

点	評価観点	社会的現象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用	社会的現象についての知識・理解
縄文のむらから古墳の園へ (7時間)		●狩猟・採集や農耕の生活、古墳とそれらにかかわる人々の働きや、代表的な文化遺産に関心をもち、進んで調べようとしている。	●狩猟・採集や農耕の生活、古墳とそれらにかかわる人々の働きや、代表的な文化遺産などについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。 ●農耕の始まりによってそれまでの生活や社会が大きく変化し、各地に大きな力をもつ豪族が出現したことや、やがて大和朝廷によって国土が統一されていったことについて、調べたことを比較したり関連づけたり総合したりして、これらにかかわる人々の働きや代表的な文化遺産の意味を考え、言語などに適切に表現している。	●狩猟・採集や農耕の生活、古墳とそれらにかかわる人々の働きや代表的な文化遺産について、遺跡や文化財、地図や年表、その他の資料を活用して必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や年表、作品やノートなどにまとめている。	●農耕の始まりによって、それまでの生活や社会が大きく変化したことが分かっていて。 ●各地に大きな力をもつ豪族が出現し、やがて大和朝廷によって国土が統一されていった様子が分かっていて。
天皇中心の国づくり (7時間)		●聖徳太子の行った国づくり、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営にかかわる人物の働きや代表的な文化遺産に関心をもち、進んで調べようとしている。 ●天皇中心の政治が確立されてきたことに対して、事実や事象を関連づけ、調べようとしている。	●天皇中心の政治を確立するために、聖徳太子、中大兄皇子、聖武天皇がどのような政治を行ったのかについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●聖徳太子の国づくりや大仏造営と大陸文化の摂取と関連づけたり総合したりして、天皇中心の国づくりへの願いや働き、代表的な文化遺産の意味を考え、適切に言語などに表現している。	●文化財、その他の資料を活用して、世の中のできごとと、それにかかわる聖徳太子や聖武天皇などの働きや代表的な文化遺産について、必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や年表、作品やノートなどにまとめている。	●聖徳太子の国づくりは、中大兄皇子や中臣鎌足によって受け継がれ、聖武天皇のころには、天皇を中心とし、仏教の力を借りた政治の仕組みが確立されたことが分かっていて。 ●聖徳太子や聖武天皇は新しい国づくりのために大陸との交流を進め、大陸文化などを積極的に取り入れていたことが分かっていて。
貴族のくらし (3時間)		●貴族のくらしや日本風の文化、世界遺産などについて関心をもち、進んで調べようとしている。	●大きな権力をもった貴族がどのような暮らしをしていたのかについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。 ●貴族のくらしの中で生まれた年中行事、服装、華やかな日本風の文化について調べ、日本風の文化が栄えたころの世の中について、適切に言語などに表現している。	●文化財、地図や年表、写真、その他の資料を活用して、貴族のくらしや当時の世の中について、必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを年表、カードやノートなどにまとめている。	●貴族が活躍したころに、和歌や文字など日本風の文化がおこったことが分かっていて。
武士の世の中へ (5時間)		●武士のくらし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いとそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産に関心をもち、進んで調べようとしている。	●武士のくらし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いとそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●武士による政治が始まったこととそれらにかかわる人物の願いや働き、代表的な文化遺産の意味などについて思考・判断したことを適切に言語などに表現している。	●武士のくらし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いとそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産について、文化財、地図や年表、その他の資料を活用して必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や年表、作品やノートなどにまとめている。	●武士による政治が始まって新たな時代を迎えたこと、源頼朝が鎌倉に幕府を開き、武士の力が全国に及ぶようになったこと、元との戦いの鎌倉幕府の全国支配に大きな影響を及ぼしたことが分かっていて。
