

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のわらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
障がいについて知ろう	6	様々な障がいについて調べ、主体的に学習に取り組む態度を育てる。また、収集した情報や知識を今後の学習に生かすことができる。	障がいについて、学習読本や図書資料を活用し項目ごとに整理しながら調べ、理解している。	障がいについて、学習したことの中から優先度の高いものを選び出し、適切に資料にまとめ、すすんで発表しようとしている。	障がいについて、興味関心を高めるとともに、自分にできることを行う大切さに気づき、新たに調べたいことを考えようとしている。
栃木県日光市について調べよう	7	日光移動教室に行くにあたり、そこで暮らす人々について理解するとともに、自分が住む町についても改めて見直し、地域を大切にしたい気持ちをもつことができる。	日光での暮らしやその特色を調べる学習を通して、地域の多様性や、そこで生きる人々の思い、自分が住む町の良さなどを理解している。	自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。	活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に生かしていけるように、目的意識をもって活動している。
異学年交流	11	異学年のために自分たちができることを考え、主体的に交流に取り組む態度を育てる。また、交流した経験や知識を今後の学習や生活に生かすことができる。	異学年のために自分たちができる交流の内容や方法を理解している。	自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。	活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。
様々な職業を知ろう	4	職業体験や職業調べを通して、「働く」ことのやりがいや大変さに気づき、それらを伝え合う中で、自分の将来のために今の生活を見直すことができる。	生活と実社会の問題はつながりがあることを理解している。実社会の問題は周りの人と関わりながら解決しなくてはならないことを理解している。	日常生活の中から課題を設定している。人との関わりから情報を収集できる。探究課題の解決を通して情報を比較したり関連付けたりして考えることができる。相手や目的に応じてまとめ、表現している。	自分の生活を見直したり、将来を考えたりしている。自分の良さや課題を知り、学習して成長した姿を実感している。
感謝の気持ちを伝えよう	7	卒業を前に、6年間の学校生活をふり振り返り、自己の成長と、それを支えてくれた人々の存在に気づき、今後の自己の生き方につなげていくことができる。	自分が大きく成長したことに気づくとともに、これからの成長と未来への展望について考え、理解している。	自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。	活動を通して得た経験や知識などを、今後の自己の成長に生かしていけるように、目的意識をもって活動している。