

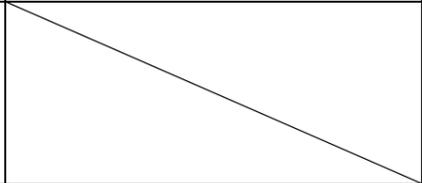
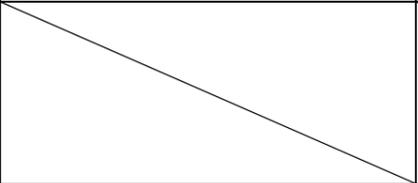
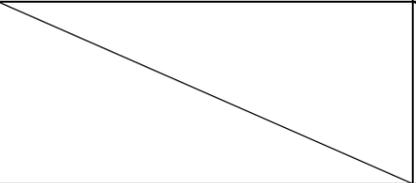
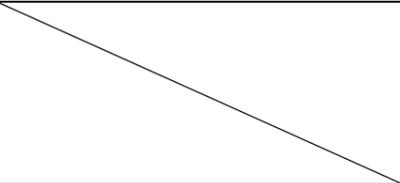
確かな学力向上推進プラン

令和4年8月1日現在
江戸川区立平井東小学校

学力向上に向けた目標値																			
成果指標：都学力調査における到達目標値を超える割合																			
教科	平成30年度 結果		平成31年度 目標値		平成31年度 結果		令和2年度 目標値		令和2年度 結果		令和3年度 目標値		令和3年度 結果		令和4年度 目標値		令和4年度 結果		
	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	問	%	
国語																			
社会																			
算数																			
理科																			

学力向上に向けた取組							
論点	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	成果指標及び数値目標
論点1 基礎的・基本的事項の定着	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力テストの実施 週1回の朝学習（水チャレ）の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力テストの実施 週1回の朝学習（水チャレ）の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力テストの実施 週1回の朝学習（水チャレ）の実施 習熟度別少人数指導 月1回の学力向上における東京ベーシックドリルの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力テストの実施 週1回の朝学習（水チャレ）の実施 習熟度別少人数指導 月1回の学力向上における東京ベーシックドリルの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力テストの実施 週1回の朝学習（水チャレ）の実施 習熟度別少人数指導 月1回の学力向上における東京ベーシックドリルの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力テストの実施 週1回の朝学習（水チャレ）の実施 習熟度別少人数指導 月1回の学力向上における東京ベーシックドリルの活用 	
論点2 学習規律の徹底	<ul style="list-style-type: none"> 東小スタンダードによる学用品の基準設定 授業における東小スタイルの徹底 ひがしっこiPadルールの徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 東小スタンダードによる学用品の基準設定 授業における東小スタイルの徹底 ひがしっこiPadルールの徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 東小スタンダードによる学用品の基準設定 授業における東小スタイルの徹底 ひがしっこiPadルールの徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 東小スタンダードによる学用品の基準設定 授業における東小スタイルの徹底 ひがしっこiPadルールの徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 東小スタンダードによる学用品の基準設定 授業における東小スタイルの徹底 ひがしっこiPadルールの徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 東小スタンダードによる学用品の基準設定 授業における東小スタイルの徹底 ひがしっこiPadルールの徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の規則を守っていますか。 肯定的な回答91%以上
論点3 生活習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> 生活チェックリズム週間の活用 東小スタンダードの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 生活チェックリズム週間の活用 東小スタンダードの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 生活チェックリズム週間の活用 東小スタンダードの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 生活チェックリズム週間の活用 東小スタンダードの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 生活チェックリズム週間の活用 東小スタンダードの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 生活チェックリズム週間の活用 東小スタンダードの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。 肯定的な回答91%以上
論点4 家庭学習の指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> 入学時の保護者会で、家庭学習の意義について説明 学年×10分を基本とした家庭学習の推進 家庭学習を終えられない場合に、休み時間や放課後を活用 SNS家庭ルールの制定、徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 学年×10分を基本とした家庭学習の推進 家庭学習を終えられない場合に、休み時間や放課後を活用 SNS家庭ルールの制定、徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 学年×10分を基本とした家庭学習の推進 宿題に加え、自主学習を課し、コメントやシール等を活用 家庭学習を終えられない場合に、休み時間や放課後を活用 SNS家庭ルールの制定、徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 学年×10分を基本とした家庭学習の推進 宿題に加え、自主学習を課し、コメントやシール等を活用 家庭学習を終えられない場合に、休み時間や放課後を活用 SNS家庭ルールの制定、徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 学年×10分を基本とした家庭学習の推進 宿題に加え、自主学習を課し、コメントやシール等を活用 家庭学習を終えられない場合に、休み時間や放課後を活用 SNS家庭ルールの制定、徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 学年×10分を基本とした家庭学習の推進 宿題に加え、自主学習を課し、コメントやシール等を活用 家庭学習を終えられない場合に、休み時間や放課後を活用 SNS家庭ルールの制定、徹底 	<ul style="list-style-type: none"> 家やすくすくで学校の宿題をしていますか。 肯定的な回答97%以上
論点5 言語に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> 朝の会にてスピーチを実施 行事での作文指導 図書ボランティアによる読み聞かせ活動 ペアや小グループでの「話し合い」「学び合い」「発表」を導入 	<ul style="list-style-type: none"> 朝の会にてスピーチを実施 行事での作文指導 図書ボランティアによる読み聞かせ活動 ペアや小グループでの「話し合い」「学び合い」「発表」を導入 	<ul style="list-style-type: none"> 朝の会にてスピーチを実施 行事での作文指導 図書ボランティアによる読み聞かせ活動 ペアや小グループでの「話し合い」「学び合い」「教え合い」「発表」を導入 	<ul style="list-style-type: none"> 朝の会にてスピーチを実施 行事での作文指導 図書ボランティアによる読み聞かせ活動 ペアや小グループでの「話し合い」「学び合い」「教え合い」「発表」を導入 	<ul style="list-style-type: none"> 朝の会にてスピーチを実施 行事での作文指導 図書ボランティアによる読み聞かせ活動 ペアや小グループでの「話し合い」「学び合い」「教え合い」「伝え合い」「発表」を導入 	<ul style="list-style-type: none"> 朝の会にてスピーチを実施 行事での作文指導 図書ボランティアによる読み聞かせ活動 ペアや小グループでの「話し合い」「学び合い」「教え合い」「伝え合い」「発表」を導入 	<ul style="list-style-type: none"> 話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりできていましたか。 肯定的な回答70%以上
論点6 教員の学習指導力向上	<ul style="list-style-type: none"> 校内におけるOJTの推進 教員同士の授業参観の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 校内におけるOJTの推進 教員同士の授業参観の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 校内におけるOJTの推進 教員同士の授業参観の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 校内におけるOJTの推進 教員同士の授業参観の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 校内におけるOJTの推進 教員同士の授業参観の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 校内におけるOJTの推進 教員同士の授業参観の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 教員は教材や指導方法を工夫し、わかりやすい授業を行っている。 肯定的な回答80%以上

