

教科	書写	学年	第6学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学習の進め方	0.5	○学習の進め方を理解することができる。	○学習の進め方を理解している。	○学習の進め方を確かめている。	○積極的に学習の進め方を理解し、学習の見通しをもって書写学習に取り組もうとしている。
用具の準備／用具の片付け	0.5	○毛筆用具の準備の仕方と片付け方を理解することができる。	○毛筆用具の準備の仕方・片付け方を理解している。	○毛筆用具の準備の仕方・片付け方を確かめている。	○積極的に毛筆用具の準備の仕方・片付け方を理解し、学習課題に沿って適切に扱おうとしている。
書くときの姿勢	1	○書くときの姿勢を正しくすることができる。	○書くときの姿勢を正しくしている。	○書くときの正しい姿勢を確かめている。	○すすんで書くときの姿勢を確かめ、学習課題に沿って姿勢を正しくしようとしている。
筆の持ち方／タブレットを活用しよう	適宜	○筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用の仕方を理解している。	○筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用の仕方を理解している。	○筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用の仕方を確かめている。	○すすんで筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用の仕方を確かめ、学習課題に沿って筆の持ち方を正しくしたり、タブレット端末を活用しようとしたりしている。
部分の組み立て方①(三つの部分)	2	○三つの部分でできた漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書くことができる。	○三つの部分でできた漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	○毛筆で「湖」「街角」を書写するなかで、三つの部分相互の大きさや位置の関係を確かめている。	○すすんで三つの部分の組み立て方を理解し、学習課題に沿って三つの部分でできた漢字を書こうとしている。
部分の組み立て方②	4	○漢字の部分の組み立て方への理解を深めて書くことができる。	○漢字の部分の組み立て方への理解を深めて書いている。	○硬筆で漢字を書くなかで、漢字の部分の組み立て方を確かめている。	○積極的に漢字の部分の組み立て方に注意して、今までの学習を生かしながら漢字を書こうとしている。
点画のつながりと読みやすさ	4	○点画のつながりと読みやすさの関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くことができる。	○点画のつながりと読みやすさの関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。	○筆で「ひまわり」を書写するなかで、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くことの効果を確かめている。	○すすんで穂先の動きと点画のつながりを意識して、学習課題に沿って読みやすく書こうとしている。
筆順と点画のつながり	2	○筆順と点画のつながりを意識して、字形を整えて書くことができる。	○筆順と点画のつながりを意識して、字形を整えて書いている。	○毛筆で「友情」を書写するなかで、筆順に従って次の画につなげて書くとき字形が整うことを確かめている。	○積極的に筆順と点画のつながりを意識して、学習課題に沿って字形を整えて書こうとしている。
用紙に合った文字の大きさと配列	2	○用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書くことができる。	○用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書いている。	○決められたサイズ用の用紙や枠に俳句を書くなかで、用紙に合った文字の大きさと配列を確かめている。	○すすんで用紙に合った文字の大きさと配列を考え、学習課題に沿って俳句や短歌を書こうとしている。
伝えるって、どういうこと？	2	○伝える情報の優先度や用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを工夫して書くことができる。	○伝える情報の優先度や用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書いている。	○「SDGs集会のお知らせ」を書き直すなかで、伝える情報の優先度や用紙全体との関係を踏まえて、文字の大きさや配列を工夫している。	○すすんで情報による文字の大きさや配列を考え、学習課題に沿って「SDGs集会のお知らせ」を書き直そうとしている。
ことば	適宜	○今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。	○今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	○「こころの色」をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○すすんで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして「こころの色」をなぞろうとしている。
みんなが使いやすい筆記具図かん	適宜	○ユニバーサルデザインとは何か知る。	○ユニバーサルデザインの筆記具について理解している。	○ユニバーサルデザインの筆記具について確かめている。	○積極的にユニバーサルデザインの筆記具について知り、学習課題に沿って使いやすさなどについて話し合おうとしている。

