

## 令和6年度 読書科評価規準（第1学年）

| 単元名                          | 単元の到達目標(小単元のねらい)  | 単元のまとまりの評価規準   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|
|                              |   | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 乗り物のことを知らせよう                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○読書を通して乗り物に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</li> <li>○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・乗り物について自分で選んだ本を読み、その内容を理解して情報を抜き出し、記録している。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味のある乗り物について、調べたいと思ったことを見付けている。</li> <li>・集めた情報を「はたらく」「やくわり」「つくり」などに整理してカードに記入している。</li> <li>・調べたことや調べた感想を「はたらく乗り物図鑑」にして友達に伝えている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味のある乗り物について、本を使って意欲的に調べようとしている。</li> </ul>  |
| おすすめの本をしょうかいしあおう(おはなしどうぶつえん) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○読書を通して動物に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</li> <li>○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動物の出てくる本の中から自分で選んだ本を読み、その内容について発表したり、紹介したりしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや経験と関連付けながら、紹介したいことを見つけている。</li> <li>・本を紹介することを、「心に残った場面」「おすすめの理由」などに分けて整理している。</li> <li>・読んだ感想を紹介カードにまとめ、友達に伝えている。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動物についての本や、友達の紹介した本など、いろいろな本を進んで読もうとしている。</li> <li>・いろいろな本のよさに気付き、進んで本を読もうとしている。</li> </ul> |

## 令和6年度 読書科評価規準（第2学年）

| 単元名            | 単元の到達目標(小単元のねらい)   | 単元のまとまりの評価規準   |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
|                |  | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 生きもの図かんを作ろう    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の飼ってみたい生き物について、図書資料を基に意欲的に情報を収集することができる。</li> <li>○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じた本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解している。</li> <li>・図書館資料を読み、必要な情報を抜き出している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が飼ってみたい生きものについて、興味を示し、その生きものについて調べたいことを見付けている。</li> <li>・疑問の解決のために得た情報をカードに書き、それを整理している。</li> <li>・調べたことに対して、自分の考えをもち、調べたことをもとに他者に図鑑にして伝えている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書のよさを知り、すすんで本を読もうとしている。</li> <li>・自分が見付けた疑問について、自ら学んでいこうとする態度を養っている。</li> </ul> |
| 秋図かんを作ろう       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○身の回りにある秋について興味をもって調べ、疑問をもったことから、意欲的に情報を収集することができる。</li> <li>○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じた本を選び、自分が知りたい情報を収集し、その内容を理解している。</li> <li>・図書館資料を読み、必要な情報を抜き出している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちのまわりに落ちているまつぼっくり、どんぐり、落ち葉を収集し、友達と見せ合い大きさや色、形の違いに興味を示し、調べたいことを見付けている。</li> <li>・調べたことに対して、自分の考えをもち、調べたことをもとに図鑑にして他者に伝えている。</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書のよさを知り、すすんで本を読もうとしている。</li> <li>・自分が見付けた疑問について、自ら学んでいこうとする態度を養っている。</li> </ul> |
| 「お話びじゅつかん」を作ろう | <ul style="list-style-type: none"> <li>○読書の良さを知り、すすんで本を読むことができる。</li> <li>○本に対する自分の考えをもち、心に残った事や感じたことを友達に伝えることができる。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・お話を読み自分の考えをもち、心に残った事や感じたことを友達に伝えている。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書のよさを知り、すすんで本を読もうとしている。</li> <li>・友達の紹介する本を積極的に読み、感想カードに感想を書いている。</li> </ul>    |

