

小学校第3学年 外国語活動 年間指導計画 活動例（35コマ）

・表現例・語彙例は初出を表す。繰り返しの表現や語彙については「年間指導計画例」に記載。

単元 単元名 ◆目標	表現例・語彙例		目標（◆）と主な活動（（ ），（ ），（ ））【 】＝誌面化されている活動				
	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	1	2	3	4	5
1 ② Hello! あいさつをして友達になろう ◆世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ◆名前を言って挨拶をし合う。 ◆相手に伝わるよう工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friend, I, am	◆世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ○外国語活動の時間に、どのような活動をしていくのかを知る。 【Let's Watch and Think】p.2 ・世界にはさまざまな国があり、国の様子や言語や挨拶も違うことに気付く。 ○世界のさまざまな言語で挨拶をする。 ○挨拶をして自分の名前を言い、名札をもらう。 【Let's Chant】Hello! p.3	◆世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、相手に伝わるように工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。 【Let's Watch and Think】p.2 ・登場人物の挨拶と名前を聞く。 【Let's Listen】p.4 ・挨拶を聞いて登場人物と国旗を線で結ぶ。 【Let's Chant】Hello! p.3 ○パス・ゲーム 【Activity】p.5 ・友達と挨拶を交わし名前を言い合う。			
2 ② How are you? ごきげんいかが ◆表情やジェスチャーの大切さに気付く、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ◆表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	How are you? I'm (happy).	how, are, me, and, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	◆感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○チャンツ Hello! (Unit 1) 【Let's Watch and Think 1】p.6, 7 ・登場人物たちの会話から感情や状態を表す表現を知る。 【Let's Listen】p.8 ・登場人物と感情や状態を表すイラストを線で結ぶ。 【Let's Sing 1】Hello Song p.8 【Activity】p.9 ・児童どうして、様子を尋ねたり答えたりする。 【Let's Watch and Think 2】p.9 ・ジェスチャーが表す意味を考える。 【Let's Sing 2】Goodbye Song p.8	◆表情やジェスチャーの大切さに気付く、表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。 ○チャンツ Hello! (Unit 1) 【Let's Sing 1】Hello Song p.8 ○ペアで挨拶をしよう。 【Let's Watch and Think 1】p.6, 7 【Activity】p.9 ・状態や体調を尋ね合い、誌面の表に、尋ねた人の名前を書く。 【Let's Sing 2】Goodbye Song p.8			
3 ④ How many ? 数えてあそぼう ◆日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付く、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ◆数に慣れ親しむ尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◆相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	How many (apples)? (Ten) (apples). Yes. That's right. No, Sorry.	many, 数(1～20), 身の回りの物 (counter, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜 (apple, strawberry, tomato), 形 (circle, triangle, cross, heart), stroke, yes, no, sorry, that, is, right	◆1～10の数の言い方に慣れ親しむ。 ○歌 Hello Song (Unit 2) ○身の回りの物の言い方を知る。 【Let's Play 2】p.12 ・指導者とじゃんけんをする。No.1 ○ミッシング・ゲーム（1～10） 【Let's Sing】Ten Steps p.10 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付いたり、1～20の数の言い方に慣れ親しんだりする。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】Ten Steps p.10 【Let's Watch and Think】p.12 ・どの国の数の言い方が番号を書く。 ○指導者が持っている物やその数を当てる。 ○誌面にある身の回りの物の数を数える。 【Let's Play 1】p.10, 11 ・おぼしきゲーム ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆数を尋ねる表現に慣れ親しむ、数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】Ten Steps p.10 【Let's Play 2】p.12 ・指導者とじゃんけんをする。No.2 ○クラブ・ゲーム 【Let's Play 3】p.13 【Activity 1】p.13 ・同じ数のりんごを持っている友達を見つける。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。 ○指導者の話から最終の活動への見通しをもつ。 ○どの漢字かな。 【Let's Chant】How many? p.13 【Activity 2】p.13 ・友達と好きな漢字を紹介し合う。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	
4 ④ I like blue. すきなものをつたえよう ◆多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付く、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆自分の好みを伝え合う。 ◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I don't like (blue).	like, do, not, don't, too, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow	◆多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方に慣れ親しむ、好きなものを表す表現を知る。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Activity 1】p.14, 15 ・自分の虹を完成させる。 【Let's Watch and Think 1】p.14, 15 ・世界の子供たちが虹を描く様子などを視聴し、自分たちの作品との違いや共通点に気付く。 ○自分の虹を紹介しよう。 ○好きな色を教える。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付くとともに、好みを表す表現に慣れ親しむ。 ○歌 Hello Song (Unit 2) ○シャッフル・クイズ 【Let's Listen 1】p.16 ・誰が何色を好きかを聞いて線で結ぶ。 【Let's Sing】The Rainbow Song p.15 ○先生の好きなものとそうでないものを知ろう。 【Let's Listen 2】p.16 ・登場人物の好きなスポーツとそうでないスポーツの番号を書く。 【Let's Chant】I like blue, p.15 (スポーツ編) ○カード・デスティニー・ゲーム ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ、自分の好みを伝え合う。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】The Rainbow Song p.15 【Let's Listen 3】p.16 ・登場人物の好きなものを○で囲む。 【Let's Watch and Think 2】p.17 ・好きかどうかを予想して○や×を記入し、Do you like ~? と尋ねる。 ○×クイズ ・友達に好き嫌いを尋ねる。 【Let's Chant】I like blue, p.15 (QA編) 【Let's Play】p.17 ・友達が好き嫌いを予想してインタビューする。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。 ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】The Rainbow Song p.15 【Let's Chant】I like blue, p.15 (色編, スポーツ編, QA編) 【Activity 2】p.17 ・ワークシートに好きなものなどの絵を描いて、自己紹介シートを作成する。 ○自分の好みを交えて自己紹介をし合う。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	

