

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
タブレットを使って調べよう	2	タブレットの基本的な操作について理解するとともに、学習することについて自分で調べたり、調べたことをまとめるなど、今後の生活に生かすことができる。	パソコンやタブレットの基本的な操作について理解している。	設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫している。	パソコンやタブレットの良さなどについて理解し、目的をもって取り組もうとしている。
SDGsを調べよう	13	世界的な取り組みや自分たちができることなどについて理解を深めるとともに、国際的な問題について探求的に学習をする態度を育てる。	SDGsの取り組みについて理解している。	自ら設定した課題に対し、手段を選択しながら情報を収集し、適切にまとめ、表現している。	自分ができることを考え、課題解決に向けて取り組もうとしている。
届けよう服のチカラプロジェクト	15	世界で服を必要としている「難民」について学び、難民の子どもたちのために服を集める活動を通じて、国際的な問題解決に関わる姿勢やリサイクル・リユースの精神を育てる。	難民についてやSDGsの取り組みについて理解している。	設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫している。	活動を通して得た経験や知識などを今後の自己の成長に生かしていけるように目的意識をもって活動している。
ウィンタースクールについて調べよう	5	ウィンタースクールに行くにあたり、雪国で暮らす人々について調べ、その工夫や特色について理解し、地域によって自分の知らない多様な暮らしがあることを理解する。	雪国での暮らしやその特色を調べる学習を通して、地域の多様性や、そこで生きる人々の思いなどを理解している。	設定した課題に対し、より良い解決方法を工夫している。	活動を通して得た経験や知識などを今後の自己の成長に生かしていけるように目的意識をもって活動している。