

令和7年度 江戸川区立平井東小学校 人権教育 年間指導計画（第6学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導				他の人の大切さを認めることを中心とした指導			互いの大切さを認め合うことを中心とした指導			
各教科・ 読書科	外国語活動 相手に自分のことを紹介 することを通して、コミュ ニケーション能力の基礎 を養う。		国語科 天地の文 昔の人のものの見方や感じ 方を知ろうとする態度を育 てる。		国語科 みんなで楽し く過ごすために 互いの立場や意図を明 確にして話し合い、考え を広げたりまとめたり する態度を育てる。		国語科 「考える」とは まとめた意見や感想を話し 合ったり伝えあったりして、 自分の考えを広げようとす る態度を育てる。		国語科 中学校につなげよう 卒業を前に六年間の言葉の学びを ふり返り、成長を自覚するととも に、中学校での新しい言葉との出会 いの希望をもつ。		
特別の教 科 道徳	公正・公平、社会正義 公正・公平にし、正義の実現に努 めようとする。		生命尊重 生命がかけがえないものであることを知り、自 他の生命を尊重する。		個性伸長 自分は自分らしくという自己肯定 感を高める。		自律、自由と責任 自由の大切さを理解し、規律ある行動 をしようとする。		感謝 日々の生活が助け合いであり立っ ていることに感謝し、それに応える。		家族愛 家族の幸せを求め、進んで役に立 つことをする。
総合的な 学習の時 間					福祉体験 障害のある方に対する理解を深め自分にできるこ とを考え、行動しようとする態度を育む。						
特別活動	1年生を迎える会 新1年生の入学を喜び、祝 う気持ちをもたせる。		たてわり班活動 異学年集団で活動し、互いの人間 関係を深め合う態度を育てる。		たてわり班活動 全校遠足 異学年と交流することで、互いを 認め合おうとする態度を養う。		6年生を送る会 お世話になった6年生に感謝 の気持ちをもたせる。				
その他	学校行事 運動会練習 ひまわり学級との交流を通して互いを 認め合おうとする態度を育てる。			移動教室 自由の大切さを理解し、規 律ある行動がとれる。		人権について考えよう「いじめ防止についての取り組み」 人権にかかわる授業を通して、自分も相手も大切にしよ うとする心情を育てる。			卒業式 感謝の気持ちをもたせ る。		

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔＝関連的な指導 ＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。