

	社会的事象についての 知識・技能	社会的事象についての 思考・判断・表現	社会的事象に 主体的に関わろうとする態度
学校のまわりの様子 (6時間)	○学校の周りについて、特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設の場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物の場所と様子などを理解している。 ○地域の様子は場所によって違いがあることを理解している。 ○観点に基づいて観察や調査を行ったり、地図や写真などの資料を活用したりして、学校の周りの様子について必要な情報を集め、読み取っている。 ○調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて、絵地図や白地図にまとめている。	○学校の周りについて調べたことを白地図等に表示し、場所による違い等について考え、適切に表現している。	○学校の周りの様子に関心をもち、意欲的に観察や調査活動をして調べ、白地図などにまとめようとしている。 ○学校の周りの様子について、その特色やよさを考えようとしている。
江戸川区のようす (11時間)	○江戸川区の大まかな様子や、場所による違いを理解している。 ○江戸川区の様子を観察・調査したり、地図で調べたりして、区の特徴を読み取っている。 ○調べたことを、主な地図記号や四方位や八方位などを用いて白地図にまとめている。	○江戸川区の様子や場所による違いから、学習問題を見出し、学習計画を考えている。 ○調べたことをもとに比べたりつなげたりして考えたことを、白地図や新聞などに適切に表現している。	○江戸川区の様子について関心をもち、意欲的に調べ、江戸川区の特色やよさを考えている。
わたしたちのくらしと商店 (12時間)	○スーパーマーケットの販売の仕事に携わっている人々は、消費者の願いにこたえて様々な工夫をしていることを理解している。 ○販売の仕事は他の地域と結びついており、こうした工夫や結び付きが自分たちの消費生活を支えていることを理解している。 ○買い物調べから家庭の買い物の傾向を読み取ったり、スーパーマーケットの見学や働く人へのインタビューから、販売の仕事の特色を調べたりしている。	○スーパーマーケットの販売の様子から学習課題を見つけ、販売の仕事に携わっている人々の工夫や努力について見通しをもって考えている。 ○調べて分かったことや考えたことを表やグラフ、新聞などにまとめ、工夫して表現している。 ○販売の仕事と他地域との結びつきについて、白地図などにまとめている。	○スーパーマーケットの販売の様子や消費者の買い物の工夫について関心をもち、意欲的に調べたり、調べた成果を工夫して作品にまとめたりしている。
わたしたちのくらしと農家の仕事 (11時間)	○地域にある農家の仕事について、見学調査などの活動を通して具体的に調べ、観点をきめてまとめている。 ○農家の生産の特色や働く人の工夫や努力、他地域とのかわりなどが分かる。	○農家の仕事に携わる人々の自然条件や地理的条件などを生かした生産の工夫・努力、他地域とのかわりについて考え、適切に判断している。 ○調べたことを基に、発表し合うなどの表現活動をしている。	○地域にある農家の仕事に関心をもち、意欲的に調べようとしている。
火事のない町をめざして (13時間)	○火災から人々の安全を守るための消防署等の関係機関や諸団体の働きと、そこに従事している人々の工夫や努力について理解している。 ○火災から人々の安全を守るための消防署等の関係機関や地域の施設、設備及び役割、そこで働く人々の工夫や努力について、観察や聞き取り調査、資料を活用して調べ、まとめている。	○火災から人々の安全を守るための諸活動に学習の問題を見出して追究・解決し、火災から人々の安全を守るためのくみや工夫、関係諸機関相互の連携の必要性について考えている。 ○火災から地域の人々の安全を守るための消防署等の関係機関の働きと、そこに従事している人々や、地域の人々の工夫や努力についてまとめている。	○火災から地域の人々の安全を守るための消防活動や関係機関の働き、地域の施設や設備に関心をもち、意欲的に追究している。
事件や事故のない町をめざして (6時間 扱い)	○警察署などの施設、交通標識などの設備の配置やパトロールの体制などを基に、警察署をはじめとした関係諸機関は、相互に連携して緊急時に対処する体制をとったり、地域の人々と協力して事故の防止に務めたりしていることを理解している。 ○地域の安全を守る働きについて、消防署や関連する施設・設備を見学・調査したり、地図や資料などで調べたりして、情報を白地図や図表などにまとめている。	○警察署などの施設、交通標識や「子ども110番」などの設備の配置、事故発生時の備えや対応などから問いを見出し、警察署などの関係機関相互の関連、またそれらと地域の人々の生活を関連付けて考え、図や文章などで表現したり話し合ったりしている。 ○事故の防止について、地域社会の一員として自分たちにできることを考えたり選択・判断したりしている。	○事故から地域の安全を守る働きについて関心をもち、問題解決の見通しをもって主体的に学習問題を追究・解決しようとしている。 ○地域の交通安全や防犯について、地域の一員として地域や自分自身の安全を守るためにできることを考えようとしている。
江戸川区のうつりかわり (11時間 扱い)	○江戸川区や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。 ○聞き取り調査をしたり、地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。	○交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いを基に、江戸川区や人々の生活の様子の変化について、文章で記述したり説明したり話し合ったりしている。 ○江戸川区の少子化や高齢化、国際化についての課題を把握し、江戸川区の将来の姿について考え、説明したり話し合ったりしている。	○江戸川区の様子の移り変わりについて関心をもち、学習問題の見通しをもって主体的に学習問題を追究・解決しようとしている。 ○これからの江戸川区の発展に関心をもち、江戸川区の将来の姿についてすすんで話し合い、考えようとしている。