

評価規準

学校名：江戸川区立本一色小学校

教科	読書科	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
生き物図鑑を作ろう！	17	○自分の「問い」を解決するために、自分で選んだ本を読み、問題解決をすることができる。 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。 ○自分が見付けた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいくことができる。	【知識及び技能】 ○「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分析している。 ○調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書のよさが分かり、進んで本を読もうとしている。 ○自分が見付けた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。
おなじ？ちがう？くらべてみよう	13	○自分の「問い」を解決するために、自分で選んだ本を読み、問題解決をすることができる。 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。 ○自分が見付けた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいくことができる。	【知識及び技能】 ○「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分析している。 ○調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書のよさが分かり、進んで本を読もうとしている。 ○自分が見付けた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。