

令和4年度 確かな学力向上推進プラン

江戸川区立本一色小学校

学力向上に向けた目標値									
成果指標：		都学力テストにおけるA・B層の割合					全国学力・学習状況調査における全国平均との差		
教科	平成30年度 結果	平成31年度 目標値	平成31年度 結果	令和2年度 目標値	令和2年度 結果	令和3年度 目標値	令和3年度 結果（平均正答数数）	令和4年度 目標値	令和4年度 結果
国語	29.5%	40%	43%	45%	%	45%	+2.3%	+3%	%
社会	50.7%	53%	53%	55%	%	55%	%	%	%
算数	46.4%	48%	50%	52%	%	52%	+4.8%	+4%	%
理科	49.2%	52%	46%	50%	%	50%	%	+2%	%

学力向上に向けた取組							
論点	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	成果指標及び数値目標
論点1 基礎的・基本的事項の定着	・放課後補習教室の実施（年間35回） ・東京ベーシックドリルの活用	・放課後補習教室の実施（年間35回） ・東京ベーシックドリルの活用	・放課後補習教室の実施（年間35回） ・東京ベーシックドリルの活用	・放課後補習教室の実施（年間35回） ・東京ベーシックドリルの活用	・放課後補習教室の実施（年間35回） ・東京ベーシックドリルの活用	・放課後補習教室の実施（年間35回） ・東京ベーシックドリルの活用	
論点2 学習規律の徹底	・本小スタンダードの定着 ・学習規律等に関する振り返り（自己評価）の実施（年2回）	・本小スタンダードの定着 ・学習規律等に関する振り返り（自己評価）の実施（年2回）	・本小スタンダードの定着 ・学習規律等に関する振り返り（自己評価）の実施（年2回）	・本小スタンダードの定着 ・学習規律等に関する振り返り（自己評価）の実施（年2回）	・本小スタンダードの定着 ・学習規律等に関する振り返り（自己評価）の実施（年2回）	・本小スタンダードの定着 ・学習規律等に関する振り返り（自己評価）の実施（年2回）	・5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだと思いますか。（全国学力調査） 肯定的な回答65%以上
論点3 生活習慣の確立	・生活習慣に関する授業実施（年1回は学校公開時に実施） ・生活リズムアンケートを実施し、保護者会等で報告	・生活習慣に関する授業実施（年1回は学校公開時に実施） ・生活リズムアンケートを実施し、保護者会等で報告	・生活習慣に関する授業実施（年1回は学校公開時に実施） ・生活リズムアンケートを実施し、保護者会等で報告	・生活習慣に関する授業実施（年1回は学校公開時に実施） ・生活リズムアンケートを実施し、保護者会等で報告	・生活習慣に関する授業実施（年1回は学校公開時に実施） ・生活リズムアンケートを実施し、保護者会等で報告	・生活習慣に関する授業実施（年1回は学校公開時に実施） ・生活リズムアンケートを実施し、保護者会等で報告	・毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。（全国学力調査） 肯定的な回答90%以上
論点4 家庭学習の指導の充実	・学年×10分程度の宿題の継続 ・ICTの活用方法の指導	・学年×10分程度の宿題の継続 ・ICTの活用方法の指導	・学年×10分程度の宿題の継続 ・自主学習の指導 ・ICTの活用方法の指導	・学年×10分程度の宿題の継続 ・自主学習の指導 ・ICTの活用方法の指導	・学年×10分程度の宿題の継続 ・自主学習の指導 ・ICTの活用方法の指導	・学年×10分程度の宿題の継続 ・自主学習の指導 ・ICTの活用方法の指導	・家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。（全国学力調査） 肯定的な回答71%以上
論点5 言語に関する指導の充実	・各教科「学び合い」の学習活動を設定 ・ペア学習、グループ学習の推進	・各教科「学び合い」の学習活動を設定 ・ペア学習、グループ学習の推進	・各教科「学び合い」の学習活動を設定 ・ペア学習、グループ学習の推進	・各教科「学び合い」の学習活動を設定 ・ペア学習、グループ学習の推進	・各教科「学び合い」の学習活動を設定 ・ペア学習、グループ学習の推進	・各教科「学び合い」の学習活動を設定 ・ペア学習、グループ学習の推進	・学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると思いますか。（全国学力調査） 肯定的な回答78%以上
論点6 教員の学習指導力向上	・校内研究にて授業改善 ・学年での授業展開検討（校内OJTの推進）	・校内研究にて授業改善 ・学年での授業展開検討（校内OJTの推進）	・校内研究にて授業改善 ・学年での授業展開検討（校内OJTの推進）	・校内研究にて授業改善 ・学年での授業展開検討（校内OJTの推進）	・校内研究にて授業改善 ・学年での授業展開検討（校内OJTの推進）	・校内研究にて授業改善 ・学年での授業展開検討（校内OJTの推進）	・（各教科）の授業内容はよくわかりますか。（全国学力調査） 肯定的な回答76%以上