単元 単数	単元名 ◆目標	表現例・語彙例		目標 (◆)と主な活動 ((), ○)【 】=読面化されている活動				
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5
5 ④	What do you like? 何が好き？ ◆日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◆相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).	what, color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 飲食物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物・野菜 (fruit, grapes, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)	◆日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、身の回りの物の言い方を知る。 ○指導者の話から活動への見通しをもつとともに、身の回りの物の言い方を知る。 【Let's Play】p.18, 19 ・おはじきゲーム ・アルファベットの語彙から、何が好きかを尋ねる表現の言い方を知る。 【Let's Chant】What do you like? p.19 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○ミッシング・ゲーム 【Let's Listen】p.20 ・それぞれの登場人物が好きなのを選んで線で結ぶ。 【Let's Chant】What do you like? p.19 【Let's Watch and Think】p.21 ・登場人物の好きなものを予想し、尋ねる。 ○ペアで尋ね合おう。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 【Let's Chant】What do you like? p.19 ○ステレオ・ゲーム 【Activity 1】p.20 ・友達に好きなものを予想して尋ね合う。 【Activity 2】p.21 ・次時に行う活動でどのようなカテゴリーについて尋ねるかを考え、発表する。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】What do you like? p.19 【Activity 2】p.21 ・友達に好きなものを尋ねたり答えたりしてインタビューする。 ○Who am I? クイズ ・好きなものを聞いて、それが誰かを当てる。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	
6 ④	ALPHABET アルファベットとなかよし ◆身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ◆自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	(The "A" card), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A~Z), the, card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21~30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	◆身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがあることに気付くとともに、活字体の大文字の読み方を知る。 【Let's Watch and Think】p.22, 23 ・アルファベットの様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ○読面の真ん中に隠れているアルファベットの大文字を見つけよう。 【Let's Sing】ABC Song p.23 ○ボインティング・ゲーム (A~M) ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】ABC Song p.23 ○何の文字が当てよう。 ○文字を並べよう。 ・アルファベットカード (A~M) をAから順に並べる。 ○ボインティング・ゲーム (N~Z) ○線つなぎ ○身の回りの物の中からアルファベットを探そう。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】ABC Song p.23 ○ビンゴ・ゲーム 【Let's Play】p.24 ・アルファベットの文字の形に着目して自由に仲間分けする。 ○アルファベットの文字を集めよう。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 【Let's Sing】ABC Song p.23 ○アルファベット並べゲーム 【Activity】p.25 ・自分の姓名の頭文字を集めてイニシャルカードを作成する。 ・自分の姓名の頭文字を紹介する。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	
7 ⑤	This is for you. カードをおくろう ◆日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。	What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.	want, this, a, for, 状態・気持ち (big, small), 形 (square, rectangle, star, diamond), bus, flower, shop, balloon, house, car, candy, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)	◆日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、形や身の回りの物を表す言い方を知る。 ○読面には何があるかな。 【Let's Play 1】p.27 ・シェイプ・クイズ 【Let's Play 2】p.27 ・ボインティング・ゲーム 【Let's Watch and Think】p.28 ・5種類のカードを見て、それらが何のカードかを考えて発表する。 ・何のカードかを確認するとともに、季節や行事などの挨拶の言い方を知る。 ○指導者が作成したグリーティングカードを見て、最終活動への見通しをもつ。	◆形の言い方に慣れ親しむとともに、欲しいものを表す表現を知る。 ○ミッシング・ゲーム 【Let's Watch and Think】p.28 ・気持ちを届け合うためにさまざまなカードがあることを知るとともに、単元終末の活動への意欲を高める。 ○カードを作ろう。 ・代表児童に欲しいものを尋ねたり、答えたりする。 【Let's Chant】What do you want? p.27	◆色や形、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】What do you want? p.27 【Let's Listen】p.29 ・誰がどの作品を作ったのかを考えて線で結ぶ。 ○マッチング・ゲーム ○これは何でしょう。 ・色形の紙を使って、形を作り、クイズを作る。 ・出来上がった形をWhat's this?と尋ねたり答えたりする。	◆欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 【Let's Chant】What do you want? p.27 【Activity】p.29 ・欲しいものを尋ねたり答えたりして形を集め、グリーティングカードを作る。 ・デジタル教材を視聴し、紹介の仕方を知り、次時への見通しをもつ。	◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。 【Let's Chant】What do you want? p.27 【Activity】p.29 ・練習をする。 ・作品を紹介し合う。 ・カードを贈る。
8 ⑤	What's this? これなあに？ ◆外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆クイズを出したり答えたりし合う。 ◆相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。	What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	it, hint, sea, 動物 (elephant, horse), spider	◆外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方に慣れ親しむ、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を知る。 【Let's Play 1】p.31 ・映像資料を視聴し、隠れている物が何かを考える。 【Let's Play 2】p.32 ・シルエットや断面図から何かを当てる。 ○シャッフル・ゲーム 【Let's Chant】What's this? p.31	◆身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】What's this? p.31 ○What's this? クイズ ステレオ・ゲーム 【Activity】①ヒント・クイズQ 1 p.32, 33 ・3つのヒントの音声聞いて、それが何かを考えて答える。	◆ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】What's this? p.31 【Activity】①ヒント・クイズ Q 2, 3 p.32, 33 ・ヒントを聞いてそれが何かを考え、答える。 ・ヒントを考えクイズを出す。代表児童がヒントを聞いて答える。	◆ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】What's this? p.31 【Activity】②漢字クイズ, ③足あとクイズ p.32, 33 ○クイズ大会の準備をする。	◆ある物について尋ねたり答えたりして伝え合ったり、相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。 【Let's Chant】What's this? p.31 【Activity】クイズ大会をしよう。p.32, 33 ・グループごとにクイズを出し合う。 ・出題側と回答側に分かれ、途中で交替して行う。
9 ⑤	Who are you? きみはだれ？ ◆日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ◆絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	Are you a (dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.	who, 動物 (cow, dragon, snake, tiger, sheep, chicken, wild boar), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes)	◆絵本などの短い話を聞いておおよその内容をつかむとともに、日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き。 ○絵本の読み聞かせを聞く。(1回目) ○Who am I? クイズ ① ○ビンゴ・ゲーム (動物)	◆絵本などの短い話を聞いておおよその内容をつかむとともに、日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き。 ○絵本の読み聞かせを聞く。(2回目) ○絵本の場面についての話を聞き、それがどのページを探す。 ○Who am I? クイズ ② (身体の一部) ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes	◆日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付くとともに、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes ○Please Touch ゲーム ○絵本の読み聞かせを聞く。(3回目) ○場面カード並べ ○チェン・ゲーム	◆誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes ○絵本の読み聞かせを聞く。(4回目) ○Who are you? クイズ ○発表会の準備をする。	◆絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。 ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes ○絵本の読み聞かせを聞く。(5回目) ○絵本の台詞を言って発表会をする。