## 令和6年度 読書科評価規準（第3学年）

| 単元名             | 単元の到達目標(小単元のねらい)   | 単元のまとまりの評価規準  |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
|                 |  | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
| 季語を集めて俳句をつくらう   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○読書を通して自分の書きたい俳句に沿った情報を意欲的に収集することができる。</li> <li>○調べたことや自分の表現したいことを俳句に表すことができる。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歳時記や季語集の中から、自分の書きたい俳句に沿った季語を選び取っている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・季節に合った季語を使用し、俳句を作っている。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な季語に興味を持ち、主体的にそれを学ぼうとしている。</li> </ul> |
| 本の紹介パンフレットをつくらう | <ul style="list-style-type: none"> <li>○読書の良さを知り、すすんで本を読むことができる。</li> <li>○紹介したい本に対する自分の考えをもち、心に残った事や感じたことを紹介文やパンフレットに表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本の内容を的確に理解し、自分の伝えたいことを選んでいく。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の言葉で、内容に触れた的確な紹介文を書いている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本の紹介文づくりに主体的に最後まで取り組もうとしている。</li> </ul> |

## 令和6年度 読書科評価規準（第4学年）

| 単元名             | 単元の到達目標(小単元のねらい)   | 単元のまとまりの評価規準   |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
|                 |  | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
| 地元の伝統行事を紹介しよう   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○伝統行事に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方、意欲的に情報を収集することができる。</li> <li>○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で選んだ本などの内容から、調べたことを新聞に記録している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味のある伝統行事について疑問に思うことをいくつか見付けている。</li> <li>・問題解決に必要な情報を収集し、整理して分かりやすく新聞にまとめている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・すすんで本やタブレットを使い、自分が見つけた伝統行事の疑問について、主体的に学んでいこうとしている。</li> </ul> |
| 調べてわかったことを発表しよう | <ul style="list-style-type: none"> <li>○便利なものや不便なものに関する疑問をもち、問題解決に適した仕方、意欲的に情報を収集することができる。</li> <li>○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で選んだ本などの内容から、目的に合った記録を取っている。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに沿った情報を収集、整理し、資料をもとにポスターに分かりやすくまとめ、自分の考えを友達に伝えている。</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・すすんで本やタブレットを使い、自分が疑問に思ったことについて主体的に学んでいこうとしている。</li> </ul>     |

## 令和6年度 読書科評価規準（第5学年）

| 単元名        | 単元の到達目標(小単元のねらい)  | 単元のまとまりの評価規準   |   |   |
|------------|---|--|---|---|
|            |   | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
| 本のすいせんをしよう | <ul style="list-style-type: none"> <li>○推薦する本を選び、本の内容を相手や目的に応じて、文章を考えることができる。</li> <li>○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が読んで特に印象に残った本について、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるよう理解している。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・推薦する本を紹介する文章を、相手や目的を明確にして書いている。</li> <li>・推薦する本を、感想や短い言葉を使って表現している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書のよさを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。</li> </ul> |
| 日本不思議発見    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○物語文の作者の中から興味をもった人物について。意欲的に情報を収集することができる。</li> <li>○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年生までに国語科で学習した物語文の作者の中から、興味をもった人について情報を収集する。</li> <li>・様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年生までに国語科で学習した物語文の作者について、自分の考えや経験等と関連付け、問題を見付けている。</li> <li>・問題の解決のために、収集した情報を整理・分析している。</li> <li>・自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書のよさを実感し、読書習慣を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。</li> </ul> |

## 令和6年度 読書科評価規準（第6学年）

| 単元名           | 単元の到達目標(小単元のねらい)  | 単元のまとまりの評価規準  |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
|               |   | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
| ブックトークをしよう    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○読書の良さを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</li> <li>○調べたことや自分の考えを、分かりやすくまとめ、表現することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の解決のために、図書館資料から、情報を収集している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人や社会、自然に関わる問題を見付け、その解決に向けて情報を整理・分析するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書のよさを実感し、読書週間を大切にしようとするとともに、自分が見付けた問題について、他者と関わり合いながら主体的に学んでいこうとする態度を養っている。</li> </ul> |
| 興味のある人物を紹介しよう | <ul style="list-style-type: none"> <li>○目的に応じて本を選び、問題解決に適した仕方で、意欲的に問題解決に必要な情報を収集することができる。</li> <li>○様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録できる。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じた本を読み、その内容について話し合ったり感想を交流したりできるよう理解している。</li> <li>・様々な図書館資料を読み、目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の解決のために、収集した情報を整理・分析している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・引用して話すことに意欲をもって取り組み主体的に学習を行っている。</li> </ul>   |