

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
タブレット学習	6	基本的な操作について理解するとともに、学習したことを今後の生活に生かすことができる。	パソコンやタブレットの基本的な操作について理解している。	設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫している。	パソコンやタブレットの良さなどについて理解し、目的をもって取り組もうとしている。
社会科見学の学習に向けて	6	社会科見学で浄水場や埋め立て地に行くにあたり、飲み水を作る仕組みやごみの処理の仕方について調べ、自分の知らない工夫があることを理解する。	飲み水を作る仕組みやごみの処理の仕方を調べる学習を通して、様々な工夫が施されていることを理解する。	自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	活動を通して得た経験や知識などを今後の自己の成長に生かしていけるように目的意識をもって活動している。
荒川学習	20	川の生き物との関わりや生き物に関する調査活動、川の環境を守るための取組みをしている人々と関わる探求的な学習を通して、生き物やそれを取り巻く環境、人々の関わり方について理解し、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の暮らしに生かそうとする態度を育てる。	川の環境や地域住民との関係性、川を守る取組について理解している。	自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、報告会で表現している。	自分のよさやできることに気付き、課題解決に向けて取り組みようとしている。
自然災害からくらしを守る	3	地域に潜む危険や、安全を守る仕組みについて考え、自分の安全を守る人々への感謝と、自己の安全意識を高めることができる。また、江戸川区水害ハザードマップの活用を通して、水害が起こった時の行動を理解し、生活に生かすことができる。	・自分たちの安全が様々な人の努力で守られていることや自己の安全意識向上の大切さを理解している。	自ら設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫しようとしている。	活動を通して得た経験や知識などを今後の自己の成長に生かしていけるように目的意識をもって活動している。