

## 総合的な学習 単元ごとの評価規準

## 第3学年

評価観点 単元名	主体的に学習に取り組む態度	総合的な思考・判断・表現	学習活動に関わる知識・技能
わたしのおすすめ野菜 ⑩	<ul style="list-style-type: none"> <li>●身近な野菜について興味をもち、特徴や育て方など課題を決めて調べようとしている。</li> <li>●社会科学習や日常生活(給食も含む)の中で自分が得た知識を伝え広めたり、よさを改めて感じたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。</li> <li>●野菜を作っている方の思いや願いを考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●必要な情報を集めるために、本やインターネット、インタビュー等で調べ記録している。</li> </ul>
わたしたちの本一色小学校 ⑭	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本一色小学校に興味をもち、よさを考えて調べようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●必要な情報を集めるために、本やインターネット、インタビュー等で調べ記録している。</li> </ul>
プログラミング ②	<ul style="list-style-type: none"> <li>●プログラミングの基本を知り、すすんで考えようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●一番短い指示が何か考えてプログラミングしている。</li> <li>●日常生活において、論理的思考を活かして生活している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●基本的な操作の仕方が身に付いている。</li> </ul>
わたしたちの江戸川区 ⑨	<ul style="list-style-type: none"> <li>●江戸川区に興味をもち、課題を決めて調べようとしている。</li> <li>●社会科学習や日常生活(学校外も含む)の中で自分が得た知識を伝え広めたり、よさを改めて感じたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●必要な情報を集めるために、本やインターネット、インタビュー等で調べ記録している。</li> </ul>

●将来の夢に関して、調べた情報からポイントを絞ったりさらに追究したりして自分の考えをもっている。

## 総合的な学習 単元ごとの評価規準

## 第4学年

評価観点 単元名	主体的に学習に取り組む態度	総合的な思考・判断・表現	学習活動にかかわる知識・技能
都道府県観光大使になろう ⑫	<ul style="list-style-type: none"> <li>●47都道府県の各地に興味をもち、課題を設定しようとしている。</li> <li>●社会科学習や日常生活の中で自分が得た知識を伝え広めたり、よさを改めて感じたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●必要な情報を集めるために、本や地図、インターネット、インタビュー等で調べ記録している。</li> </ul>
SDGsについて調べよう ⑬	<ul style="list-style-type: none"> <li>●SDGsの達成に向け、課題解決のための行動計画を立て、よりよい解決を目指して意欲的に実践活動に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●相手や目的に応じ、図表や構成を工夫して、自分の考えや活動の成果をまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●SDGsの17の目標や「誰一人取り残さない」という理念、および地球規模の課題と自分たちの生活との関連を理解している。</li> </ul>

●将来の夢に関して、調べた情報からポイントを絞ったりさらに追究したりして自分の考えをもっている。

## 総合的な学習 単元ごとの評価規準

## 第5学年

評価観点 単元名	主体的に学習に取り組む態度	総合的な思考・判断・表現	学習活動に関わる知識・技能
金管バンドを完成させよう ⑦	<ul style="list-style-type: none"> <li>●金管バンドの自分の役割を完璧にしようと練習に励んでいる。</li> <li>●金管バンドやマーチングで学んだことを生活の場面に生かしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●よりよい響きやマーチングにするため、どうすればよいか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●正しいリズムや音で曲を創り上げている。マーチングでは、友達とのバランスを取りながら移動している。</li> </ul>
稲を育てよう ②	<ul style="list-style-type: none"> <li>●稲作りについて、課題をもって調べたり活動に取り組んだりしている。</li> <li>●社会科学習や日常生活(給食も含む)の中で自分が得た知識を伝え広めたり、よさを改めて感じたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ゲストティーチャーの話や実際にお世話をする中で、米を作っている人の思いや願いを考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課題に沿って、必要な情報を本や学習読本、インターネット、新聞等で調べ記録している。</li> <li>●適切なお世話をしたり記録したりしている。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピック教育 ②	<ul style="list-style-type: none"> <li>●オリンピック・パラリンピックに興味をもち、課題を設定しようとしている。</li> <li>●日常生活の中で自分が得た知識を伝え広めたり、オリンピック・パラリンピックのよさを改めて感じたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課題に沿って、必要な情報を本や学習読本、インターネット、新聞等で調べ記録している。</li> <li>●伝えたい事柄を中心に、パンフレットにまとめ発表している。</li> </ul>
障害理解学習 ⑤	<ul style="list-style-type: none"> <li>●障害理解に関することについて関心をもち、課題を設定しようとしている。</li> <li>●障害のある人との関わりや調査活動に、意欲的・継続的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●調べた情報を取捨選択し、より詳しく追究したり自分の考えをもったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●障害のある人を支える人を設備や仕組みの役割を理解している。</li> </ul>
金管バンドのリーダーになろう ④	<ul style="list-style-type: none"> <li>●金管バンドの自分の役割を完璧にしようと練習に励んでいる。</li> <li>●金管バンドやマーチングで学んだことを生活の場面に生かしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●将来の夢に関して、調べた情報からポイントを絞ったりさらに追究したりして自分の考えをもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●正しいリズムや音で曲を創り上げている。マーチングでは、友達とのバランスを取りながら移動している。</li> </ul>
ウインタースクールを楽しもう ⑦	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ウインタースクールについて興味を持ち、課題をもって参加しようとしている。</li> <li>●ウインタースクールで学んだことを学校生活や自分の生活に生かしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●講師の話をよく聞き、疑問をもったり道具の動かし方を考えたりしている。</li> <li>●どのように行動すればウインタースクールが充実するか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●スキー道具を正しく扱い、安全に滑っている。</li> <li>●ウインタースクールにおける自分の役割をしっかり果たしている。</li> </ul>
最高学年を引き継ごう ④	<ul style="list-style-type: none"> <li>●4月から立派な6年生になるとの思いや意欲をもっている。</li> <li>●日常生活の中で次期最高学年ということを意識し、下級生が困っていたら助けたり模範の行動をとったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分がめざす6年生の姿に向かい、どのような努力が必要か考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分が考えた目標に向かい、具体的に取り組んでいる。</li> </ul>
プログラミング ②	<ul style="list-style-type: none"> <li>●プログラミングの基本を知り、すすんで考えようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●一番短い指示が何か考えてプログラミングしている。</li> <li>●日常生活において、論理的思考を活かして生活している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●基本的な操作の仕方が身に付いている。</li> </ul>

