

令和6年度 外国語活動 評価規準（第3学年）

江戸川区立鹿本小学校

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう	<ul style="list-style-type: none"> ○世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ○名前を言って挨拶をし合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○世界には様々な言語があることに気づく。 ○あいさつや名前の言い方に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○名前を言って挨拶をし合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手に伝わるよう工夫をしながら、名前を言って挨拶をかわそうとしている。
Unit2 How are you? ごきげんいかが	<ul style="list-style-type: none"> ○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○表情やジェスチャーの大切さに気付いている。 ○感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとしている。
Unit3 How many? 数えてあそぼう	<ul style="list-style-type: none"> ○日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ○数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付いている。 ○1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○数について尋ねたり答えたりして伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit4 I like blue. すきなものをつたえよう	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好みを伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付いている。 ○色の言い方や好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の好みを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとしている。
Unit5 What do you like? 何がすき?	<ul style="list-style-type: none"> ○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○日本語と英語の音声の違いに気付いている。 ○身の回りのものの言い方や、何が好きか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし	<ul style="list-style-type: none"> ○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。 ○活字体の大文字とその読み方に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の姓名の頭文字を伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。

<p>Unit7 This is for you.カードをおくろう</p>	<p>○日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。</p>	<p>○日本語と英語の音声の違いに気付いている。○形の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。</p>	<p>○欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	<p>○相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとしている。</p>
<p>Unit8 What's this? これなあに？</p>	<p>○外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。○クイズを出したり答えたりし合う。○相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。</p>	<p>○外来語とそれが由来する英語の違いに気付いている。○身の回りの物の言い方や、ある物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。</p>	<p>○クイズを出したり答えたりしている。</p>	<p>○相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとしている。</p>
<p>Unit9 Who are you? きみはだれ？</p>	<p>○日本語と英語の音声のリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</p>	<p>○日本語と英語の音声のリズムなどの違いに気付いている。○誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。</p>	<p>○絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かっている。</p>	<p>○絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。</p>

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit1 Hello, world! 世界のいろいろな言葉で あいさつをしよう	○さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	○さまざまな挨拶の仕方があることに気付いているとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しんでいる。	○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。
Unit2 Let's play cards. すきな遊びを伝えよう	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があると気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、相手に配慮品がら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があると気付いているとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。	○好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、相手に配慮品がら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。
Unit3 I like Mondays. すきな曜日は何かな？	○世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	○世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
Unit4 What time is it? 今、何時？	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付いているとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しんでいる。	○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとしている。
Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットを つくろう	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	○文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。	○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。

<p>Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう</p>	<p>○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。</p>	<p>○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。</p>	<p>○身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりしている。</p>	<p>○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。</p>
<p>Unit7What do you want? ほしいものは何かな？</p>	<p>○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。○欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</p>	<p>○食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。</p>	<p>○欲しい食材などを尋ねたり要求したりしている。○理由をふまえて考えたメニューを紹介し合っている。</p>	<p>○相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。</p>
<p>Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう</p>	<p>○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 ○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。</p>	<p>○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。 ○教科名や教室名の言い方に慣れ親しんでいる。</p>	<p>○自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。</p>	<p>○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとしている。</p>
<p>Unit9 This is my day. ぼく・わたしの一日</p>	<p>○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ○絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かたりする。 ○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。</p>	<p>○日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている、日課を表す表現に慣れ親しんでいる。</p>	<p>○絵本などの短い話を聞いて反応している。 ○話のおおよその内容がわかっている。</p>	<p>○相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。</p>

令和6年度 外国語科評価規準（第5学年）

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準			
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Unit 1 Hello, everyone. 友だちのこと をもっと知ろ う。	名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	<p>○Hello. My name is ～.、How do you spell your name?、What ～ do you like?、I like ～.、What do you want?、I want ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>○名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>○話すことについて、主な言語材料について理解している。</p> <p>○名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。</p>	/	
Unit 2 When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	<p>○My birthday [special day] is ～.、When is your birthday [special day]?、It's ～. Do you like ～?、及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>○誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>○話すことについて、主な言語材料について理解している。</p> <p>○誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>○互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。</p>		<p>○互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。</p>
Unit 3 What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。	相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	<p>What do you have on ～?、I [We] have ～ on ～.、Do you have ～ on ～?、I like ～.、I want to be ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>○好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。</p> <p>○自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。</p>		<p>○相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。</p> <p>○自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考</p>