今に伝わる室町文化 (3時間)		●京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画、芸能など、それらにかかわる人物の働きに関心をもち、進んで調べようとしている。	●京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画、芸能など、それらにかかわる人物の働きについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。 ●書院造や水園画、能・狂言、生活習慣などについて調べたことを比較したり、関連づけたり総合したりして、人物の願いや働き、代表的な文化遺産の意味を考え、言語などで適切に表現している。	●文化財や地図、年表、その他の資料を活用して、京都の室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画、芸能など、それらにかかわる人物の働きについて必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを年表や作品、ノートなどにまとめている。	●今日の生活文化に直結する要素をもつ室町文化が武士や民衆の中から生まれ、今も多くの人々に親しまれていることが分かっていて。
3人の武将と天下統一 (6時間)		●戦国の世が統一されたこと、それにかかわる織田信長、豊臣秀吉、徳川家康の働きや代表的な文化遺産に関心をもち、進んで調べようとしている。	●戦国の世を統一するために、織田信長、豊臣秀吉、徳川家康がどのようなことを行ったのかについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●織田信長に關しては、鉄砲を用いた新しい戦い方、安土城の様子や楽市・楽座、キリスト教の保護、豊臣秀吉に關しては検地や刀狩、大阪城の様子、徳川家康に關しては江戸幕府、江戸城と江戸の様子などについて調べたことを比較したり、関連づけたり総合したりして、3人の武将の願いや働き、代表的な文化遺産の意味を考え、適切に言語などに表現している。	●文化財、地図や年表、その他の資料を活用して、戦国の世が統一されたまでの様子と、それにかかわる織田信長、豊臣秀吉、徳川家康の働きや代表的な文化遺産について、必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や年表、作品やノートなどにまとめている。	●織田信長、豊臣秀吉、徳川家康の3人の武将の働きによって、戦国の世が統一されたことが分かっていて。
江戸幕府と政治の安定 (5時間)		●参勤交代などの大名統制や農民統制、鎖国政策とそれにかかわる徳川家光の働きや代表的な文化遺産に関心をもち、進んで調べようとしている。	●幕府の力を強め、確かなものにするために、家光がどのような政治を行ったのかについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●参勤交代の制度や身分制度の確立、キリスト教の禁止と鎖国などの政策について調べたことを比較したり、関連づけたり総合したりして、徳川家光の願いや働き、代表的な文化遺産の意味を考え、適切に言語などに表現している。	●文化財、地図や年表、その他の資料を活用して、参勤交代や鎖国などの政策と、それにかかわる徳川家光の働きや代表的な文化遺産について必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や年表、作品やノートなどにまとめている。	●徳川家光を中心とする江戸幕府によって世の中を支配する仕組みが整えられ、身分制度が確立して武士による政治が安定したことが分かっていて。
町人の文化と新しい学問 (5時間)		●歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学とそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産に関心をもち、進んで調べようとしている。	●社会が安定するにつれて、どのような文化や学問が生まれたのかについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学とそれらにかかわる人物の願いや働き、代表的な文化遺産の意味を考え、言語などに適切に表現している。	●文化財、地図や年表、その他の資料を活用して、歌舞伎や浮世絵などについて調べたこととそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産について、必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や年表、作品やノートなどにまとめている。	●社会が安定するにつれて、町人の文化が栄え、新しい学問がおこったこと、こうした学問が新しい時代への動きに影響を与えたことが分かっていて。
明治の国づくりを進めた人々 (7時間)		●黒船の来航から明治維新、文明開化などの時代の変化とともに、廃藩置県、四民平等、大日本帝国憲法の公布などの諸改革を行った明治政府に関心をもち、我が国が欧米の文化を取り入れながら近代化を進めていったことを進んで調べようとしている。	●明治という新しい時代になって人々の生活が変化したことや我が国が近代化するためにさまざまな諸改革を行った人々の思いや願いについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●黒船の来航、明治維新、文明開化と時代が変化したこと、廃藩置県、富国強兵、地租改正や四民平等、大日本帝国憲法の公布などの諸改革を行ったことについて調べたことを比較したり、関連させたり総合したりして、明治政府が欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたこととそれらにかかわる人物の願いや働き、文化遺産の意味を考え、人物相関図などに表現している。	