<b>とときょうの情 報教育 ②</b>	●情報の取り扱いに関する振り返りを通じて、よりよい情報活用を継続しようとしている。	●複数の情報を比較したり、発信元を確認したりして、情報の真偽や信頼性を自分なりに判断している。	●著作権や情報モラルを理解し、安全に情報機器を活用している。
--------------------------	---	---	--------------------------------

## 総合的な学習 単元ごとの評価規準

## 第6学年

評価観点 単元名	主体的に学習に取り組む態度	総合的な思考・判断・表現	学習活動に関わる知識・技能
学校図書館オリエンテーション ①	<ul style="list-style-type: none"> <li>●図書室の蔵書に興味をもち、様々なジャンルの本を読もうとしている。</li> <li>●各教科の学習や日常生活の中で、自分が得た知識を伝え広めている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●調べたい課題をどの分類から探すか考え、適切な情報を得ようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●必要な情報を集めるために、本や図鑑・地図などで調べ記録している。</li> <li>●目次や索引を使用して効率よく課題に迫っている。</li> </ul>
1年生のお世話をしよう ③	<ul style="list-style-type: none"> <li>●すすんで1年生のお世話をし、優しく話しかけている。</li> <li>●日常生活の中で友達と1年生の話を共有したり、今までの経験を縦割り班に生かしたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●1年生が困っていることや、手伝いの仕方について自分で考えながら行動している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の担当に責任をもち、1年担任の意向にそって活動している。</li> </ul>
金管バンド練習、披露 ⑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>●金管バンドの自分の役割を完璧にしようと練習に励んでいる。</li> <li>●困っている下級生にアドバイスをを行っている。</li> <li>●金管バンドやマーチングで学んだことを生活の場面に生かしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●よりよい響きやマーチングにするため、どうすればよいか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●正しいリズムや音で曲を創り上げている。マーチングでは、友達や下級生とのバランスを取りながら移動している。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピック教育 ⑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>●オリンピック・パラリンピックに興味をもち、課題を設定しようとしている。</li> <li>●日常生活の中で自分が得た知識を伝え広めたり、オリンピック・パラリンピックのよさを改めて感じたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課題に沿って、必要な情報を本や学習読本、インターネット、新聞等で調べ記録している。</li> <li>●伝えたい事柄を中心に、パンフレットにまとめ発表している。</li> </ul>
将来の夢について考えよう ⑦	<ul style="list-style-type: none"> <li>●今までの人生を振り返り、お世話になった方への感謝をもったりこれからどうしていきたいか自分の夢について考えたりしている。</li> <li>●自分の夢と日常生活のつながりに気付き、継続した努力の大切さを感じている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●将来の夢に関して、調べた情報からポイントを絞ったりさらに追究したりして自分の考えをもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課題に沿って、必要な情報を本や学習読本、インターネット、新聞等で調べ記録している。</li> <li>●伝えたい事柄を中心に、原稿やパンフレットにまとめ発表している。</li> </ul>
日光移動教室を楽しもう ⑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>●日光林間学校について興味をもち、課題をもって参加しようとしている。</li> <li>●日光林間学校で学んだことを学校生活や自分の生活に生かしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●講師の話をよく聞き、疑問をもったり道具の動かし方を考えたりしている。</li> <li>●どのように行動すれば日光林間学校が充実するか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●集団生活のきまりやマナーを理解し、きまりを守って行動している。</li> <li>●日光林間学校における自分の役割をしっかりと果たしている。</li> </ul>
卒業に向けて ⑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中学校生活への意欲と、立派な態度で卒業を迎えようとする気持ちをもっている。</li> <li>●日常生活の中で、最後まで最上級生ということを意識し、下級生を助けたり模範の行動をとったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分がめざす6年生や中学生の姿を考え、目標をもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分が考えた目標に向かい、具体的に取り組んでいる。</li> </ul>