教科	各教科の授業改善に向けた指導の重点					
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
国語	<ul style="list-style-type: none"> 知識や技術を身に付けるとともに、言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で、伝え合う力を高め、自分の考えをもつことができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 知識や技術を身に付けるとともに、言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で、伝え合う力を高め、自分の考えをもち考えを伝え合おうとする力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 国語の知識や技能を身に付けるとともに、言語活動に親しんだり理解したりする力を付ける。 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 国語の知識や技能を身に付けるとともに、言語活動に親しんだり理解したりする力を付ける。 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめ、伝え合おうとする力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 国語の知識や技能を身に付けるとともに、言語活動に親しんだり理解したりすることができるようにする。 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養う。 人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 国語の知識や技能を身に付けるとともに、言語活動に親しんだり理解したりすることができるようにする。 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養う。 人との関わりの中で伝え合う力を高め、言葉がもつよさを認識するとともに、自分の思いや考えを広げることができるようにする。
社会			<ul style="list-style-type: none"> 学習問題をつくり解決する活動の実践し課題解決をする力をつける。 調査や資料から、必要な情報を選び出し、まとめる技能を身につける。 考えたことを表現する力を身につける。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習問題をつくり解決する活動の実践し課題解決をする力をつける。 調査や資料から、必要な情報を選び出し、まとめる技能を身につける。 考えたことを表現する力を身につける。 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら学習問題をつくり解決する活動の実践し、課題解決する力をつける。 調査や資料から、必要な情報を選び出し、まとめる技能を身につける。 考えたことを表現し、話し合う力を身につける。 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら学習問題をつくり解決する活動の実践し、課題解決する力をつける。 調査や資料から、必要な情報を選び出し、まとめる技能を身につける。 考えたことを表現し、話し合う力を身につける。
算数	<ul style="list-style-type: none"> 数の概念及び計算の意味を理解し、量、図形、数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、感覚を豊かにする。 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさを感じながら学ぶ態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 数の概念についての理解を深め、計算の意味、基本的な図形や量の概念など感覚を豊かにするとともに、加法や減法、乗法の計算をする。 数量や図形に進んで関わり、数理的な処理のよさに気付かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 数の表し方、整数、小数、分数の意味や計算の仕方、基本的な図形の概念等を理解させる。 数量や図形に進んで関わり、算数的活動を通して、数学的な処理のよさに気付かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 小数や分数、四則の関係、図形、面積・角の大きさ等を理解するとともに、表現する技能を身に付けさせる。 数学的に処理したことについて多面的にとらえ、より良いものを求めて粘り強く考える態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 整数、小数、分数の計算の仕方、図形の性質、面積や体積を求めるとともに、表現する技能を身に付けさせる。 数学的に処理したことについて多面的にとらえ、検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 分数、文字を用いた式、図形の体積、比例等を理解するとともに、図形の体積を求めたりする技能を身に付けさせる。 数学的に表現・処理したことを、多面的にとらえ、検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度を養う。
理科			<ul style="list-style-type: none"> 実験結果を数値化し、表やグラフに整理することで、「比較する」という理科の見方・考え方を養う。（結果・考察場面） 	<ul style="list-style-type: none"> 働きや運動、季節、気温、時間などと「関係付け」ながら、予想や考察をする力を養う。（予想・考察場面） 	<ul style="list-style-type: none"> 事物、現象を変化させる要因と変化させない要因を区別しながら実験を計画的に行うための「条件制御」をする力を養う。（方法・考察場面） 	<ul style="list-style-type: none"> 観察や実験の結果、調べ学習で得た情報、既習内容などをもちよって、要因や規則性、関係性を「推論」しながら調べる力を養う。（考察場面）
生活	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な活動や体験を通して、関心や意欲を引き出す。 わかったことを自分の言葉でまとめ、自然やものの動きについて気づきを深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な活動や体験を通して、関心や意欲を引き出す わかったことを自分の言葉でまとめ、自然やものの動きについて気づきを深める。 				
音楽	<ul style="list-style-type: none"> 楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じさせながら、曲想を感じ取って表現を工夫し、音色に気をつけて演奏する技能を身につける。 	<ul style="list-style-type: none"> 楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じさせながら、曲想を感じ取って表現を工夫し、音色に気をつけて演奏する技能を身につける。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じさせながら、曲の特徴を捉えた表現を工夫し、思いや意図をもって、音色や響きに気をつけて演奏する技能を身につける。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じさせながら、曲の特徴を捉えた表現を工夫し、思いや意図をもって、音色や響きに気をつけて演奏する技能を身につける。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わわせながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、思いや意図をもって、音色や全体の響き、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能を身につける。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、思いや意図をもって、音色や全体の響き、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能を身につける。

