

教科	書写	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標 (小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
四年生で学習すること	1	○1年間の学習内容や学習の進め方について確認し、書写学習に対する意欲をもつことができる。	1年間のめあてや学習内容について知っている。		11年間の学習内容を知り、書写学習に対する意欲をもっている。
1 はじめの学習 1 毛筆用具の名前と置き方やあつかい方 2 よいしせいと筆の持ち方 3 3年生で学習したこと ■点画の種類 4 あとかたづけ	1	○用具の並べ方や扱い方について確かめることができる。 ○よい姿勢や筆の持ち方について確かめることができる。 ○常によりよい姿勢やよい持ち方を意識して書くことができる。 ○3年生で学習したことを確かめることができる。	用具の扱い方や姿勢、筆の持ち方、筆の扱い方を理解している。 用具の扱い方や姿勢、筆の持ち方が身についている。 3年生で学習した「筆圧」や「点画の種類」について理解している。	用具の扱い方や姿勢、筆の持ち方、筆の扱い方の良しあしを考えている。 筆の穂の柔らかさや筆圧について考えている。	用具の扱い方やよい姿勢、筆の持ち方、筆の扱い方を確かめようとしている。 他の書写場面でも、よい姿勢やよい持ち方で、筆の穂の柔らかさや筆圧、「点画の種類」を意識して書こうとする意識をもっている。
2 点画の筆使い『花』	3	○点画の筆使いを確かめることができる。 ○点画の筆使いに気をつけて、字形を整えて書くことができる。 ○点画の書き方を確かめて、硬筆で字形を整えて書くことができる。	点画の筆使いについて理解している。 点画の筆使いに気をつけて書いている。	点画の筆使いについて考えている。	点画の筆使いに気をつけて書こうとしている。 他の文字や硬筆でも、点画の筆使いに気をつけて書こうとする意識をもっている。

<p>3 筆順と字形 『左右』</p>	<p>3</p>	<p>○筆順と字形の関係を理解することができる。</p> <p>○筆順に気をつけて、字形を整えて書くことができる。</p> <p>○筆順と字形を確かめて、硬筆で字形を整えて書くことができる。</p>	<p>筆順と字形との関係について理解している。</p> <p>筆順と字形に気をつけて書いている。</p>	<p>筆順と字形との関係について理解している。</p> <p>筆順と字形に気をつけて書いている。</p>	<p>筆順と字形に気をつけて書こうとしている。</p> <p>他の文字や硬筆でも、筆順と字形に気をつけて書こうとする意識をもっている。</p>
<p><こう筆の学習> 筆順と字形</p>	<p>1</p>	<p><こう筆の学習> 筆順と字形</p>	<p>筆順の原則について理解している。</p> <p>筆順と字形に気をつけて書いている。</p>	<p>筆順の原則について考えている。</p>	<p>筆順と字形に気をつけて、硬筆で書こうとしている。</p> <p>他の書写場面でも、筆順の原則に従って、字形を整えて書こうとする意識をもっている。</p>
<p>4 ひらがなの筆使い 『はす』</p>	<p>3</p>	<p>○「結び」の筆使いを理解することができる。</p> <p>○「結び」の筆使いや形の違いに気をつけて書くことができる。</p> <p>○「結び」の形の違いを確かめて、硬筆で字形を整えて書くことができる。</p>	<p>「結び」の筆使いについて理解している。</p> <p>「結び」の筆使いに気をつけて書いている。</p>	<p>「結び」の筆使いについて考えている。</p>	<p>「結び」の筆使いに気をつけて書こうとしている。</p> <p>他の文字や硬筆でも、「結び」の字形に気をつけて書こうとする意識をもっている。</p>
<p>【レッツ・トライ】 ノート—理科のノート</p>	<p>1</p>	<p>○学習内容が理解しやすいノートのまとめ方を理解することができる。</p> <p>○書写で学習した内容を、他教科での学習に生かしていく意識をもち、工夫して書こうとすることができる。</p>	<p>学習内容が理解しやすいノートのまとめ方についてわかっている。</p> <p>学習内容が理解しやすいように工夫してノートをまとめている。</p>	<p>学習内容が理解しやすいノートのまとめ方について考えている。</p>	<p>書写で学習した内容を、他教科での学習に生かしていく意欲をもっている。</p> <p>書写以外の学習場面でも、わかりやすい書き表し方を工夫して書こうとしている。</p>