●文化財、地図や年表、その他の資料を活用して、明治という新しい時代になって人々の生活が変化したことや我が国が近代化するためにさまざまな諸改革を行った代表的な人物の働きや文化遺産について、必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や年表、作品やノートなどにまとめている。	●黒船の来航、明治維新、文明開化と時代が変化したこと、明治政府が廃藩置県や四民平等、大日本帝国憲法の公布などの諸改革を行ったことを通して、欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことが分かっていて。
世界に歩み出した日本 (6時間)		●日清・日露戦争、条約改正、科学の発展やそれらにかかわる人物の働きに関心をもち、進んで調べようとしている。 ●世界の中で日本の立場に関心をもち、それがどのように変化してきたか進んで調べようとしている。	●日清・日露戦争、条約改正、科学の発展やそれらにかかわる人物の働きについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●我が国が欧米の文化を取り入れ、国力が充実し、国際的地位が向上したことについて調べたり、調べたことを関連づけたり総合したりして、それらにかかわる人物の願いや働きについて考え、適切に言語などに表現している。	●日清・日露戦争、条約改正、科学の発展や、それらにかかわる人物の働きについて、地図や年表、その他の資料を活用して必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や年表、作品やノートなどにまとめている。	●日清・日露戦争、産業の発展や条約改正などによって我が国の国力が充実し、国際的地位が向上したことが分かっていて。 ●我が国の産業が盛んになり、国際的地位が向上したことによって、人々の生活や社会が変化したことが分かっていて。
長く続いた戦争と人々のくらし (7時間)		●日中戦争、太平洋戦争、そのころの国民生活とそれらにかかわる代表的な文化遺産に関心をもち、進んで調べようとしている。	●日中戦争、太平洋戦争、そのころの国民生活とそれらにかかわる代表的な文化遺産について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。 ●日中戦争、太平洋戦争、そのころの国民生活とそれらにかかわる文化遺産について調べたことを比較したり、関連づけたり総合したりして、強化された戦時体制や敗戦によって国民生活が大きな影響を受けたこと、戦場になった地域に大きな被害を与えたことや、それらにかかわる代表的な文化遺産の意味を考え、適切に表現している。	●文化財、地図や年表、戦争を体験した人の話、その他の資料を活用して、日中戦争、太平洋戦争、そのころの国民生活とそれらにかかわる代表的な文化遺産について、必要な情報を集めて読み取っている。 ●調べたことを年表や作品、ノートなどにまとめている。	●戦時体制の強化や敗戦によって国民が大きな被害を受けたこと、戦場になった地域に大きな被害を与えたことがわかっていて。
新しい日本、平和な日本へ (7時間)		●我が国の戦後の歩みに関心をもち、進んで調べようとしている。 ●平和で民主的な国家の一員として、日本の課題やよりよい発展について考えようとしている。	●我が国の戦後の歩みについて、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●戦後憲法や日本国憲法の制定、学問、東京オリンピック、産業の発展などについて調べたことを比較したり、関連づけたり総合したりして、戦後、我が国が民主的な国として出発したことや国民の努力、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことについて考え、言語などで適切に表現している。	●地図や年表、家族の話、資料館、その他の資料を活用して、戦後改革や日本国憲法の制定、学問、東京オリンピック、産業の発展などについて必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを年表や作品、ノートなどにまとめている。	●戦後、我が国が民主的な国家として出発し、国民の不断の努力によって国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことが分かっていて。 ●自分たちの生活の歴史的背景を理解している。
震災復興の願いを 実現する政治 (7時間)		●地震などの災害復旧・復興の取り組みには、地方公共団体や国の政治の働きが反映していることに関心をもち、進んで調べようとしている。 ●我が国の政治の働きと国民生活とのかかわりを考えようとしている。	●地方公共団体や国の政治の働きと国民生活との関連について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。 ●災害などの非常時における国民生活を守るために、地方公共団体や国は日ごろから協力して準備していること、政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることを適切に考え、表現している。	●災害復旧・復興の取り組みについて、関係者への聞き取り調査をしたり、収集した資料を活用したりして、地方公共団体や国の政治の働きについて必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを年表や作品、ノートなどにまとめている。	●市や県、国による災害復旧・復興の取り組みは、地方公共団体や国の政治の働きによるものであることを理解している。 ●政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることを理解している。
