

社会科 小単元ごとの評価規準  
第5学年

評価観点	社会的現象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的現象についての知識・理解
小単元名				
世界の中の国土(4時間)	●世界の主な大陸や海洋と我が国の国土との位置関係などに関心をもち意欲的に調べている。	●世界の中の我が国の位置や近隣諸国との位置関係、領土などについて考え、適切に表現している。	●地図や地球儀、その他の資料などを活用して、世界の国々や世界の中の我が国の位置や近隣諸国との位置関係、領土などについて必要な情報を集め、読み取っている。 ●世界の主な大陸や海洋、主な国々の位置、近隣諸国と我が国の位置関係について、調べた内容を白地図やノートにまとめることができる。	●世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土を理解している。
国土の地形の特色(3時間)	●国土の地形の様子に関心をもち、国土の特色について意欲的に調べている。 ●国土の地形の特色を位置や高さ、広がり、土地利用の様子から具体的に考えようとしている。	●国土の地形の特色について調べるための、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●国土の地形の特色を様々な地形の様子や位置や高さ、広がりなどと関連づけて考え、適切に表現している。	●国土の地形の特色について、地図やその他の資料を活用して必要な情報を集め、読み取っている。 ●国土の地形の特色について調べた内容を、白地図などにまとめている。	●国土の地形の主な特色を理解している。
高い土地のくらしー長野県川上村・南牧村ー(5時間)	●川上村・南牧村の地形条件に関心をもち、人々の生活や産業の様子について意欲的に調べようとしている。 ●川上村・南牧村の地形条件と人々の生活や産業とのかかわりを具体的に考えようとしている。	●川上村・南牧村についての資料からわかったことや疑問に思ったことをもとに、調べるための学習問題、予想や学習計画を考え表現している。 ●川上村・南牧村の地形条件と人々の生活や産業を関連づけて、自然環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考え、スケジュール表に表現している。	●川上村・南牧村の開拓や酪農の様子について、写真や年表などを活用して必要な情報を集め、読み取っている。 ●川上村・南牧村の地形条件を生かした人々の生活や産業について調べたことを、スケジュール表にまとめている。	●川上村・南牧村の地形条件を生かした高原野菜づくりには様々な工夫があることから、自然条件が生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。 ●川上村・南牧村の人々が、高原の自然を観光やレジャーに生かしたりするなど、自然条件を生かした生活や産業の工夫をしていることを理解している。
国土の気候の特色(3時間)	●日本各地の気候の特色に関心をもち、四季の変化や季節風について意欲的に調べようとしている。 ●日本各地の気候の特色とそれぞれの地域の人々のくらしとの関連などについて意欲的に調べようとしている。	●日本各地の気候の特色(四季の変化など)と人々のくらしへの影響について調べるために、学習問題や予想、学習計画を考えて適切に表現している。 ●日本各地の気候の特色と人々の生活や産業を関連づけて考え、適切に表現している。	●写真やビデオなどの資料を集めて比較することによって、日本の各地域の四季の変化を読み取るとともに、同じ季節でも日本各地の気候には大きな違いがあることを読み取っている。 ●日本の気候と気温・降水量のグラフ(雨温図)などの資料を活用して、日本の各地域の気候の特色や季節風の影響などについて調べたことを白地図などにまとめている。	●梅雨(つゆ)、台風、季節風(雪)は、我が国の気候(季節)を特色づけている現象であり、人々のくらしに大きな影響を及ぼしていることを理解している。 ●我が国の気候には、四季の変化が見られ、南北に細長い国土、地形や季節風の影響などによる地域差が大きいことを理解している。
あたたかい土地のくらしー沖縄県ー(4時間)	●沖縄県の気候条件に関心をもち、人々の生活や産業の様子について意欲的に調べている。 ●沖縄県の気候条件と人々の生活や産業のかかわりについて考えようとしている。	●国土の気候条件から見て特色のある地域の人々の生活や産業の様子について沖縄県を事例として調べるための、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●沖縄県の気候条件を生かした生活や産業を相互に関連づけて、国土の気候が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考え、適切に表現している。	●地図や各種の資料を活用して、気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業について必要な情報を集め、読み取っている。 ●沖縄県の気候条件を生かした人々の工夫や努力について調べたことをノートや作品にまとめている。	●国土の気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業を理解している。 ●沖縄県の人々の生活や産業の様子から、国土の気候条件が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。
