

令和8年度 江戸川区立平井東小学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導				他の人の大切さを認めることを中心とした指導				互いの大切さを認め合うことを中心とした指導			
各教科・読書科	社会科 学校のまわり地域のよさを伝え合う。	社会科 江戸川区の様子をまとめ、適切に表現する。			国語科 つたわる言葉で表そう 司会と聞き手の役割をはっきりさせ、スムーズに話し合いを進める力を養う。	社会科 店で働く人 様々な仕事に関心をもち、製品の作り方や働く人々の工夫について理解する。			社会科 区の様子と人々のくらしのうつりかわり 地域から古くから残っているものに関心をもち、生活をよりよくしようと人々が工夫や努力してきたこと、地域の発展やまとまりを願ってきたことを知る。			
特別の教科 道徳		生命尊重 生命を大切にしようとする心情を育てる。	国や郷土を愛する態度 文化と伝統を大切に、郷土を愛する心情を育てる。			友情、信頼 互いに理解し、信頼し、助け合って友情を深めようとする心情を育てる。		家族愛 家族と力を合わせて楽しい家庭を築こうとする心情を育てる。	尊敬、感謝 尊敬と感謝の気持ちをもって接する心情を育てる。			
総合的な学習の時間					わたしたちの町 江戸川区平井 地域のよさを伝える活動を設定し、学習発表会などで、伝えられるようにする。		昔たんけんをしよう 道具や移り変わりの様子を知り、昔の人への尊敬の気持ちや郷土を愛する気持ちを養う					
特別活動	1年生を迎える会 新1年生の入学を喜び、祝う気持ちをもたせる。	たてわり班活動 異学年集団で活動し、互いの人間関係を深め合う態度を育てる。				たてわり班活動 全校遠足 異学年と交流することで、互いを認め合おうとする態度を養う。		6年生を送る会 お世話になった6年生に感謝の気持ちをもたせる。				
その他	学校行事 運動会練習 ひまわり学級との交流を通して互いを認め合おうとする態度を育てる。						人権について考えよう 「いじめ防止についての取り組み」 人権標語を作成することで、自分も相手も大切にしようとする心情を育てる。					

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。