

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
やさしいはかせになろう	6	- 野菜に対する自分の「問い」をもつことができる。 - 本を用いて「問い」に対する答えを見付け、抜き出すことができる。	選んだ野菜に関する本を読み、「問い」の答えを見付けることができる。	- 野菜に関する疑問をもち、「問い」を解決しようとしている。 - 自分が調べたことをまとめ、表現している。	- 本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 - 野菜についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
お気に入りの本を伝えよう(あさがお読書月間)	1	- 読書の良さを知り、すすんで本を読むことができる。 - 選んだ本について、内容や感じたことを友達に伝えることができる。	自分が選んだ本の内容を理解して、発表したり、友達に紹介したりしている。	自分の考えや経験と結び付けながら、紹介したいことを見付け、友達に伝えている。	- 自分が選んだ本の良さを友達に伝えようとしている。 - 友達の紹介した本など、色々な本をすすんで読もうとしている。
読書発表会をしよう	3	- 読書の良さを知り、すすんで本を読むことができる。 - 本に対する自分の考えをもち、心に残ったことや感じたことを友達に伝えることができる。	読書に親しみ、色々な本の中から紹介したい本を選ぶことができる。	本を読んで自分の考えをもち、心に残ったことや感じたことを友達に伝えている。	- 読書の良さを知り、すすんで本を読もうとしている。 - 友達の紹介する本を積極的に読んでいる。
楽しく読んで本をしようかいしよう(さざんか読書月間)	2	- 読書の良さを知り、すすんで本を読むことができる。 - 選んだ本について、内容や感じたことを友達に伝えることができる。	自分が選んだ本の内容を理解して、発表したり、友達に紹介したりしている。	自分の考えや経験と結び付けながら、紹介したいことを見付け、友達に伝えている。	- 自分が選んだ本の良さを友達に伝えようとしている。 - 友達の紹介した本など、色々な本をすすんで読もうとしている。