くらしを支える食料生産(4時間)	●我が国の農産物や畜産物の分布や土地利用の特色に関心をもち、意欲的に調べている。	●我が国の農産物や畜産物の主な産地について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●農産物や畜産物の主な産地と自然環境とを関連づけて、主な産地と自然環境が深いかかわりをもって営まれていることを考え適切に表現している。	●地図や統計などの資料を活用して、我が国の農産物や畜産物の主な産地について必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や作品にまとめている。	●我が国の主な農産物や畜産物の分布や土地利用の特色などを理解している。 ●我が国の農業や水産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていること、自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解している。
米作りのさかんな地域(9時間)	●我が国の米の生産の様子に関心をもち、庄内平野を事例として意欲的に調べている。 ●国民生活を支えている我が国の米の生産の発展を考えようとしている。	●我が国の米の生産の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●米の生産と自然環境や国民の生活とを関連づけて、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考え適切に表現している。	●地図や統計などの資料を活用して、米の生産に従事している人の工夫や努力、産地と消費地を結ぶ運輸の働きについて必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを白地図や「米づくり事典」などの作品にまとめている。	●我が国の米の生産は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていること、我が国の米の生産は自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを理解している。 ●米の生産に従事している人々の工夫や努力、産地と消費地を結ぶ運輸などの働きを理解している。
水産業のさかんな地域(7時間)	●我が国の水産業の様子に関心をもち、水産業が盛んな地域の生産活動について意欲的に調べている。 ●国民の食生活を支える水産業の発展について考えようとしている。	●我が国の水産業の様子について水産業が盛んな代表的な地域の事例を調べるための、学習問題や予想・学習の計画を考え表現している。 ●日本の水産業と国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考え、適切に表現している。	●水産業が盛んな地域を事例として、我が国の水産業の様子について、地図や、統計などの各種資料を活用して読み取っている。 ●水産業が盛んな地域の生産活動の様子や水産業に従事している人々の工夫や努力について調べたことを、ノートや漁業別地図にまとめている。	●水産業に携わる人々が、自然環境を生かすなど様々な工夫や努力をして生産したり、新鮮さを保ちながら輸送したりして国民の食生活を支えていることを理解している。 ●我が国は世界有数の水産国でありながら、漁場の変化や水産資源の減少などの問題を連発、養殖業や栽培漁業、水産物の輸入が増えたことを理解している。
これからの食料生産とわたしたち(4時間)	●我が国の食料生産の現状と未来について関心をもち、意欲的に調べている。 ●自分の生活と食料生産とのかかわりから、これからの我が国の食料生産について考えようとしている。	●我が国の食料生産をめぐる問題について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●食料自給率の低下や食の安全・安心、生産者と消費者などの観点をもとに、思考・判断したことを適切に表現している。	●地図や地球儀、統計などの資料を活用して、我が国の食料生産の問題点について必要な情報を集め、読み取っている。 ●調べたことを図や文章にまとめている。	●様々な食料生産が国民の食生活を支えていること、食料の中には外国から輸入しているものがあることを理解している。 ●我が国の食料生産には、食料自給率の低下や食の安全性などの問題があることを理解している。