<p>【レッツ・トライ】 はがき—けい老の 日のはがき</p>	<p>1</p>	<p>○はがきの形式を理解し、相手意識をもって丁寧に書くことができる。</p> <p>○文字の大きさや行の中心に気をつけて書くことができる。</p>	<p>文字の大きさや行の中心の揃え方について理解している。 はがきの形式に従って、文字の大きさに気をつけて書いている。</p>	<p>はがきの形式に従って丁寧に書く方法について考えている。</p>	<p>はがきの形式を理解し、丁寧に書こうとしている。</p>
<p>5 文字の組み立て方(左右) 『林』</p>	<p>2</p>	<p>○「へん」と「つくり」の幅の違いと点画の形の変化を理解することができる。</p> <p>○「へん」と「つくり」の組み立て方に気をつけて、字形を整えて書くことができる。</p> <p>○「へん」の幅と点画の形を確かめて、硬筆で字形を整えて書くことができる。</p>	<p>「へん」と「つくり」の幅の違いと点画の形の変化について理解している。 「へん」と「つくり」の組み立て方に気をつけて書いている。</p>	<p>「へん」と「つくり」の組み立て方について考えている。</p>	<p>「へん」と「つくり」の組み立て方に気をつけて書こうとしている。 他の文字や硬筆でも、文字の組み立て方に気をつけて書こうとする意識をもっている。</p>
<p>6 文字の組み立て方(上下) 『笛』</p>	<p>3</p>	<p>○上の部分の高さと形の変化を理解することができる。</p> <p>○上下の組み立て方に気をつけて、字形を整えて書くことができる。</p> <p>○上下の組み立て方を確かめて、硬筆で字形を整えて書くことができる。</p>	<p>上の部分と下の部分の高さの違いと点画の形の変化について理解している。 上下の組み立て方に気をつけて書いている。</p>	<p>上下の組み立て方について考えている。</p>	<p>「へん」と「つくり」の組み立て方に気をつけて書こうとしている。 他の文字や硬筆でも、文字の組み立て方に気をつけて書こうとする意識をもっている。</p>
<p>7 文字の組み立て方(選たく) ①左右の組み立て方『土地』 ②上下の組み立て方『岩山』</p>	<p>2</p>	<p>○自分のめあてを設定し、めあてに合わせた教材を選択し、めあてに気をつけて書くことができる。</p> <p>○左右・上下の組み立て方(幅や高さのとり方)を理解して、字形を整えて書くことができる。</p> <p>○左右・上下の組み立て方を確かめて、硬筆で字形を整えて書くことができる。</p>	<p>左右・上下の組み立て方(幅や高さのとり方)を理解している。 左右・上下の組み立て方に気をつけて書いている。</p>	<p>左右・上下の組み立て方(幅や高さのとり方)を理解している。 左右・上下の組み立て方に気をつけて書いている。</p>	<p>自分のめあてを設定し、めあてに合わせた教材を選択しようとしている。 他の文字や硬筆でも、自分の課題を持ち、組み立て方に気をつけて書こうとしている。</p>

<p><こう筆の学習> 文字の組み立て方</p>	<p>1</p>	<p>○左右・上下の組み立て方と点画の変化について理解することができる。</p> <p>○左右・上下の組み立て方と点画の変化に気をつけて、硬筆で字形を整えて書くことができる。</p> <p>○左右・上下の組み立て方で構成される漢字の、点画の変化を見つける活動について、意欲的に取り組むことができる。</p>	<p>左右の幅の違い、上下の高さの違いと点画の変化について理解している。 左右・上下の組み立て方と点画の変化に気をつけて書いている。</p>	<p>左右の幅、上下の高さ、点画の変化について考えている。</p>	<p>左右・上下の組み立て方のある漢字を書く活動に取り組もうとしている。 他の文字でも左右・上下の組み立て方と点画の変化に気をつけて書こうとする意識をもっている。</p>
<p>【レッツ・トライ】 文化 — 短歌</p>	<p>1</p>	<p>○文字の大きさと配列について理解することができる。</p> <p>○文字の大きさや行の中心に気をつけて、配列を整えて書くことができる。</p>	<p>文字の大きさと配列について理解している。文字の大きさと配列に気をつけて書いている。</p>	<p>文字の大きさと配列について考えている。</p>	<p>文字の大きさと配列に気をつけて書こうとしている。 書写以外の学習場面でも、文字の大きさや配列に気をつけて書こうとする意識をもっている。</p>
<p>書きぞめ 『元気』 『美しい空』</p>	<p>4</p>	<p>○床の上や立って書くときの姿勢、筆の持ち方に気をつけて、これまでの学習を生かして書くことを理解することができる。</p> <p>○文字の大きさや中心に気をつけて、字形を整えて書くことができる。</p>	<p>書きぞめの姿勢や持ち方、筆使いについて理解している。 これまで学習した筆使いや文字の大きさに気をつけて書いている。</p>	<p>書きぞめの姿勢や筆の持ち方について考えている。</p>	<p>書きぞめの姿勢や筆の持ち方について考えている。</p>
<p>【知りたい 文字の世界】 さまざまなかると</p>	<p>1</p>	<p>○さまざまなかるとについて知り、文字に対する興味・関心を高めることができる。</p>			<p>さまざまなかるとについて調べようとしている。</p>

<p>8 学習のまとめ 『平和』</p>	<p>3</p>	<p>8 学習のまとめ 『平和』</p>	<p>これまで学習した字形の整え方について理解している。 これまで学習したことを生かして、字形の整え方に気をつけて書いている。</p>	<p>これまで学習したことを生かして、自分のめあてを選んでいく。</p>	<p>これまで学習したことを生かして、自分のめあてを選んで書こうとしている。 硬筆の学習でも、字形に気をつけて書こうとする意識をもっている。</p>
<p>【知っておこう】 手紙—学習発表会の案内の手紙</p>	<p>1</p>	<p>○手紙の形式を理解し、文字の大きさや行の中心に気をつけて書くことができる。</p>	<p>手紙の書き方について理解している。</p>		
<p>【知っておこう】 メモ—ダム見学での聞き取りメモ</p>	<p>1</p>	<p>○書写で学習した内容を、他教科での学習や日常生活にも生かしていく意欲をもつことができる。</p>	<p>メモの取り方について理解している。</p>		
<p>【漢字表】 四年生で学習する漢字</p>	<p>2</p>	<p>○4年生で学習した字形の整え方、筆順などを確かめることができる。</p>	<p>同じ点画をもつ漢字、同じ組み立て方をもつ漢字など、漢字の仲間分けについて理解している。 同じ点画をもつ漢字、同じ組み立て方をもつ漢字など、漢字の仲間分けをしている。</p>	<p>これまで学習した字形の整え方、筆順について考えている。 同じ点画をもつ漢字、同じ組み立て方をもつ漢字など、漢字の仲間分けについて考えている。</p>	<p>巻末漢字表を使った漢字の仲間分けの活動や、漢字の成り立ちについて、関心を高めている。 書写以外の学習でも、筆順や字形に気をつけて書こうとする意識をもっている。</p>