		<p>○話すことについて、主な言語材料について理解している。</p> <p>○将来の夢の時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>		<p>えや気持ちを含めて話そうとしている。</p>
<p>Unit 4 I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。</p>	<p>相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。</p>	<p>○できること、できないことに関する語句や I [You / He / She] can [can' t] ~.、 Can you ~ ? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>○できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>○話すことや書くことについて、主な言語材料について理解している。</p> <p>○自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	<p>○相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。</p>	<p>○自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>
<p>Unit 5 Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。</p>	<p>○Where is ~?、 Go straight for ~ block(s).、 Turn right [left].、 You can see it on your right[left].、 It' s on [in / under / by] ~.、 We have ~ in our town.、 What is your favorite place?、 My favorite place is [It' s] ~. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>○地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>○話すことについて、主な言語材料について理解している。</p> <p>○地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>○互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。</p>	<p>○相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>○互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。</p>
<p>Unit 6 What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。</p>	<p>○What would you like?、 I' d like ~.、 How much is it?、 It' s ~ yen.、 It' s ~ . 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p>	<p>○レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>○レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値</p>	<p>○レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p> <p>○レストランなどで注文するという目的に応じて、料理や</p>

		<p>○料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>○話すことについて、主な言語材料について理解している。</p> <p>○料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。</p>	<p>その値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。</p>
<p>Unit 7 I love my town. 「町のすてきなところ」をしようかいしよう。</p>	<p>自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。</p>	<p>○My favorite place is ～.、We have ～.、We can enjoy ～.、It's ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>○自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>○話すことや書くことについて、主な言語材料について理解している。</p> <p>○自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>○主な言語材料について理解している。</p> <p>○自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	<p>○自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>○自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	<p>○自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>
<p>Unit 8 My Hero クラスのみんなの「ヒーローかん」を作ろう。</p>	<p>互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。</p>	<p>○Who is your hero?、My hero is ～.、He [She] is ～.、He [She] is good at ～.、He [She] is ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。</p> <p>○話すことや書くことについて、主な言語材料について理解している。</p> <p>○憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>○憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	<p>○相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。</p> <p>○憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>○憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	<p>○相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。</p> <p>○憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>○憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。</p>

令和6年度 外国語科評価規準（第6学年）

単元名	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me. 自分について発表しよう。	名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。	<p>○I' m ~.、I' m from ~.、What ~ do you like[have / want]?, I like [have / want] ~. I can ~.、I' m good at ~.、It' s ~.、My birthday is ~.、When is your birthday? 及びその関連語句などについて理解している。</p> <p>○名前や出身地、好きなことやできること、得意なこと、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>○話すことや聞くことについて、主な言語材料を理解している。</p>	○自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。	/
Unit 2 Welcome to Japan. 日本のよいところをしょうかいしよう。	日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。	<p>○We have ~ in ~.、You can ~.、It' s ~. 及びその関連語句などについて理解している。</p> <p>○日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>○日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>○日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含</p>	○日本の文化のよさについてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取って、概要を捉えたり、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりしている。	

		めて話す技能を身に付けている。		
Unit3 What time do you get up?	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	○I (get up) at (six). 、 I always[usually/ sometimes / never] ~ at ~.、 I always [usually/sometimes/ never] eat ~ for breakfast [lunch / dinner].、 What time do you ~? 及びその関連語句などについて理解している。 ○1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取ったり、自分の考えや気持ちなどを伝え合ったりする技能を身に付けている。 ○話すことについて、主な言語材料を理解している。	○相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 ○互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 ○互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
Unit4 MySummer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。	夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	○I went to [ate / saw / enjoyed]~.、 It was ~. などの表現及びその関連語句などについて理解している。 ○夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ったり、自分の考えや気持ちなどを伝え合ったりする技能を身に付けている。 ○読むことや書くことについて、主な言語材料を理解している。	○自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	

<p>Unit5 Where do you want to go? 行きたい国のみりよくを伝え合おう。</p>	<p>相手のことをよく知るために行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。</p>	<p>○Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ~ .、 You can see [watch / eat / buy / visit] ~ .、 Why? 及びその関連語句などについて理解している。 ○行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、概要を捉えて伝え合ったりする技能や自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。 ○話すことについて、主な言語材料を理解している。</p>	<p>○相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。 ○互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	<p>○互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。</p>
<p>Unit6 My Best Memory 小学校生活の思い出アルバムを作ろう。</p>	<p>相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。</p>	<p>○What' s your best memory?, My best memory is ~ .、 ~ is my best memory.、 I went to [ate / saw / enjoyed] ~ .、 It was ~ . 及びその関連語句などについて理解している。 ○小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。 ○小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能や自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。 ○話すことや書くことについて、主な言語材料を理解している。</p>	<p>○相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えている。 ○自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いたりしている。</p>	<p>○相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。 ○自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ○自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている</p>

<p>Unit7 My Dream 将来の夢を発表しよう。</p>	<p>相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。</p>	<p>○What do you want to be?, I want to be ~., I like ~., I want to ~. 及びその関連語句 (以下、主な言語材料) などについて理解している。 ○将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 ○将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能や自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	<p>○相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている ○自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いたりしている。</p>	<p>○自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 ○自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。</p>
<p>Unit8 My Junior High School Life 中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。</p>	<p>○I want to join ~., I want to study ~. などの表現及びその関連語句などについて理解している。 ○中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能や自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりする技能を身に付けている。 ○話すことや書くことについて、主な言語材料を理解している。</p>	<p>○相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかっている。 ○自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりしている。</p>	<p>○自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>