小学校第4学年 外国語活動 年間指導計画 活動例（35コマ）

・表現例・語彙例は初出を表す。繰り返しの表現や語彙については「年間指導計画例」に記載。

単元 時数	単元名 ◆目標	表現例・語彙例		目標（◆）と主な活動（□, ○）【 】＝誌面化されている活動				
		表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	1	2	3	4	5
1 ②	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう ◆さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ◆友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ◆相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	Hello. Good [morning / afternoon / night]. I like (strawberries). Goodbye. See you.	morning, afternoon, night, world	◆さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○歌 Hello Song（3年 Unit 2） ○どんなやりとりをしているのかな？ 【Let's Watch and Think 1】p.2, 3 ・世界のいろいろな国の挨拶について、気付いたことを誌面に書き、交流する。 ○いろいろな国のことばであいさつを試みよう。 【Let's Listen 1】p.2, 3 ・どの国の挨拶かを考え、番号を記入する。 【Let's Play】p.4 ・挨拶をして互いの好きなものを尋ね合う。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 ○歌 Hello Song（3年 Unit 2） 【Let's Watch and Think 2】p.4 ・時間や場面に応じた挨拶があることに気付く。 【Let's Listen 2】p.5 ・登場人物について、分かったことを記入する。 【Activity】p.5 ・ペアで挨拶し、好きなものやこと、きらいなものやことを伝え合い、相手について分かったことを表に記入する。 ○歌 Goodbye Song（3年Unit 2）			
2 ④	Let's play cards. すきな遊びを伝えよう ◆世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ◆好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◆相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.	天気（weather, sunny, rainy, cloudy, snowy）, 状態・気持ち（hot, cold）, 動作（stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch, play）, up, down, on, around, left, let's, today, 身体部位（hand, leg）, 遊び（tag, jump rope, bingo, game）, outside, inside, 衣類（shirt, shorts, sweater, pants, boots, cap）	◆世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、天気や遊びの言い方を知る。 ○指導者の質問に答え、天気の言い方に出会う。 ○歌 Hello Song（3年 Unit 2） 【Let's Chant】How's the weather? p.6 ○どんな場面かな？ ・日本各地の登場人物が何をしている様子かを考えて答える。 【Let's Watch and Think 1】p.6, 7 ・自分たちの遊びと世界の子供たちの遊びの共通点や相違点を発表する。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆遊びや天気の違いに慣れ親しみ、さまざまな動作を表す語句や遊びに誘う表現を知る。 ○天気について指導者の質問に答える。 ○歌 Hello Song（3年 Unit 2） 【Let's Chant】How's the weather? p.6 ○天気図を作ろう。 【Let's Listen 1】p.8 ・天気を聞き、登場人物とイラストを線で結ぶ。 ○Let's Game ○Let's Sing p.6 Rain, rain, go away Eeny, meeny, miny, moe One little finger 【Let's Listen 2】p.8 ・衣類等の言い方を知る。 ・天気と衣類を線で結ぶ。 ○歌 Goodbye Song（3年Unit 2）	◆天気の言い方に慣れ親しみ、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○天気について指導者の質問に答える。 【Let's Listen 3】p.9 ・国名と天気を聞き取り、天気の絵を描く。 【Let's Watch and Think 2】p.9 ・世界のさまざまな天気について分かったことを発表する。 ○天気に応じた好きな遊びを教えて。 【Let's Chant】How's the weather? p.6 ○Let's Sing p.6（第2時に同じ） ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 ○歌 Hello Song（3年 Unit 2） 【Let's Chant】How's the weather? p.6 ○Let's Sing p.6（第2時に同じ） 【Activity】p.9 ・友達とペアになり、挨拶をし、好きな遊びを尋ね、遊びに誘う。 ・天気に応じて、どんな遊びをしたい友達が何人いたかを表に書く。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	
3 ③	I like Mondays. すきな曜日は何かな？ ◆世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◆相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).	day, 曜日(Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜（mushroom, watermelon）, 飲食物（soup, pie, sandwich）, fresh	◆世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点に気付くとともに、曜日の言い方に慣れ親しむ。 ○チャンツ How's the weather? (Unit 2) ○スリーヒント・クイズ 【Let's Watch and Think 1】p.11 ・世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方を視聴し、聞き取れた言葉や分かったことを発表する。 【Let's Chant】What day is it? p.11 【Let's Listen】p.12 ・ある曜日の予定を聞いて、それが何曜日かを考え、（ ）に番号を記入する。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 【Let's Chant】What day is it? p.11 ○ミッシング・ゲーム 【Let's Play】p.12, 13 ・指導者のクイズに答える。 ・自分の1週間の予定について、曜日クイズを出し合う。 ○インタビューしよう。 ・自分の好きな曜日について伝え合う。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。 【Let's Chant】What day is it? p.11 【Let's Watch and Think 2】p.12 ・登場人物がどのような会話をしているかを考える。 ・好きな曜日やすることについて分かったことを記入する。 【Activity】p.13 ・自分と同じ曜日が好きな人を見つける。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）		
4 ④	What time is it? 今、何時？ ◆世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ◆自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◆相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	What time is it? It's (8:30). It's ("Homework Time"). How about you?	数字 (forty, fifty, sixty), a.m., p.m., about, 日課・時間（[wake-up / breakfast / study / lunch / snack / dinner / homework / TV / bath / bed / dream] time）	◆時刻や日課の言い方に慣れ親しむ。 ○チャンツ What day is it? (Unit 3) ○どんな場面かな。 ・これまでに慣れ親しんだ数の言い方を確認したり、時刻と日課の言い方を知ったりする。 ○先生の生活を知ろう。 【Let's Watch and Think 1】p.14, 15 ・どの時刻に何をするかを聞いて、時刻と日課を線で結ぶ。 【Let's Chant】What time is it? p.15 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】What time is it? p.15 ○ポインティング・ゲーム 【Let's Watch and Think 2】p.16, 17 ・質問に答え、時刻の言い方に慣れ親しむ。 ・時計を完成させ、時刻と日課を線で結ぶ。 【Let's Listen】p.16 ・時刻を聞き取り、時計を完成させる。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 【Let's Chant】What time is it? p.15 【Let's Watch and Think 1】p.14, 15 ・通して視聴する。 ○友達の日課と比べよう。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。 【Let's Chant】What time is it? p.15 【Let's Watch and Think 2】p.16, 17 ・全体を再度視聴し、やり取りをする。 【Activity】p.17 ・自分の好きな時刻や日課とその理由を伝え合う。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	

