

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
未来を守る活動を調べよう	6	<ul style="list-style-type: none"> 環境問題についての自分の「問い」を解決するために、目的に応じた本を読み、問題解決することができる。 「問い」の解決に向けて、情報を整理・分析し、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 目的に応じた本を読み、その内容を理解することができる。 目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 伝えたいことを端的に表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 環境問題に関わる「問い」を発見したり、解決したりしている。 「問い」の解決に向けて情報を整理・分析している。 自分が調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> すすんで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 環境問題についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
お気に入りの本を伝えよう(あさがお読書月間)	1	<ul style="list-style-type: none"> 読書の良さを知り、すすんで本を読むことができる。 選んだ本について、内容や感じたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が選んだ本の内容を理解して、発表したり、友達に紹介したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや経験と結び付けながら、紹介したいことを見付け、友達に伝えている。 自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が選んだ本の良さを友達に伝えようとしている。 友達の紹介した本など、色々な本をすすんで読もうとしている。
リテラチャーサークルで読もう	4	<ul style="list-style-type: none"> 役割を決めて読むリテラチャーサークルのやり方を理解し、行うことができる。 自分の役割を理解し、役割に合った読み方をしたり、読み取ったことを他者に伝えたりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> リテラチャーサークルのやり方を理解している。 自分の役割に合った読み方をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の役割に注目しながら本を読み、読み取ったことをまとめたり、友達に伝えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の役割に合わせてすすんで読み、リテラチャーサークルに主体的に最後まで取り組もうとしている。
楽しく読んで本を紹介しよう(さざんか読書月間)	1	<ul style="list-style-type: none"> 読書の良さを知り、すすんで本を読むことができる。 選んだ本について、内容や感じたことを友達に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が選んだ本の内容を理解して、発表したり、友達に紹介したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや経験と結び付けながら、紹介したいことを見付け、友達に伝えている。 自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が選んだ本の良さを友達に伝えようとしている。 友達の紹介した本など、色々な本をすすんで読もうとしている。