工業生産と工業地域(3時間)	●身のまわりの工業製品に関心をもち、どこで、どのようにつくられたのか等の疑問をもって、意欲的に調べようとしている。 ●日本の工業生産と工業地域の特色に関心をもち、主な工業生産の種類、工業地域の分布や工業を支える運輸などの働きについて、さらに深く調べようとしている。	●身のまわりの工業製品に着目して分類を試みるとともに、どこで、どのようにつくられたのかという疑問をもち、学習問題や予想、学習計画を考えて適切に表現している。 ●日本の工業生産と工業のさかんな地域の特色について、原材料や製品の輸送、生産者(労働力、労働人口)と消費者などの視点で考えるとともに、適切に表現している。	●身のまわりの工業製品を工業種類別に分類するとともに、どこでつくられた製品であるのかを調べ、日本地図にまとめることができる。 ●工業種類別の工業生産額の割合、大工場と中小工場の割合、日本の工業地域・工業地帯の分布と工業生産額のグラフを活用して、日本の工業生産の特色について調べたことをまとめることができる。	●我が国は工業がさかんであり、様々な種類の工業が営まれており、工業生産が国民生活を支える重要な役割を果たしていることを理解している。 ●我が国では、太平洋ベルトをはじめとして、全国各地に工業地域や工場が分布しており、船や高速道路などの輸送網で結ばれるとともに、海をはさんで海外とも結ばれていることを理解している。
自動車をつくる工業(8時間)	①工業生産の様子に関心をもち、自動車をつくる工業の製造の過程や製品の販売、輸送に見られる工夫などについて意欲的に調べようとしている。	●我が国の工業生産の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●工業生産に従事している人々が、消費者や社会のニーズに合った新しい技術の開発、資源の有効な利用や確保、環境への配慮などの工夫や努力をして国民生活を支える役割を果たしていること、我が国の工業生産の発展にはこれらの工夫や努力が欠かせないことについて考えたり判断したりして、適切に表現している。	●自動車をつくる工業を事例として、我が国の工業生産の様子について調査したり、地図、統計などの資料を活用したりして必要な情報を集め、工業生産に従事している人々が、製造の過程や製品の輸送などにおいて工夫や努力していることを読み取っている。 ●工業生産に従事している人々が、製造の過程や製品の輸送などにおいて工夫や努力していることを図、グラフなどにまとめている。	●工業生産に従事している人々が、消費者や社会の多様なニーズにこたえ、環境に配慮しながら、優れた製品を生産するために様々な工夫や努力をしていることを理解している。 ●完成した自動車や部品がどのように世界中の消費者に届けられているか、また海外での現地生産も行われていることを理解している。
工業生産を支える(5時間)	●我が国の工業生産の様子に関心をもち、中小工場や運輸の働きについて意欲的に調べようとしている。	●我が国の中小工場や運輸の働きの様子について学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●我が国の工業生産は、中小工場がもつ専門的な高い技術や全国各地のものづくりの伝統、運輸の働きなどに支えられていることを考え、適切に表現している。	●我が国の中小工場や運輸の働きの様子について、統計、写真などの資料を活用して必要な情報を集め、読み取っている。 ●我が国の中小工場や運輸の働きの様子について調べたことを、カルタなどの作品にまとめることができる。	●我が国の中小工場や運輸の働きについて理解している。 ●我が国の工業生産は、中小工場がもつ専門的な高い技術や全国各地のものづくりの伝統、運輸の働きなどに支えられていることを理解している。
これからの工業生産とわたしたち(5時間)	●我が国の工業生産の発展に関心をもち、我が国の工業生産の現状や課題について意欲的に調べようとしている。 ●我が国の工業生産の発展に関心をもち、これからの工業生産の発展や持続可能な社会の実現について考えようとしている。	●我が国の工業生産の現状と課題から、工業生産の発展について学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●工業生産が国民生活を支える重要な役割を果たしていることについて、思考・判断したことを適切に表現する。	●統計、写真、地図帳、地球儀などの資料を活用して、我が国の工業生産の現状や課題について必要な情報を集め、読み取っている。	●我が国の工業生産の現状と課題について理解している。 ●我が国の工業生産を発展させていくには、輸入と輸出のバランスをとる、持続可能な社会を目指すための取り組みを進めるなど、様々な課題の解決が必要であることを理解している。
情報産業とわたしたちのくらし(6時間)	●大震災発生時の放送局の放送を通して、情報を提供している産業と国民生活の様子に関心をもち、意欲的に調べている。 ●情報産業の発展に関心をもち、情報を有効に活用しようとしている。	●放送などのマスメディアを通して情報を提供している産業と国民生活とのかかわりについて、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●情報産業の様子と国民生活とを関連づけて、情報産業の動きは国民の生活に大きな影響を及ぼしていること、情報の有効な活用が大切であることを考え、適切に表現している。	●各種の資料やインターネットなどを活用し、我が国の情報産業について必要な情報を集め、読み取っている。 ●我が国の情報産業について調べたことを、ノートなどにまとめている。	●放送などの産業と国民生活とのかかわりを理解している。 ●情報産業が果たす役割の大切さと情報の有効な活用の大切さを理解している。
