

評価規準

学校名:江戸川区立本一色小学校

教科	読書科	学年	第1学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
いきものはかせになろう！1	15	○自分の「問い」をもち、本を用いて答えを見付け、抜き出すことができる。 ○「問い」の解決に向けて情報を収集し、自分の考えを友達に伝えることができる。 ○自分が見付けた「問い」について、読書を通じて主体的に学んでいくことができる。	【知識及び技能】 ○選んだ生き物に関する本を読み、情報を見付け、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○生き物に関する「問い」を見付けたり、解決したりしている。 ○自分が調べたことをわかりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○本を使って、進んで調べようとしている。 ○自分が見付けた「問い」に対して、友達に伝え、主体的に学んでいこうとしている。
いきものはかせになろう！2	12	○自分の「問い」をもち、本を用いて答えを見付け、抜き出すことができる。 ○「問い」の解決に向けて情報を収集し、自分の考えを友達に伝えることができる。 ○自分が見付けた「問い」について、読書を通じて主体的に学んでいくことができる。	【知識及び技能】 ○選んだ生き物に関する本を読み、情報を見付け、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○生き物に関する「問い」を見付けたり、解決したりしている。 ○自分が調べたことをわかりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○本を使って、進んで調べようとしている。 ○自分が見付けた「問い」に対して、友達に伝え、主体的に学んでいこうとしている。

評価規準

学校名:江戸川区本一色小学校

教科	読書科	学年	第2学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
やさいはかせになろう!	13	○自分の「問い」をもち、本を用いて答えを見付け、抜き出すことができる。 ○伝えたいことを精選し、分かりやすくまとめることができる。 ○友達の発表を聞いて、質問したり感想を伝えたりすることができる。	【知識及び技能】 ○自分の「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○野菜に関わる「問い」を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことを分かりやすくまとめ、伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○野菜について本を使って、進んで調べようとしている。 ○友達と進んで関わり、交流することで学びを深めようとしている。
どうぶつはかせになろう!	7	○自分の「問い」をもち、本を用いて答えを見付け、抜き出すことができる。 ○伝えたいことを精選し、分かりやすくまとめることができる。 ○友達の発表を聞いて、質問したり感想を伝えたりすることができる。	【知識及び技能】 ○自分の「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○動物に関わる「問い」を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことを分かりやすくまとめ、伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○動物に関する「問い」について、主体的に学んでいこうとしている。
海の生き物はかせになろう!	13	○自分の「問い」をもち、本を用いて答えを見付け、抜き出すことができる。 ○伝えたいことを精選し、分かりやすくまとめることができる。 ○友達の発表を聞いて、質問したり感想を伝えたりすることができる。	【知識及び技能】 ○自分の「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○海の生き物にわる「問い」を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 ○本で調べたことを分かりやすくまとめ、伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ○進んで本を読み、調べようとしている。 ○海の生き物に関する「問い」について、主体的に学んでいこうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立本一色小学校

教科	読書科	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
生き物図鑑を作ろう！	17	○自分の「問い」を解決するために、自分で選んだ本を読み、問題解決をすることができる。 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。 ○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいくことができる。	【知識及び技能】 ○「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分析している。 ○調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書のよさが分かり、進んで本を読もうとしている。 ○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。
おなじ？ちがう？くらべてみよう	13	○自分の「問い」を解決するために、自分で選んだ本を読み、問題解決をすることができる。 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。 ○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいくことができる。	【知識及び技能】 ○「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分析している。 ○調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書のよさが分かり、進んで本を読もうとしている。 ○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立本一色小学校

教科	読書科	学年	第4学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
ふしぎ発見！	14	○自分の「問い」を解決するために、自分で選んだ本を読み、問題解決をすることができる。 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。 ○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいくことができる。	【知識及び技能】 ○「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分析している。 ○調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書のよさが分かり、進んで本を読もうとしている。 ○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。
もったいないばあさんといっしょに考えよう	12	○自分の「問い」を解決するために、自分で選んだ本を読み、問題解決をすることができる。 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現することができる。 ○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいくことができる。	【知識及び技能】 ○「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○「問い」の解決に向けて情報を比較・分析している。 ○調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書のよさが分かり、進んで本を読もうとしている。 ○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいこうとしている。

評価規準

学校名:江戸川区立本一色小学校

教科	読書科		学年	第5学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
環境について考えよう	10	○環境問題について自分の「問い」を解決するために目的に応じた本を読み、資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 ○「問い」の問題解決に向けて情報を整理・分析し、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。	【知識及び技能】 ○目的に応じた本を読み、その内容を理解することができる。 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○環境問題に関わる「問い」を発見したり、解決したりしている。 ○自分の調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書のよさを実感し読書の習慣を大切にしようとしている。	
新潟を知ろう！	15	○新潟県についての自分の「問い」を解決するために目的に応じた本を読み、問題解決をすることができる。 ○「問い」の問題解決に向けて情報を整理・分析し、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。 ○自分が見付けた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいくことができる。	【知識及び技能】 ○目的に応じた本を読み、その内容を理解することができる。 ○伝えたいことを端的に表現することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○新潟県に関わる「問い」を発見したり、解決したりしている。 ○自分の調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○自分が見つけた「問い」について、友達を関わりながら主体的に学んでいこうとしている。	

評価規準

学校名：江戸川区立本一色小学校

教科	読書科	学年	第6学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
日光を知ろう！	14	○栃木県や日光市についての自分の「問い」を解決するために目的に応じた本を読み、問題解決をすることができる。 ○「問い」の問題解決に向けて情報を整理・分析し、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。 ○自分が見つけた「問い」について、友達と関わり合いながら主体的に学んでいくことができる。	【知識及び技能】 ○目的に応じた本を読み、その内容を理解することができる。 ○伝えたいことを端的に表現することができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○栃木県や日光市に関わる「問い」を発見したり、解決したりしている。 ○自分の調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○自分が見つけた「問い」について、友達に関わりながら主体的に学んでいこうとしている。
人物図鑑をつくろう	13	○偉人について自分の「問い」を解決するために目的に応じた本を読み、資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 ○「問い」の問題解決に向けて情報を整理・分析し、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。	【知識及び技能】 ○目的に応じた本を読み、その内容を理解することができる。 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録のとり方を身に付けることができる。 【思考力・判断力・表現力等】 ○偉人の本を読み、そこから「問い」を発見したり、解決したりしている。 ○自分の調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○読書のよさを実感し読書の習慣を大切にしようとしている。