国の政治のしくみ (4時間)		●我が国の政治のしくみに関心をもち、進んで調べようとしている。	●国会、内閣、裁判所の各機関が関わり合って我が国の政治が行われていること、各機関の働きと国民との関係について考え、適切に表現している。	●我が国の政治のしくみについて、資料やインターネットを活用して、必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことをノートや作品などにまとめている。	●国会、内閣、裁判所の各機関の働きを理解している。 ●三権相互の関係と、三権と国民との関係を理解している。
わたしたちのくらしと日本国憲法 (9時間)		●日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連に関心をもち、進んで調べようとするとき、我が国の政治の働きと国民生活とのかかわり、自分たちにも何かできることはないかを考えようとしている。	●日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連について、三つの柱があることに気づき、それぞれについて調べたことでの学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●現在の我が国の民主政治は、基本的人権の尊重、国民主権、平和主義など、日本国憲法の基本的考え方に基づいていることと自分たちの生活と関係があることを考え、適切に言語などに表現している。	●日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連について、公共施設や資料館などを見学したり、各種資料を活用したりして必要な情報を集め、読み取っている。 ●日本国憲法の基本的な考え方やそれらに基づいた政治の働きによって国民生活の安定や向上が図られていることを読み取っている。 ●調べたことを作品やノートなどにまとめている。	●日本国憲法は、国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など、国家や国民生活の基本を定めていること、現在の我が国の民主政治は、基本的人権の尊重、国民主権、平和主義など、日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることが分かっていて。
日本とつながりの深い国々 (7時間)		●我が国と経済や文化などの面をつなぐ深い国の人々の生活の様子に関心をもち、外国人や外国での生活経験がある人々に進んで話を聞いたり、関連する資料を収集したりして意欲的に調べる。 ●文化や習慣を比較することを通じて、異なる文化や習慣を尊重しようとしている。	●我が国と経済や文化などの面をつなぐ深い国の人々の生活の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●我が国とつながりの深い国の文化や習慣を比較することを通じて、それぞれに大切にしている文化や習慣があること、外国の人々とも生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることについて考え、適切に表現している。	●我が国と経済や文化などの面をつなぐ深い国の人々の生活の様子や、外国人や外国での生活経験がある人々に進んで話を聞いたり、地図や地球儀、各種資料を活用したりして必要な情報を集め、特色のある文化や習慣、我が国のつながりについて読み取っている。 ●調べたことを白地図や作品、ノートなどにまとめている。	●我が国と経済や文化などの面をつなぐ深い国の人々の生活の様子や、それぞれの国には大切にしている文化や習慣があることがわかっていて。 ●外国の人々とも生きていくためには、異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることが分かっていて。
世界の未来と日本の役割 (10時間)		●我が国の国際交流や国際協力の様子に関心をもち、意欲的に調べようとしている。 ●世界平和の大切さ、我が国が世界において重要な役割を果たしていることの大切さ考えようとしている。	●我が国の国際交流や国際協力の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現する。 ●国際交流や国際協力の様子、国際連合の働きと平和や発展への人々の願いなどについて調べ、調べたことを比較したり、関連づけたり総合したりして、我が国が世界において重要な役割を果たしていることを考え、適切に言語などに表現している。	●地図や地球儀、その他の資料を活用したり、聞き取り調査をしたりして、我が国の国際交流や国際協力の様子について、必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や意見文などにまとめている。	●我が国の国際交流や国際協力の様子及び平和な国際社会の実現に我が国の国際連合の働きを理解している。 ●世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを理解している。