

社会科 小単元ごとの評価規準  
第4学年

評価観点 小単元名	社会的現象への 関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用についての 技能	社会的現象についての 知識・理解
くらしをささ える水 (12時間)	○飲料水の確保されている仕組みや、水道局の仕事に関心をもち、意欲的に追及することを通して、自分に協力できることをすすんで行おうとしている。	○飲料水の確保の事業が、自分たちの健康な生活の維持向上のために果たす役割や意味について、思考判断したことを適切に表現している。 ○飲料水確保の事業について、思考判断したことを言語などで適切に表現している。	○飲料水が届くまでの仕組みや人々の働きについて、計画に沿って資料や観察取材から調べ、読み取っている。	○自分たちの健康な生活を飲料水が支えていること、飲料水確保のための他地域の協力、水道局の仕事の工夫や努力を理解している。
ごみの処 理と再利用 (16時間)	○ごみ処理の事業や対策に関心をもち、意欲的に調べている。 ○地域社会の一員として、ごみの減量や資源の再利用などの取り組みに協力しようとしている。	○ごみ処理の仕事に関わる人々の工夫や努力を考えている。 ○ごみ処理についての問題をつかみ、ごみの減量に向けてできることについて考え、分かりやすく適切に表現している。	○ごみの行方や処理の仕方について、計画に沿って資料を活用したり、読み取ったりしてまとめている。	○ごみ処理は多くの人々の協力を得て計画的に進められており、自分たちの健康な生活を支えていることが分かる。
青山土と荒 川 (15時間)	○地域の発展に尽くした先人の働きに関心をもち、地域のより良い発展を考えようとしている。	○地域の発展に尽くした先人の働きについて考え、年表や絵本、感想文などに適切に表現している。	○地域の発展に尽くした先人の働きについて文章資料、地図、写真などから必要な情報を読み取ったり、まとめている。	○地域の人々の生活の変化や向上が先人の努力によるものであることを理解している。
自然災害 からくらし を守る(11 時間)	○自然災害への対処や備えについて関心をもち、それらについて主体的に調べようとしている。 ○学習問題について、既習事項や資料をもとに予想を出し、予想をもとに学習計画を立て、問題解決の見通しをもって主体的に学習問題を追及・解決しようとしている。 ○過去の自然災害や、人々の安全を守る取り組みについて学んだことをもとに、地域社会の一員として、地域の人々の安全を守る取り組みや、関係機関や地域の人々に協力しようとしている。	○学んだことをもとに地域で起こり得る災害に対して、日頃からの備えをするなど、自分たちができることを考えたり、選択・判断したりしている。 ○過去における自然災害の発生や自然災害から人々を守る活動に関心をもち、資料から疑問を出し合い、学習問題を見出している。	○関係機関や地域の人々の協力関係について、地図や年表、写真などの資料から調べてわかったことを図表にまとめている。	○過去における自然災害や、災害時の対処の様子、今後起こり得る自然災害への備えなどをもとに、東京都や江戸川区、関係機関や地域の人々は、自然災害に対して様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される自然災害に対して、様々な備えをしていることを理解している。
わたしたち の東京都と 日本 東京都の 地図たん けん (9時間)	○東京都の様子に関心をもっている。 ○47都道府県の位置と名称に関心をもっている。 ○東京都やその周りの県の位置について地図帳を使って調べている。	○東京都の地形の特色や土地の使われ方について、学習問題をつくり、調べる計画を立てる。	○日本の地形の特色に気付いている。 ○路線図や地図などの資料を活用して、東京都の交通について調べている。	○東京都の地形と土地利用とのかわりについて理解している。 ○東京都の交通が整備されていることをとらえている。
伝とう的な ぎじゅつを 生かしたま ち(9時間)	○伝統的な技術を生かしてつくられた東京染子紋などに関心をもっている。 ○染め物職人の技術や工夫、努力に関心をもち、意欲的に調べている。	○だれがどのようにして染め物を守ってきたのか、調べる視点をもっている。 ○伝統的な染め物を受け継ぐ人の気持ちに共感し、考えたことを表現している。 ○新宿区における、染め物を生かした取り組みに関わった人の思いや働きが分かり、自分の考えを表現している。	○資料から、染め物がどのようにつくられているのかを調べてまとめている。	○染め物職人の技術や工夫、努力を理解している。 ○新宿区で染め物づくりが盛んになった理由を理解している。 ○染め物職人や地域の人々の工夫や努力、願いをもとに、考えたことをパンフレットに表現している。
江戸の文 化を今に 伝える浅 草のまち(10 時間)	○浅草の伝統や文化、多くの観光客が集まることに関心をもち、その理由を考えようとしている。	○伝統や文化を保護・活用したまちづくりについて学習問題をつくり、調べる計画を立てる。 ○浅草のよさを考え、作品に表している。	○新しいまちづくりをしている人々の活動について調べる。 ○江戸の伝統を生かしたまちづくりをしている人々の活動について調べる。 ○文化財や歴史的建造物、伝統行事を守りながらまちづくりをしている人々の活動について調べる。 ○まちの人と区役所の人が協力して行っている活動について調べる。	○伝統や文化を地域の資源として保護・活用しているまちを活性化させている人々の工夫や努力、協力が分かる。
他地いきや 世界とつな がる東京都 (8時間)	○様々な品物が国内の他地域や外国から来ていることに気づき、自分たちの住む東京都とのつながりについて関心をもっている。	○東京都と国内の他地域や世界とのつながりについて、どのようなつながりがあるかを予想し、学習問題をつくり、調べる計画を立てている。 ○首都機能と国内の他地域や世界とのつながりを関連させて考え、表現している。 ○東京都の特色やよさを、学習したことをもとに自分の言葉で表現している。	○東京都が、国内の他地域や世界とつながっている様子を地図などを活用し、具体的に調べている。	○東京都がスポーツのイベントを通して国内の他地域や世界とつながっていることを理解している。 ○東京都が文化的な面で国内の他地域や世界とつながっていることを理解している。 ○東京都が国内の他地域や世界とつながっていることを具体的に理解している。