

令和7年度 江戸川区立平井東小学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例））を必ず参照し作成すること

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	自分の大切さを認めることを中心とした指導					他の人の大切さを認めることを中心とした指導				互いの大切さを認め合うことを中心とした指導			
各教科・読書科	生活科 がっこうだいすき 友達や2年生と学校の施設や様子を理解させ、学校に愛着、安心感をもたせる。					生活科 ふゆをたのしもう 友達との交流を通して友達と協力しようとする態度を育てる。				国語科・図工科・生活科 もうすぐ2年生 1年間でできるようになったことを振り返る活動を通して、2年生へ進級する意欲と新1年生を思いやる態度を育てる。			
特別の教科 道徳	たのしい学校 愛校心を育てる。		親切、思いやり 身近な人に親切にしようとする心情を育てる			友情、信頼 友達と仲よくしようとする心情を育てる。		生命の尊さ 生きることの素晴らしさを知り、生命を大切にしようとする心情を育てる。		感謝 お世話になっている人へ感謝しようとする心情を育てる。			
総合的な学習の時間													
特別活動	1年生を迎える会 学校の一員になったことを自覚する。		たてわり班活動 異学年集団で活動し、互いの人間関係を深め合う態度を育てる。			たてわり班活動 全校遠足 異学年と交流することで、互いを認め合おうとする態度を養う。				6年生を送る会 お世話になった6年生に感謝の気持ちをもたせる。			
その他	学校行事 運動会練習 ひまわり学級との交流を通して互いを認め合おうとする態度を育てる。					人権について考えよう「いじめ防止についての取り組み」 人権標語を作成することで、自分も相手も大切にしようとする心情を育てる。							

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導   =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。