単元 時数	単元名 ◆目標	表現例・語彙例		目標（◆）と主な活動（【】，○）【 】＝誌面化されている活動				
		表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	1	2	3	4	5
5 ④	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう ◆文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◆相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.	have, 身の回りの物（glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar), 状態・気持ち (short)	◆文房具などの学校で使う物の言い方に慣れ親しむ。 ○チャンツ What time is it? (Unit 4) ○何かな、予想しよう。 ○誌面を見てどのような物があるかを発表し、文房具の言い方を知る。 ○指導者の話を聞き、単元の見通しをもつ。 【Let's Watch and Think 1】p.18 ・文房具の言い方を知り、その数を数える。 【Let's Play 1】p.19 I spy ゲーム（○BINGOゲーム） ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆文房具などの学校で使う持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○BINGO ゲーム ○カード・デスティニー・ゲーム 【Let's Chant】Do you have a pen? p.19 【Let's Listen】p.20 ・筆箱の中身の紹介を聞き、誰の筆箱かを考えて名前を書く。 ・筆箱の中身について指導者の質問に答えたり、ペアでやり取りしたりする。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 【Let's Chant】Do you have a pen? p.19 【Let's Watch and Think 2】p.20 ・世界の子供たちの持ち物と自分たちの持ち物と比べて、気付いたことを記入する。 【Let's Play 2】p.21 ・ペアの1人が文房具カードを誌面に置いて文房具セットを作り、相手にそれを伝えて同じ文房具セットを作る。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。 【Let's Chant】Do you have a pen? p.19 【Activity】文房具セットをおくろう p.21 ・身近な人のために文房具セットを作る。 ・誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	
6 ④	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう ◆身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ◆身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ◆相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a "b")? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	小文字(a～z), letter, try, again, bookstore, juice, news, school, station, taxi, telephone	◆身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○これは何かな。 ・大文字の読み方を思い出して言う。 ○どこにあるかな。 ・さまざまな文字、看板を見つけて発表する。 【Let's Watch and Think】p.22 ・看板や表示を見て、アルファベットの小文字を知る。 【Let's Sing】ABC Song p.23 ○ポインティング・ゲーム ○ミッシング・ゲーム 【Let's Chant】Alphabet Chant p.23 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 【Let's Sing】ABC Song p.23 【Let's Chant】Alphabet Chant p.23 【Let's Play 1】p.23 ・街のイラストからアルファベットの小文字を探して指さす。 【Let's Play 2】p.23 ・おはじきゲーム ○マッチング・ゲーム ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆身の回りにあるアルファベットの文字について尋ねたり答えたりする。 【Let's Sing】ABC Song p.23 【Let's Chant】Alphabet Chant p.23 ○BINGOゲーム 【Let's Listen】p.24 ・音声を聞いて、どの看板や表示かを考えて答えを記入する。 ○アルファベット文字クイズ ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。 【Let's Chant】Alphabet Chant p.23 【Activity 1】p.25 ・5つの表示から1つ選び、ペアになって文字について尋ね合い、相手の表示を考えて答える。 【Activity 2】p.25 ・10色の中から好きな色を1つ選び、ペアで尋ね合い、相手の色を考えて答える。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	
7 ⑤	What do you want? ほしいものは何かな？ ◆食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ◆欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ◆相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	果物・野菜(vegetable, potato, cabbage, corn, cherry), 飲食物 (sausage)	◆食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○チャンツ Alphabet Chant (Unit 6) ○何があるかな。 【Let's Watch and Think】p.27 ・世界の市場の様子を見て、さまざまな食材があること、身近な食べ物もあることを知る。 【Activity 1】p.28 ・フルーツパフェをつくる際のやり取りを理解する。 ・やり取りを見たり一緒に尋ねたり答えたりする。 【Let's Chant】What do you want? p.27 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】What do you want? p.27 【Let's Play】p.27 おはじきゲーム 【Activity 1】p.28 ・やり取りをしてパフェを作る。 【Let's Listen 1】p.28 ・フルーツパフェの紹介を聞き、線で結ぶ。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆フルーツパフェについて紹介したり、欲しい物を尋ねたり要求したりして伝え合う。 【Let's Chant】What do you want? p.27 【Activity 1】p.28 ・パフェを紹介し合う。 ・やり取りをしてほしいパフェを伝える。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆食材について欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合う。 【Let's Chant】What do you want? p.27 【Let's Listen 2】p.29 ・缶詰のイラストと文字を線で結ぶ。 【Activity 2】p.29 ・誰のためにどんなピザを作るかを考え、やり取りをして食材を集めてオリジナルピザを作る。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆相手に配慮しながら、自分のオリジナルピザを紹介しようとする。 【Let's Chant】What do you want? p.27 【Activity 2】p.29 ・オリジナルピザを紹介する。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）
8 ④	This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう ◆世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。 ◆自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ◆相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	favorite, place, my, our, go, why, straight, 学校・教室等 (classroom, restroom, [science / music / arts and crafts / computer / cooking] room, [school nurse's / school principal's / teachers'] office, entrance, library, gym, playground)	◆教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。 ○チャンツ What do you want? (Unit 7) ○学校クイズに答えよう。 ・教室の中にある物や教室の一部の写真を見て、それが何で、どの教室かを考えて発表する。 ・教室の言い方を知る。 ○道案内をしよう。 【Let's Chant】School Chant p.32 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】School Chant p.32 【Let's Play 1】ポインティング・ゲーム p.31 ○どの教室が考えよう。 【Let's Listen 1】p.30, 31 ・道案内を聞き、どの教室かを考えて発表する。 【Let's Play 2】p.33 ・指導者のお気に入りの場所について聞く。 ・友達にインタビューし、名前を記入する。 【Let's Watch and Think 1】p.31 ・説明を聞き、聞こえた英語を発表する。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 【Let's Chant】School Chant p.32 【Let's Watch and Think 2】p.32 ・外国と日本の小学校の違いなど、気付いたことを記入する。 ・指導者の質問に答える。 【Activity】p.33 ・校内の好きな場所とその理由をペアで伝え合う。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合ったり、紹介したりしようとする。 【Let's Chant】School Chant p.32 【Activity】p.33 ・校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。 【Let's Listen 2】p.32 ・登場人物と教室のイラストを線で結ぶ。 ○お気に入りの場所を紹介しよう。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	
9 ⑤	This is my day. ぼく・わたしの一日 ◆日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ◆絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ◆相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	I wake up (at 6:00). I have breakfast (at 7:00). I go to school. I go home.	日課(wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my <i>futon</i> , check my school bag, leave my house, take out the garbage), everything, later, boy, girl, yummy, wonderful	◆日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○お話を聞こう。 ○どんなことをしていたかな。 ○どのページかなクイズ ○チャンツ What time is it?(Unit 4) ○お話を聞こう。 ・話に合わせてペアで絵カードを順に並べる。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ○お話を聞こう。 ○チャンツ This is how I spend my day. (Hi, friends! Story Books 'Good Morning') ○ジェスチャー・ゲーム ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆日課を表す表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いておおよその内容が分かる。 ○お話を聞こう。 ○チャンツ（第2時に同じ） ○カードを並べよう。 ○ペアで伝え合おう。 ・ペアの1人がカードを選んでそれについて伝え、もう1人が該当するカードを選ぶ。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆まとまりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かり、反応する。 ○チャンツ（第2時に同じ） ○お話を聞こう。 ○好きなページを紹介しよう。 ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）	◆相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応しようとする。 ○チャンツ（第2時に同じ） ○お話を聞こう。 ○Who am I? クイズ ○歌 Goodbye Song（3年 Unit 2）

