた人への感謝の気持ちと、進級への期待感や意欲をもって生活しようすることができるようにする。  | 〇入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりしている。       | 〇入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりしている。 | 〇入学してからの1年間を振り返ったり、年長児と関わりを深めたりする活動を通して、これまでの成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。 |