

教科	書写	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学習の進め方 用具のじゅんぴ 書くときのしせい 筆の持ち方／タブレットを活用しよう	1	○毛筆用具の準備のしかたと片づけ方を理解することができる。 ○書くときの姿勢を正しくすることができる。 ○筆の持ち方を正しくし、タブレット端末を活用することができる。	○毛筆用具の準備の仕方・片づけ方を理解する。 ○書くときの姿勢を正しくしている。 ○筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用の仕方を理解している。	○毛筆の準備の仕方・片づけ方を確かめている。 ○書くときの姿勢を確かめている。 ○筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを確かめている。	○積極的に毛筆用具の準備の仕方・片づけ方を理解し、学習の見通しをもって適切に扱おうとしている。 ○すすんで書くときの姿勢を確かめ、学習課題に沿って姿勢を正しくしようとしている。 ○すすんで筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用の仕方を確かめ、学習課題に沿って筆の持ち方を正しくしようとしたり、タブレット端末を活用しようとしたりしている。
点画の種類	1	○点画の種類を確かめ、点画の書き方や筆圧などに注意して書くことができる。	○点画の種類を確かめ、点画の書き方や筆圧などに注意して書いている。	○点画を書くなかで、穂先の向きと筆圧などを確かめている。	○すすんで点画の書き方や筆圧などを確かめ、学習課題に沿って左右の部分でできている漢字を書こうとしている。
漢字の組み立て方(左右)	2	○左右の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書くことができる。	○左右の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えている。	○毛筆で「林」を書写するなかで、左右の部分の組み立て方を確かめている。	○積極的に左右の部分の組み立て方を理解し、学習課題に沿って左右の部分でできている漢字を書こうとしている。
部分の組み立て方	2	○上下の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書くことができる。	○上下の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	○毛筆で「雲」を書写するなかで、上下の部分の組み立て方を確かめている。	○積極的に上下の部分の組み立て方を理解し、学習課題に沿って上下の部分でできている漢字を書こうとしている。
筆順と字形	2	○筆順と字形の関係を理解して、形を整えて書くことができる。	○筆順と字形の関係を理解して、形を整えて書いている。	○毛筆で「左右」を書写するなかで、横画と左払いが交わるときのルールを確かめている。	○すすんで筆順と字形の関係を理解し、学習課題に沿って横画と左払いが交わる漢字を書こうとしている。
画の方向	2	○画(左払い)の方向を理解し、形を整えて書くことができる。	○画(左払い)の方向を理解し、形を整えて書いている。	○毛筆で「麦」を書写するなかで、二つ並んだ左払いの方向の違いを確かめている。	○積極的に画の方向を理解し、学習課題に沿って二つ並んだ左払いをもつ漢字を書こうとしている。
平がな(折れ)	2	○毛筆を使用して、平仮名の筆使い(折れ)への理解を深め、筆圧などに注意して書くことができる。	○毛筆を使用して、平仮名の筆使い(折れ)への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。	○毛筆で「らん」を書写するなかで平仮名の筆使い(折れ)を確かめている。	○すすんで平仮名の筆使い(折れ)への理解を深め、学習課題に沿って折れをもつ平仮名を書こうとしている
ノートの達人になろう	2	○漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心と字間)に注意して書くことができる。 ○ノートに読みやすく書くことができる。	○漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心と字間)に注意して書いている。	○硬筆で文章を書くなかで、漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心と字間)を確かめている。	○すすんで漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心と字間)に注意し、学習課題に沿ってノートを読みやすく書こうとしている。
書写を広げたい①<理科>	1	○漢字の仮名の大きさ、配列(横書き)に注意して書くことができる。 ○ノートに読みやすく書くことができる。	○漢字や仮名の大きさ、配列(横書き)に注意して書いている。	○横書きのノートを書く活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列(横書き)を確かめている。	○すすんで漢字や仮名の大きさ、配列(横書き)に注意し、学習課題に沿って横書きのノートを読みやすく書こうとしている。

みんなで考えようSDGsブック	1	○今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。	○今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	○発表用のポスターを作成する活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして発表用のポスターを作成しようとしている。
ことば	1	○今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。	○今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	○俳句をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして俳句をなぞろうとしている。
漢字どうしの大きさ	2	○漢字どうしの大きさに注意して書くことができる。	○漢字どうしの大きさに注意して書いている。	○毛筆で「白馬」を書写するなかで、漢字どうしの大きさを確かめている。	○すすんで漢字どうしの大きさに注意し、学習課題に沿って言葉を書こうとしている。
書写広げたい②<国語>	2	○漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心と字間)に注意して書くことができる。	○漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心や字間)に注意して書いている。	○リーフレットを書く活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心や字間)について学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○すすんで漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心や字間)について工夫し、学習課題に沿って読みやすいリーフレットを書こうとしている。
[やってみよう] 町の安全を伝えよう	1	○今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。	○今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	○防災マップを書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○すすんで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして防災マップを書こうとしている。
書きぞめ	6	○今までに学習した知識・技能を生かして書きぞめを書くことができる。	○今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	○書きぞめを書くなかで、今までに学習した知識・技能を生かし方を考えている。	○積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書きぞめを書こうとしている。
4年生のまとめ	3	○第4学年で学習したことを振り返り、今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。	○今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	○毛筆で「大地」を書写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○すすんで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めたためあてに沿った文字を書こうとしている。