令和6年度用「Junior Sunshine 5」年間指導計画作成資料

年間指導計画及び評価標準（例）第5学年（計70時間）

評価標準等は今後変更される可能性がございます。予めご了承ください。									
学習月	課	単元名 / 単元の目標 関連する他教科等や今日的な教育課題等	配当 時数	主な表現	主な語句（別冊Word Book）	評価標準			
						領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1	Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。 名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。 道, 特, 総, キャリア	8	Hello. My name is (Hayashi Natsuki). I like (baseball). How do you spell your name? What (animal) do you like? I want (cats).	色 果物・野菜 スポーツ 動物 身の回りのもの	聞くこと	〈知識〉Hello. My name is ～, How do you spell your name?, What ～ do you like?, I like ～, What do you want?, I want ～. 及びその関連語句（以下, 主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために, 名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	2	When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。 相手のことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 互いのことをよく知るために, 伝え合ったりすることができる。 SDGs, 社, 理, 特	8	My birthday [special day] is (January 1st). When is your birthday [special day]? It's (my birthday). Do you like [want] (dogs)?	月・年 日づけ 季節 年中行事など	聞くこと	〈知識〉My birthday [special day] is ～, When is your birthday [special day]?, It's ～, Do you like ～? 及びその関連語句（以下, 主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。
6～7	3	What do you have on Mondays? 将来の夢をかかなるための時間割を作ろう。 相手のことをよく知るために, 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたり, 自分のかことをよく知ってもらうために, 自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 キャリア, 道, 総, 特	8	What do you have on (Mondays)? I [We] have (Japanese) on (Mondays). Do you have (Japanese) on (Mondays)? I like (English). I want to be (a teacher).	一週間 教科など 文房具 職業	聞くこと	〈知識〉What do you have on ～?, I [We] have ～ on ～, Do you have ～ on ～?, I like ～, I want to be ～. 及びその関連語句（以下, 主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことを知るために, 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	相手のことを知るために, 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
						話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢の時間割について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢のための時間割について, 自分の考えや気持ちを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢のための時間割について, 自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
7	Let's Check①	Questions:5年2組の仲間たち 相手のことをよく知るために, 時間割や誕生日, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また, 活字体の大文字を識別したり, 書いたりすることができる。	2	Lesson 1～3で学習した表現	Lesson 1～3で学習した語句	聞くこと	〈知識〉We have ～ on ～, My birthday is ～, I like [don't like] ～, I have [don't have] ～. 及びその関連語句について理解している。また, アルファベットの文字の読み方について理解している。 〈技能〉時間割や誕生日, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また, 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に, どの文字であるかがわかる技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために, 好きなものやもっているもの, 誕生日などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	〈知識〉活字体で書かれた大文字について理解している。 〈技能〉活字体で書かれた大文字を識別し, その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						書くこと	〈知識〉活字体の大文字について理解している。 〈技能〉大文字を活字体で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		Let's Talk! :先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために, 誕生日や好きな教科などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		Lesson 1～3で学習した表現	Lesson 1～3で学習した語句	話すこと [やり取り]	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉誕生日や好きな教科などを表す語句や表現を用いて, 伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために, 誕生日や好きな教科などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために, 誕生日や好きな教科などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
	Our World①	世界のあいさつと文字 さまざまな言語の「ありがとう」を知ったり, さまざまな国の子どもたちの自己紹介を聞き取ったりする。		既習の表現	既習の語句				
9	4	I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。 相手のことをよく知るために, できること, できないことについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたり, 自分や第三者のかことをよく知ってもらうために, 自分の考えや気持ちなどを含めて話したり, 例文を参考に書いたりすることができる。 SDGs, 理, 特, 音, 体, 図	8	I [You / He / She] can [can't] (play soccer). Can you (play soccer)? Yes, I can. / No, I can't.	スポーツ 楽器 動作など① 遊び	聞くこと	〈知識〉できること, できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can't] ～, Can you ～? 及びその関連語句（以下, 主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉できること, できないことなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために, できること, できないことなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手, 第三者ができること, できないことなどについて, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分や第三者のかことをよく知ってもらうために, 自分や第三者ができること, できないことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のかことをよく知ってもらうために, 自分や第三者ができること, できないことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
						書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や第三者のできること, できないことについて, 主な言語材料を用いて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
