

教科	特別活動	学年	第1学年
----	------	----	------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①かかりをきめよう ②おたのしみかいをしよう ③学びゆうかいをひらこう ④なかよしはんあそびをしよう ⑤6年生にありがとうをつたえよう ⑥1年生をむかえるじゅんびをしよう ⑦タブレットをつかおう	20	話合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解することができる。	学級や学校の生活上の諸課題を話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成して実践することのよさを理解している。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見いだし、基本的な生活習慣や約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動し、実践している。	学級や学校における人間関係や生活をよりよくするための目標を決めて実行している。
(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ①きょうから1ねんせい ②みんなとなかよく ③きまりとやくそく ④たのしいきゆうしよく ⑤マイタイムラインをつくらう	5	基本的な生活習慣や、約束やきまりを守ることの大切さを理解して行動することができる。	日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気がつき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①めあてをきめよう ②がんばんったことをふりかえらう ③学しゆうはっぴょうかいをがんばらう ④2年生でもがんばらう	9	生活をよくするための目標を決めて実行することができる。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見いだし、解決のために話し合って意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。

児童会活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなが協力して学校生活を充実させよう	2	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに、自主的、実践的に取り組むことができる。	楽しく豊かでよりよい学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容や役割、方法などについて理解している。	楽しく豊かでよりよい学校生活をつくるために、児童会の一員として話し合い、役割や諸問題を解決する方法などについて考え、判断し、協働して実践している。	主体的に楽しく豊かでよりよい学校生活をつくるための諸問題に関心をもち、理解している。

学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい行事をつくりあげよう	25 1/3	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を公共の精神を養う	全校又は学年などの児童で協力して取り組む各学校行事の意義について理解している。各学校行事に必要なことを理解し、ねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。	よりよい学校や学年の一員としての自覚をもち、集団の場における規律、よりよい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、実践している。	学校行事を通して身に付けたことを生かして、協力して目標を達成しようとしていたり、現在や将来の生活に自分のよさや可能性を生かそうとしている。