文字の歴史	適宜	○文字の歴史を大まかに理解し、書写学習への関心を高めることができる。	○漢字の誕生と伝来、仮名の誕生などの文字の歴史について、大まかに理解している。	○文字の大まかな歴史を確かめている。	○積極的に文字の歴史について知ろうとし、学習課題に沿って興味をもった点、さらに調べてみたい点などについて話し合おうとしている。
書写広げたい	4	○情報を効果的に伝えるために、文字の大きさや配列を工夫して、パンフレットを書くことができる。	○文字の大きさや配列、筆記具を工夫して効果的に書いている。	○パンフレットを作成するなかで、情報を効果的に伝えるために、文字の大きさや配列、筆記具を工夫している。	○すすんで文字の大きさや配列、筆記具を工夫し、学習課題に沿って情報を効果的に伝えるパンフレットを書こうとしている。
一年生 横書きの書き方	適宜	○(1年生で主に学習した)点画の書き方や文字の形に注意しながら書くことができる。	○点画の書き方や文字の形に注意しながら書いている。	○ノートに横書きで書くなかで、1年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○すすんで1年生で主に学習した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かしながらノートに横書きで書こうとしている。
二年生 げんこう用紙の使い方	適宜	○(2年生で主に学習した)点画相互の接し方や交わり方、長短や方向などに注意して、文字を正しく書くことができる。	○点画相互の接し方や交わり方、長短や方向などに注意して、文字を正しく書いている。	○原稿用紙に書くなかで、2年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○すすんで2年生で主に学習した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かしながら原稿用紙に書こうとしている。
三年生 手紙の書き方	適宜	○(3年生で主に学習した)点画の書き方への理解を深めて書くことができる。	○点画の書き方への理解を深めて書いている。	○便箋に手紙を書くなかで、3年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○積極的に3年生で主に学習した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かしながら手紙を書こうとしている。
四年生 はがきの表書き	適宜	○(4年生で主に学習した)漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書くことができる。	○漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	○はがきの表を書くなかで、4年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○すすんで4年生で主に学習した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かしながらはがきの表を書こうとしている。
五年生 新聞の書き方の工夫	適宜	○(5年生で主に学習した)筆順と字形の関係を理解して、目的に応じて使用する筆記具を選び、書く速さを意識して書くことができる。	○筆順と字形の関係を理解して、目的に応じて使用する筆記具を選び、書く速さを意識して書いている。	○新聞を書く活動のなかで、5年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○積極的に5年生で主に学習した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かしながら新聞を書こうとしている。
六年生 ポスターを作るときの工夫	適宜	○(6年生で主に学習した)点画のつながりや、用紙に合った文字の大きさや配列に気を付けて書くことができる。	○点画のつながりや、用紙に合った文字の大きさや配列に気を付けて書いている。	○ポスターを作る活動のなかで、6年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○すすんで6年生で主に学習した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かしながらポスターを作ろうとしている。
書写の言葉	適宜	○書写で学習した言葉を確認し、学習や日常生活に役立てることができる。	○今までに書写で学習した言葉の意味や気を付けるポイントを理解している。	○今までに書写で学習した言葉の意味や気を付けるポイントを考えている。	○積極的に書写で学習した言葉を振り返り、学習の見通しをもって学校生活や日常生活に生かそうとしている。
書きぞめ	4	○今までに学習した知識・技能を生かして書き初めを書くことができる。	○今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	○書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。
通信文を見てみよう	適宜	○伝える情報の優先度や用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書くことの大切さを理解することができる。	○伝える情報の優先度や用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書くことの大切さを理解している。	○教科書の例や集めた通信文を見て、文字の大きさや配列などの工夫について考えている。	○積極的に情報による文字の大きさや配列を考え、これまでの学習を生かしながら通信文の配列の工夫を話し合おうとしている。
六年生のまとめ①②	2	○第6学年で学習したことを振り返り、今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。	○今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	○毛筆で「旅立ちの朝」を書写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○すすんで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている。
今の思いを書き残そう	2	○今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。	○今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	○卒業の記念になる作品を作る活動のなかで、小学校6年間で学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○積極的に小学校6年間で習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして卒業の記念になる作品を作ろうとしている。

私の文字／私の文字をふり返る	適宜	○手書き文字には、書く人によって異なる味わいがあることを理解し、6年間で学習した知識・技能や自分の文字を振り返ることができる。	○手書き文字には人によって異なる味わいがあることを理解している。	○小学校6年間で学習した知識・技能を振り返りながら、自分の文字のよいところを考えて書いている。	○すすんで小学校6年間で習得した知識・技能や自分の文字の変化・成長した点などを振り返り、今までの学習を生かして自分の文字のよいところを書こうとしている。
平仮名／片仮名／ローマ字	適宜	○点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことができる。	○点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	○点画の書き方や文字の形を考えながら、筆順に従って丁寧に書いている。	○すすんで点画の書き方や文字の形、筆順などに気を付けて、今までの学習を生かしながら書こうとしている。
五年生で学習した漢字	適宜	○点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら、筆順に従って字形を整えて書くことができる。	○点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら、筆順に従って字形を整えて書いている。	○点画の書き方や文字の組み立て方を考えながら、筆順に従って字形を整えて書いている。	○積極的に点画の書き方や文字の組み立て方、筆順などを確かめ、今までの学習を生かしながら字形を整えて書こうとしている。
六年生で学習する漢字	適宜	○点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら、筆順に従って字形を整えて書くことができる。	○点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら、筆順に従って字形を整えて書いている。	○点画の書き方や文字の組み立て方を考えながら、筆順に従って字形を整えて書いている。	○積極的に点画の書き方や文字の組み立て方、筆順などを確かめ、今までの学習を生かしながら字形を整えて書こうとしている。
速く、読みやすく書くには〈発展〉	適宜	○行書について知り、中学校の書写学習への関心を高めることができる。	○「楷書」「行書」という言葉や、筆使いの違いを認識している。	○「楷書」「行書」という言葉や、筆使いの違いを考えている。	○すすんで「楷書」と「行書」の筆使いの違いを確かめ、学習の見通しをもってどのような点が違うかを話し合おうとしている。