10	5	Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。 相手のことをよく知るために, 地域のお気に入りの場所について, 道順など具体的な情報を聞き取ったり, 互いのことをよく知るために, 道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。 社, 道, 総, 情報, キャリア	8	Where is (the station)? Go straight for one block [two blocks]. Turn right [left]. You can see it on your right [left]. It's on [in / under / by] (the park). We have (a park) in our town. What is your favorite place? My favorite place is [It's] (the library).	建物など 自然など 道案内 位置 身の回りのもの	聞くこと	〈知識〉Where is ～?, Go straight for ～ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on [in / under / by] ～, We have ～ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ～. 及びその関連語句（以下, 主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について, 道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために, 地域のお気に入りの場所について, 道順など具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために, 地域のお気に入りの場所について, 道順など具体的な情報を聞き取るようとしている。
						話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について, 主な言語材料を用いて, 道順を伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために, 地域のお気に入りの場所について, 道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	互いのことをよく知るために, 地域のお気に入りの場所について, 道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。
11～12	6	What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。 レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。 社, 家, 総	8	May I help you? What would you like? I'd like (a hamburger). How much is it? It's (500) yen. It's (delicious). What's this? It's (<i>pho</i>). It's (rice noodles).	食べ物 味など 数	聞くこと	〈知識〉What would you like?, I'd like ～, How much is it?, It's ～ yen., It's ～. 及びその関連語句（以下, 主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 丁寧な言い方で伝え合おうとしている。
						話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉料理やその値段, 味などについて, 主な言語材料を用いて, 丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 丁寧な言い方で伝え合おうとしている。

12	Let's Check②	Questions:太陽小学校の先生たち 相手のことをよく知るために、できることやできないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、活字体で書かれた小文字を識別し、読み方がわかったり、書いたりすることができる。	2	Lesson 4～6 で学習した表現	Lesson 4～6 で学習した語句	聞くこと	<知識>I can[can't] ～、Can you ～?、What would you like?, I'd like ～、及びその関連語句について理解している。 <技能>できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	<知識>活字体で書かれた小文字について理解している。 <技能>活字体で書かれ小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						書くこと	<知識>活字体の小文字について理解している。 <技能>小文字を活字体で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	Our World②	いろいろな標識 さまざまな国の標識について知る。		Lesson 4～6 で学習した表現	Lesson 4～6 で学習した語句	話すこと [やり取り]	<知識>これまでに学習した言語材料について理解している。 <技能>自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
				既習の表現	既習の語句				
1	7	I love my town. 「町のすてきなところ」をしようかいしよう。 自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめ場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。 キャリア、SDGs、総、社	8	I love my town. My favorite place is (the amusement park). We have [don't have] (a park). We can (enjoy watching soccer games). It's (beautiful).	すること/したこと 建物など 状態など 様子など	読むこと	<知識>My favorite place is ～、We have ～、We can enjoy ～、It's ～、及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 <技能>自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめ場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめ場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
						書くこと	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめ場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
2～3	8	My Hero クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。 互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。 国、社、道、総、特、キャリア	8	Who is your hero? My hero is (Ohtani Shohei). He [She] is (a baseball player). He [She] is good at (playing baseball). He [She] is (nice).	動作など① 職業 家族・人 性格など	聞くこと	<知識>Who is your hero?, My hero is ～、He [She] is ～、He [She] is good at ～、He [She] is ～、及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 <技能>憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
						話すこと [発表]	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
						書くこと	<知識>主な言語材料について理解している。 <技能>憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
3	Let's Check③	Questions:ミーナ先生、ありがとう 相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子、尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。	2	5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	聞くこと	<知識>We have ～ in ～、He[She] is good at ～、He[She] can ～、What would you like?, I'd like ～、及びその関連語句について理解している。 <技能>地域や憧れる人、尊敬する人や注文などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、相手が憧れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						書くこと	<知識>活字体の大文字・小文字について理解している。 <技能>大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		Let's Talk!:先生と話をしよう。 互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		5年生で学習した表現	5年生で学習した語句	話すこと [やり取り]	<知識>これまでに学習した言語材料について理解している。 <技能>自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
	Our World③	いろいろなスポーツ さまざまな国で親しまれているスポーツについて知る。		既習の表現	既習の語句				