社会を変える情報(5時間)	●情報化されている医療現場の様子に関心をもち、医療現場における情報ネットワークの活用について意欲的に調べようとしている。 ●生活の中に普及している情報ネットワークの働きや自分たちの生活とのかかわりについて考えようとしている。	●医療現場の情報ネットワークの活用について調べるための、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●情報ネットワークを利用し必要な情報を共有することによって医療サービスの向上が図られ、わたしたちの命や健康を守ることに役立てられていることを考え、適切に表現している。	●各種の資料やインターネットを活用したり聞き取り調査をしたりして、医療現場における情報ネットワークの活用について必要な情報を集め、読み取っている。 ●医療現場の情報ネットワークの活用について調べたことを、関係図にまとめている。	●情報ネットワークは医療など公共のサービス向上に有効に活用されていることを理解している。 ●情報ネットワークが有効に活用され、わたしたちの生活を守ったり便利にしたりしていることを理解している。
情報を生かすわたしたち(4時間)	●情報に囲まれた生活に関心をもち、その利点や問題点、有効な活用方法などについて意欲的に調べようとしている。 ●自分の生活や学習の中で情報の活用の仕方をふり返り、情報を有効に活用しようとしている。	●日常生活における情報活用のあり方について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●情報を有効に活用するためには責任ある活用の仕方が大切であることを考え、情報活用宣言などに適切に表現している。	●資料を活用し、インターネットの正しい使い方についての情報を集め、読み取ったことをノートに整理している。 ●各種の資料やインターネットを活用して情報活用の問題点についての情報を集め、読み取ったことをノートに整理している。	●情報を送ったり受け取ったりするときには、メディアリテラシーが必要であることを理解している。 ●情報の有効な活用には情報モラルが大切であることを理解している。
わたしたちの生活と森林(6時間)	●森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子に関心をもち、意欲的に調べる。	●森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子について学習問題や予想、学習計画を考え表現する。 ●森林が国土の保全や水資源の涵養などに重要な働きをしており、その保護や育成が大切であること、森林資源を守るため、環境保全への国民一人ひとりの協力が必要であることを考え、適切に表現している。	●森林資源の働きや、育成や保護の取り組みの様子について、身近な森林を観察・調査したり資料を活用したりして必要な情報を集める。 ●国土の保全や水資源の涵養に果たす森林資源の役割、森林の育成や保護に携わる人々の工夫や努力を読み取ってまとめている。	●国土の保全や水資源の涵養のための森林資源の重要性を理解している。 ●森林資源の育成や保護に従事している人々の工夫や努力、環境保全のための国民一人ひとりの協力の必要性を理解している。
環境をまもるわたしたち(5時間)	●身の回りの生活環境や公害に関心をもち、環境汚染の具体的な事例を各種資料や調査活動を通して意欲的に調べる。 ●環境汚染から健康や生活環境を守るためのわたしたち一人ひとりの努力や協力の大切さを考えようとする。	●身の回りの生活環境や公害について学習問題や予想、学習計画を考え表現する。 ●環境汚染は産業の発展や都市化の進展にもなって生じたこと、それらから健康や生活環境を守るための取り組みやわたしたち一人ひとりの協力の重要性について考え、適切に表現している。	●環境汚染が人々の健康や生活環境に重大な影響をもたらしたことが、行政と市民の協力によって環境汚染から人々の健康や生活環境を守る取り組みがなされていることを読み取ってまとめている。	●産業の発展や都市化の進展にもなって生じた公害による環境汚染が人々の健康や生活環境に重大な影響をもたらしたことを理解している。 ●環境改善や保全のために行政や人々が協力し、地域や国境を越えた取り組みがなされていること、それらの取り組みの重要性やわたしたち一人ひとりの協力の大切さを理解している。
自然災害を防ぐ(5時間)	●我が国の自然災害やその防止の取り組みの様子に関心をもち、意欲的に調べている。 ●自然災害の防止のために国民一人ひとりや自分自身に協力できることを考え、取り組もうとしている。	●我が国の自然災害やその防止の取り組みの様子について学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ●自然災害の防止を国民生活や自分自身と関連づけて思考・判断し、国、都道府県などの取り組みや、国民一人ひとりの協力、防災意識の向上などが重要であることを表現している。	●我が国の自然災害やその防止の取り組みの様子について、各種資料を活用したり調査したりして必要な情報を集めている。 ●我が国は自然災害が起こりやすいことや、その被害を防止するために国や都道府県などが様々な対策や事業を進めていることを読み取ってまとめている。	●我が国は自然災害が多く起こりやすく、国や県が被害を防止するための対策や事業を進めていること、自然災害の被害の防止には国民一人ひとりの協力や防災意識の向上が必要であることを理解している。