<p>図画 工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各題材で、手や体全体の感覚を働かせて、材料や用具と触れ合う時間を十分に設けることで、表現する意欲や関心を引き出す。 	<ul style="list-style-type: none"> 各題材で、手や体全体の感覚を働かせて、材料や用具と触れ合う時間を十分に設けることで、表現する意欲や関心を引き出す。 	<ul style="list-style-type: none"> 各題材の導入や展開で、材料や用具の良さや特徴について、考えながら表現させることで、造形的なよさや面白さ、表し方についての発想力を広げていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 各題材の導入や展開で、材料や用具の良さや特徴について、考えながら表現させることで、造形的なよさや面白さ、表し方についての発想力を広げていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 各題材で、今までの経験を生かし、自分の表したいことに合った、材料や用具を考え、活用し表現させることで、造形的なよさや美しさ、自分の見方や感じ方を深めていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 各題材で、今までの経験を生かし、自分の表したいことに合った、材料や用具を考え、活用し表現させることで、造形的なよさや美しさ、自分の見方や感じ方を深めていく。
<p>家庭</p>					<ul style="list-style-type: none"> 家族の生活を良くしようという観点で、生活を見つめできることを増やす。 基礎的・基本的な知識や技能の習得を目指す。 	<ul style="list-style-type: none"> 家族の一員としての意識を高め、自分ができることを具体的に考える力を養う。 考えたことを交流させて充実を図る。
<p>体育</p>	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な動きを身に付けるために補助運動を充実させる。運動の場や行い方を工夫し、楽しく運動に取り組ませることで体力の向上を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 器械や用具を用いた基本的な動きが身に付くようにする。友達と関わったり、競ったりする楽しさを体験させることで、体力の向上を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な動きを活かした運動の行い方やゲームの進め方を理解させ、工夫して運動に取り組もうとする力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な動きを応用した運動の行い方やゲームの進め方を理解させ、考えたことや気付いたことを他者に伝える力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> これまで身に付けてきた動きや技能を活かして運動に取り組ませることで、自己の課題を見付け、その解決のために活動を工夫する力を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> これまでの学習を活かして運動に取り組ませることで、自己やグループの運動の課題を見付け、考えたことや気付いたことを他者に伝える力を養う。