※ 関連教科
国…国語／社…社会／算…算数／理…理科／生…生活／音…音楽／図…図画工作／家…家庭／体…体育／道…特別の教科 道徳／総…総合的な学習の時間／特…特別活動／キャリア…キャリア教育／SDGs…SDGs

令和6年度用「Junior Sunshine 6」年間指導計画作成資料

年間指導計画及び評価規準（例）第6学年（計70時間）

評価規準等は今後変更される可能性がございます。予めご了承ください。

学習月	課	単元名 / 単元の目標 関連する他教科等や今日的な教育課題等	配当 時数	主な表現	主な語句 (別冊Word Book)	評価規準			
						領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1	This is me. 自分について発表しよう。 名前や出身地,好きなことやできること,得意なことなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。 国,道,特	8	I'm (Chiba Haruhi). I'm from (Sweden). What (animal) do you like [have / want]? I like [have / want] (cats). I can (swim). I'm good at (swimming). It's (nice). My birthday is (January 1st). When is your birthday?	動物 スポーツ 食べ物 月・年 教科など	聞くこと	〈知識〉I'm ～, I'm from ～, What ～ do you like [have / want]?, I like [have / want] ～, I can ～, I'm good at ～, It's ～, My birthday is ～, When is your birthday? 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉名前や出身地,好きなことやできること,得意なこと,誕生日などについて,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉主な言語材料を用いて,自分のことについて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために,名前や出身地,好きなことやできること,得意なことなどについて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	2	Welcome to Japan. 日本のよいところをしょうかいしよう。 日本の文化についてよく知るために,名物や名所,行事などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたり,日本の文化のよさについてよく知ってもらうために,内容を整理した上で,自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また,日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。 国,社,道,特,絵,SDGs	8	We have (<i>hanami</i>) in (Japan) [(spring)]. We have (the Hakata Dontaku Festival) in May [(Fukuoka)]. You can (eat <i>sushi</i>). It's (delicious).	動作など① 季節 月・年 食べ物 年中行事など	聞くこと	〈知識〉We have ～ in ～, You can ～, It's ～. 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉日本の名物や名所,行事などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	日本の文化についてよく知るために,日本の名物や名所,行事などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	日本の文化についてよく知るために,日本の名物や名所,行事などについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
						読むこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉日本の文化のよさについて,主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉日本の文化のよさについて,主な言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために,日本の名物や名所,行事などについて,内容を整理した上で,自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために,日本の名物や名所,行事などについて,内容を整理した上で,自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
6～7	3	What time do you get up? 「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。 相手のことをよく知るために,1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて,具体的な情報を聞き取ったり,互いのことをよく知るために,尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 休,道,特,キャリア	8	I (get up) at (six). I always [usually / sometimes / never] (get up) at (six). I always [usually / sometimes / never] eat (apples) for breakfast [lunch / dinner]. What time do you (get up)?	食べ物 日課 食事 頻度 数 時刻 曜日	聞くこと	〈知識〉I (get up) at (six)., I always [usually / sometimes / never] ～ at ～, I always [usually / sometimes / never] eat ～ for breakfast [lunch / dinner]., What time do you ～? 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉1日の過ごし方やある動作を行う頻度について,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて,具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために,1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて,具体的な情報を聞き取ろうとしている。
						話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉1日の過ごし方やある動作を行う頻度について,主な言語材料を用いて,尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために,1日の過ごし方やある動作を行う頻度について,尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために,1日の過ごし方やある動作を行う頻度について,尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
7	Let's Check ①	Questions: 新しい先生や交換留学生との出会い ある動作を行う頻度や得意なことなどについて具体的な情報を聞き取ったり,相手の考えをよく知るために,日本についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また,誕生日や好きなものについて読んだり,書き写したりすることができる。	2	Lesson 1～3で学習した表現	Lesson 1～3で学習した語句	聞くこと	〈知識〉I'm ～, I'm from ～, I like [want] ～, I always [usually / sometimes / never] ～ [on / at / for] ～, I can ～, I'm good at ～, My birthday is ～, We have ～, 及びその関連語句(以下,主な言語材料)について理解している。 〈技能〉自己紹介について具体的な情報を聞き取ったり,日本についての短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手の考えをよく知るために,日本についての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自己紹介について,主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉誕生日や好きなものについて書き写す技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	Our World①	世界の朝ご飯 さまざまな国の朝食について知る。		Lesson 1～3で学習した表現	Lesson 1～3で学習した語句	話すこと [やり取り]	〈知識〉これまでに学習した主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて,これまでに学習した言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために,学校生活にかかわって,好きなことやできること,日課などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために,学校生活にかかわって,好きなことやできること,日課などについて,尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
9	4	My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。 夏休みの思い出について,具体的な情報を聞き取ったり,自分のことをよく知ってもらうために,自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。 社,理,SDGs	8	I went to (the beach) [ate (pizza) / saw (pandas) / enjoyed (fishing)]. It was (fun).	すること／したこと 建物など 自然など 食べ物 動作など① 状態など 様子など	聞くこと	〈知識〉I went to [ate / saw / enjoyed] ～, It was ～. などの表現及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉夏休みの思い出について,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉夏休みの思い出について,主な言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために,夏休みの思い出について,自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
10	5	Where do you want to go? 行きたい国のみよく伝え合おう。 相手のことをよく知るために,行きたい国とその理由について,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたり,互いのことをよく知るために,尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また,行きたい国について,簡単な語句や表現を書き写すことができる。 社,SDGs	8	Where do you want to go? I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～. You can see [watch / eat / buy / visit] ～. Why?	世界の国々 建物など 自然など 世界遺産	聞くこと	〈知識〉Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～, You can see [watch / eat / buy / visit] ～, Why? 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでのしたいことやできることなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために,行きたい国とその理由について,短い話を聞いて,具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでのしたいことやできることなどについて,主な言語材料を用いて,尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために,行きたい国とそこでのしたいことやできることなどについて,尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために,行きたい国とそこでのしたいことやできることなどについて,尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
						書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉行きたい国とそこでのしたいことやできることなどについて,主な言語材料を用いて,自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

