

令和6年度 江戸川区立平井東小学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例））を必ず参照し作成すること

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導					他の人の大切さを認めることを中心とした指導			互いの大切さを認め合うことを中心とした指導			
各教科・読書科		生活科 ぐんぐんそだてわたしの野さい 自分で花や野菜を育て、草花に関心を持ち命を大切に育てる。				生活科 うごくうごくわたしのおもちゃ 自分たちで作ったおもちゃを友達に紹介しよりよい説明を考え		生活科 もっとなかよしまちたんけん 地域の人々との活動を通して地域の人々の思いに気付き、町に愛着をもたせる。			生活科 あしたへジャンプ 小学校入学時から現在までの自分について調べることで、自分の成長に気付かせることを通して自己肯定感を高める。	
		生活科 春だ今日から2年生 友達や1年生と学校を探検する活動を通して、思いやりの気持ちを育む。				生活科 みんなでつかうまちのしせつ 公共施設を利用する活動を通して、公共物や施設を大切にしようとする態度を育てる。						
特別の教科 道徳	礼儀 気持ちのよい挨拶を心がけようとする態度を養う。		生命尊重 かけがえない生命を大切にしようとする心情を育てる。			規則の尊重 公共の場では、きまりを守り、人に迷惑を掛けないようにしようとする態度を養う。		友情、信頼 友達と仲よくする心情を育てる。		家族愛 家族を敬愛し、進んで家の手伝いをしようとする態度を養う。		国際理解、国際親善 他国の文化や人々に関心を持ち、親しもうとする心情を養う。
総合的な学習の時間												
特別活動	1年生を迎える会 新1年生の入学を喜び、祝う気持ちをもたせる。		たてわり班活動 異学年集団で活動し、互いの人間関係を深め合う態度を育てる。			たてわり班活動 全校遠足 異学年と交流することで、互いを認め合おうとする態度を養う。			6年生を送る会 お世話になった6年生に感謝の気持ちをもたせる。		学級活動 「楽しかったよ、二年生の会」よりよい人間関係を築こうとする実践的な態度を育てる。	
その他	学校行事 運動会練習 ひまわり学級との交流を通して互いを認め合おうとする態度を育てる。							人権について考えよう「いじめ防止についての取り組み」 人権標語を作成することで、自分も相手も大切にしようとする心情を育てる。				

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 ◻ =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。