教科	各教科の授業改善に向けた指導の重点					
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
国語	<ul style="list-style-type: none"> 場面の様子などに気付きながら内容を読み取る力を育てる。 順序に気を付けて出来事や思ったことを書く力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 物語文や説明文の内容を大まかに読み取る力を育てる。 順序に気を付けて文を書いたり、想像して物語を書いたりする力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 物語文や説明文の内容を、叙述をもとに捉えられるようにする。 書く内容の中心を明確にし、段落相互の関係に注意しながら書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 物語や説明文の中心や、内容を目的に応じてとらえることができるよう言葉に着目させる。 相手や目的に応じ、段落相互の関係に注意して文章を書く力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 物語や説明文を読み、文章を理解し、適切にまとめる力を育てる。 感想文や意見文の書き方を知り、目的に応じた書く力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、考えを広げることができるようにする。 自分の考えが伝わりやすいよう、書き表し方を工夫できるようにする。
社会			<ul style="list-style-type: none"> 見学・調査したり、地図などの資料で調べたりしてまとめる力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 調査活動、地図帳や各種具体的資料を通して、必要な情報を調べ、まとめる力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 地図帳や地球儀、統計などの各種の基本的資料を通して、情報を適切に調べ、まとめる力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 地図帳や年表や写真資料から情報を適切に調べ、まとめる力を育てる。 読み取った情報を活用し社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力を育てる。
算数	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な計算や作図ができ、学習したことを生かして、筋道を立てて考えたり、伝えたりする力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習の学習内容を使って、問題を解こうとする力を育てる。 自分の考え方と友達の考え方を比べながら聞く力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程や結果を、具体物、図、数、式などを用いて表現し、伝え合う活動を通して、問題解決する力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 問題解決をする際、よりよい方法で考える力を育てる。話し合い活動の形態も、ねらいによって変えながら思考力を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろなやり方を考えさせ、友達の意見と比べたり、考えを広げたりする場を意図的につくり、問題解決能力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 問題の解決方法について、友達と話し合いながら発展的・多面的に考察する経験を積ませ、問題解決能力を伸ばす。
理科			<ul style="list-style-type: none"> 差異点や共通点を調べる活動を通して、問題を見つけ、表現できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習の内容や生活経験を基に観察・実験をして、予想と関連付けながら考察を表現できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験や観察の結果から、学習課題への考察や新たな気づき・疑問について自分なりに考え、まとめる力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験の結果や課題に対する考察を適切にまとめるとともに、それを友達と話し合い、共有する経験を通し、より妥当な考え方をつくり出す力を育てる。
生活	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの生活に関連付けながら、学校や自然、地域のことに興味をもって意欲的に学習に取り組むことができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの生活に関連付けながら、自然や地域のことに興味をもち、意欲的に学習に取り組むことができるようにする。 				
音楽	<ul style="list-style-type: none"> 色々な楽器を演奏したり、歌を歌ったりして、音楽の楽しさやおもしろさを感じ、表現できる力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 色々な楽器を演奏したり、歌を歌ったりして、音楽の楽しさやおもしろさを感じ、表現できる力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付け、進んで音楽に関わり、様々な音楽に親しみ豊かな情操を培う。 	<ul style="list-style-type: none"> 表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付け、進んで音楽に関わり、様々な音楽に親しみ豊かな情操を培う。 	<ul style="list-style-type: none"> 表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付け、主体的に音楽に関わり、様々な音楽に親しみ豊かな情操を培う。 	<ul style="list-style-type: none"> 表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付け、主体的に音楽に関わり、様々な音楽に親しみ豊かな情操を培う。
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの物や身近な自然物などから面白さを感じ取り、楽しく見たりつくったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの物や身近な自然物などから面白さを感じ取り、楽しく見たりつくったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> 手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫し、創造的につくったり表したりする力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫し、創造的につくったり表したりする力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりする力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりする力を育てる。
家庭					<ul style="list-style-type: none"> 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する体験を通し、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する体験を通し、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を育てる。
体育	<ul style="list-style-type: none"> 運動にすすんで取り組み、きまりを守って仲よく運動に取り組む、運動に必要な基礎となる動きが身に付くようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動にすすんで取り組み、約束やきまり、ルールを守って、友達と仲良く、意欲的に運動できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とでも仲よく運動したり、友達の考えを認めたりできるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とでも仲よく運動したり、友達の考えを認めたりできるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 各種の運動に応じた基礎を身に付け、自己の課題を見つけ、最善を尽くして意欲的に運動できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 各種の運動に応じた基礎を身に付け、自己の課題を見つけ、最善を尽くして意欲的に運動できるようにする。