11～12	6	My Best Memory 小学校生活の思い出アルバムを作ろう。	8	What's your best memory? My best memory is (the school trip). (The school trip) is my best memory. I enjoyed (fishing) [went to(the beach) / ate (pizza) / saw (pandas)]. It was fun [fantastic].	すること／したこと 学校行事 スポーツ 季節 状態など 様子など	聞くこと	〈知識〉What's your best memory?, My best memory is ～., ～ is my best memory., I went to [ate / saw / enjoyed]～., It was ～.及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について, 主な言語材料を用いて, 短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために, 小学校生活の思い出について, 短い話を聞いて概要を捉えている。	相手のことをよく知るために, 小学校生活の思い出について, 短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
		話すこと [発表]				〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために, 小学校生活の思い出について, 話す内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために, 小学校生活の思い出について, 話す内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	
		書くこと				〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために, 小学校生活の思い出について, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために, 小学校生活の思い出について, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。	
12	Let's Check ②	Questions:世界の国々について伝え合おう ある国でできることやその様子などについて具体的な情報を聞き取ったり, 相手のことをよく知るために, 夏休みの思い出についての短い話の概要を捉えたりすることができる。 また, 夏休みの思い出やおすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかる。また, おすすめの国でできることについて書き写すことができる。	Lesson 4～6で学習した表現	Lesson 4～6で学習した語句	聞くこと	〈知識〉You can ～ in ～., It's ～., I went to [saw / ate / enjoyed] ～.及びその関連語句(以下, 主な言語材料)について理解している。 〈技能〉ある国でできることやその様子について, 具体的な情報を聞き取ったり, 夏休みの思い出について, 短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために, 夏休みの思い出についての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
					読むこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉夏休みにしたことについて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために, おすすめの国やその理由などについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
					書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉おすすめの本でできることについて書き写す技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
	Our World②	世界遺産 さまざまな国の世界遺産について知る。	既習の表現	既習の語句					
1	7	My Dream 将来の夢を発表しよう。	8	What do you want to be? I want to be (a vet). I like (animals). I want to (help animals).	すること／したこと 職業 何かをする 動作など① 動作など②	聞くこと	〈知識〉What do you want to be?, I want to be ～., I like ～., I want to ～.及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために, 将来の夢やその理由について, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		話すこと [発表]				〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	
		書くこと				〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢やその理由などについて, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。	
2～3	8	My Junior High School Life 中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。	8	I want to join (the basketball team). I want to study (English) hard.	中学校 教科など	読むこと	〈知識〉I want to join ～., I want to study ～.などの表現及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉中学校生活など将来や今の自分のことについて, 主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
		話すこと [発表]				〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉中学校生活など将来や今の自分のことについて, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて, 内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	
		書くこと				〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉中学校生活など将来や今の自分のことについて, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために, 中学校生活など将来や今の自分のことについて, 例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
3	Let's Check ③	Questions:卒業の前に 相手のことをよく知るために, 大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えることができる。また, 相手のことをよく知るために, 小学校生活や将来の夢, 中学校生活でしたいことについて書かれたものを読んで意味がわかる。また, 自分のことをよく知ってもらうために, 例文を参考に自分について書くことができる。	2	これまでに学習した表現	これまでに学習した語句	聞くこと	※本単元では記録に残す評価は行わない。	相手のことをよく知るために, 大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						読むこと	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢や小学校生活の思い出, 中学校生活でしたいことなどについて読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために, 将来の夢や小学校生活の思い出, 中学校生活でしたいことなどについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
						書くこと	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉これまでに学習した語句や表現を用いて, 例文を参考に自己紹介を書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために, 例文を参考に自分について書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	Our World③	世界で活やくしている人 海外で活躍する日本人や, 日本で活躍する外国の人々について知る。	これまでに学習した表現	これまでに学習した語句					

※ 関連教科
 国…国語／社…社会／算…算数／理…理科／生…生活／音…音楽／図…図画工作／家…家庭／体…体育／道…特別の教科 道徳／総…総合的な学習の時間／特…特別活動／キャリア…キャリア教育／SDGs…SDGs