

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
This is me. 自分について発表しよう。	8	・名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。	〈知識〉 I'm ～, I'm from ～, What ～ do you like[have / want]?, I like [have / want] ～, I can ～, I'm good at ～, It's ～, My birthday is ～, When is your birthday? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 名前や出身地、好きなことやできること、得意なこと、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 主な言語材料を用いて、自分のことについて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Welcome to Japan. 日本のよいところをしようかいしよう。	8	・日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	〈知識〉 We have ～ in ～, We have ～ in ～, You can ～, It's ～, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	・日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 ・日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	・日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。 ・日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
What time do you get up? 「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。	8	・日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	〈知識〉 We have ～ in ～, We have ～ in ～, You can ～, It's ～, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	・日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 ・日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	・日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。 ・日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Questions: 新しい先生や交換留学生との出会い Let's Talk! 先生と話をしよう! 世界の朝ご飯	2	・ある動作を行う頻度や得意なことなどについて具体的な情報を聞き取ったり、相手の考えをよく知るために、日本についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また、誕生日や好きなものについて書き写すことができる。 ・互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合うことができる。 ・さまざまな国の朝食について知る。	〈知識〉 I'm ～, I'm from ～, I like [want] ～, I always [usually / sometimes / never] ～ [on / at / for] ～, I can ～, I'm good at ～, My birthday is ～, We have ～, 及びその関連語句(以下、主な言語材料)について理解している。 〈技能〉 自己紹介について具体的な情報を聞き取ったり、日本についての短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 自己紹介について、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 誕生日や好きなものについて書き写す技能を身に付けている。 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	・相手の考えをよく知るために、日本についての短い話を聞いて概要を捉えている。 ・互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。

My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。	8	・夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	〈知識〉 I went to [ate / saw / enjoyed] ~. It was ~ などの表現及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 夏休みの思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
Where do you want to go? 行きたい国のみりよくを伝え合おう。	8	・相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。	〈知識〉 Where do you want to go?, I want to [go to / see / watch / eat / buy / visit] ~. You can see [watch / eat / buy / visit] ~. Why? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。 互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
My Best Memory 小学校生活の思い出アルバムを作ろう。	8	・相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。	〈知識〉 What's your best memory?, My best memory is ~. ~ is my best memory. I [went to / ate / saw / enjoyed] ~. It was ~. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	・相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えている。 ・自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 ・自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	・相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。 ・自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ・自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
Questions: 世界の国々について伝え合おう Let's Talk! 先生と話をしよう。 世界遺産	2	・ある国でできることやその様子などについて具体的な情報を聞き取ったり、相手のことをよく知るために、夏休みの思い出についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また、夏休みの思い出やおすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかる。また、おすすめの世界遺産について書き写すことができる。 ・互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合うことができる。 ・さまざまな国の世界遺産について知る。	〈知識〉 You can ~ in ~. It's ~. I went to [saw / ate / enjoyed] ~ 及びその関連語句(以下、主な言語材料)について理解している。 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 ある国でできることやその様子について、具体的な情報を聞き取ったり、夏休みの思い出について、短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。 夏休みにしたことについて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 おすすめの世界でできることについて書き写す技能を身に付けている。 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	・相手のことをよく知るために、夏休みの思い出についての短い話を聞いて概要を捉えている。 ・相手のことをよく知るために、おすすめの世界とその理由などについて描かれたものを読んで意味がわかっていく。 ・互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。

My Dream 将来の夢を発表しよう。	8	・相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	〈知識〉 I want to be ～, What do you want to be?, I like ～, I want to ～ 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	・相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 ・自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 ・自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	・自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ・自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
My Junior High School Life 中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。	8	・自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。	〈知識〉 I want to ～, I want to join ～, などの表現及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	・相手のことをよく知るために、中学校生活などについて書かれたものを読んで意味がわかっている。 ・自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 ・自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
Questions: 卒業を前に Let's Talk! 先生と話をしよう。 世界で活躍している人	2	・相手のことをよく知るために、大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、相手のことをよく知るために、将来の夢や中学校生活でしたいことについて書かれたものを読んで意味がわかる。また、自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書くことができる。 ・互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合うことができる。 ・海外で活躍する日本人や、日本で活躍する外国人の人々について知る。	〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉 将来の夢や中学校生活でしたいことなどについて読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 これまでに学習した語句や表現を用いて、例文を参考に自己紹介を書く技能を身に付けている。 これからやってみたいことや将来の夢などについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	・相手のことをよく知るために、将来の夢や中学校生活でしたいことなどについて書かれたものを読んで意味がわかっている。 ・自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書いている。 ・互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。	互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。