

評価規準

江戸川区立本一色小学校

教科：英語 学年：第3学年

	単元名	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
UNIT1	Hello! あいさつをして 友達になろう。	世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。	名前を言って挨拶をする。	相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。
UNIT2	How are you? ごきげんいかが	表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。	表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。	表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。
UNIT3	How many? 数えてあそぼう	日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。	数を尋ねたり答えたりして伝え合う。	相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。
UNIT4	I like blue 好きなものを つたえよう	多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	自分の好みを伝え合う。	相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。
UNIT5	What do you like? 何が好き?	日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。	相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。
UNIT6	ALPHABET アルファベット となかよし	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。	自分の姓名の頭文字を伝え合う。	相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。
UNIT7	This is for you カードを おくらう	日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。	欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。	相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。

UNIT8	What's this? これなあに？	外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	クイズを出したり答えたりする。	相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。
UNIT9	Who are you? In the Autumn Forest. きみはだれ？	日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。	絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。

評価規準

江戸川区立本一色小学校

教科：英語 学年：第4学年

	単元名	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
UNIT1	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。	友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。	相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。
UNIT2	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。	好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。	相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。
UNIT3	I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	自分の好きな曜日を伝え合う。	相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。
UNIT4	What time is it? 今、何時？	時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。	自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。	相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。
UNIT5	Do you have a pen? おすすめの文具セットをつくろう	文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。	相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。
UNIT6	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。	アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。	相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。
UNIT7	What do you want? ほしいものは何かな	食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。	欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。	相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。

UNIT8	This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。	自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。	相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。
UNIT9	This is my day. ～"Good Morning"～ ぼく・わたしの一日	世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。	絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。	他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。

評価規準

江戸川区立本一色小学校

教科：英語 学年：第5学年

月	単元名	単元の目標	時数	観点別評価規準
4	Unit 1 Hello, friends. p.10~17	名前や好きなもの・ことを伝えることができる。	8	<p>[知識・技能] 名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、名前や好きなもの・ことを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
5	Unit 2 When is your birthday? p.18~25 ◎学習指導要領の内容：(1)ア・イ・ウ・エ、(2)ア、(3) ①ア(ア)(イ)・イ(ア)(イ)・ウ・エ(ア)(イ)・オ(ア)、②ア・イ、3(1)ウ(2)(3) ★中心領域：聞く、話す[やり取り] ★他教科との関連：社会、国語、総合、道徳	誕生日やほしいものを伝えることができる。	8	<p>[知識・技能] 誕生日やほしいものを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 誕生日やほしいものを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、誕生日やほしいものを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>

6	Unit 3 What do you want to study?	学びたい教科やなりたい職業を伝えることができる。	8	<p>[知識・技能] 学びたい教科やなりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 学びたい教科やなりたい職業を伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、学びたい教科やなりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
	Check Your Steps 1 外国人の人に自己紹介をしよう	初めて会う外国人の人に自己紹介をすることができる。	2	<p>[知識・技能] 外国人の人に対する自己紹介スピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] 外国人の人に対する自己紹介スピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり、付け加えたりしてスピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に自己紹介スピーチをしようとしている。</p>

9	<p>Unit 4</p> <p>He can bake bread well.</p>	<p>地域の身近な人を紹介することができる。</p>	<p>8</p> <p>[知識・技能] 地域の身近な人を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 地域の身近な人を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、地域の身近な人を主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
10	<p>Unit 5</p> <p>Where is the post office?</p>	<p>場所をたずねたり、答えたりすることができる。</p>	<p>8</p> <p>[知識・技能] 場所をたずねたり、答えたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 場所をたずねたり、答えたりする目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、たずねたり、答えたりしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に、場所をたずねたり、答えたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
11			

3	<p>Unit 8 Who is your hero?</p>	<p>あこがれの人について発表することができる。</p>	8	<p>[知識・技能] あこがれの人について発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] あこがれの人について、目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表をしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、自分のあこがれの人について主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
	<p>Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう</p>	<p>「日本のすてき」を英語の先生に紹介することができる。</p>	2	<p>[知識・技能] 「日本のすてき」を紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] 「日本のすてき」を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に「日本のすてき」紹介スピーチをしようとしている。</p>

評価規準

教科：英語 学年：第6学年

月	単元名	単元の目標	時数	観点別評価規準
4	Unit 1 This is me!	名前や好きなもの・こと，誕生日を発表することができる。	8	<p>[知識・技能] 名前や好きなもの・こと，誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し，例を参考に発表したい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] 名前や好きなもの・こと，誕生日を発表する目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，発表している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら，名前や好きなもの・こと，誕生日を主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ，世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
5	Unit 2 How is your school life? p.14～21	世界の子供たちの日常生活を知り，自分たちの生活について伝え合うことができる。	8	<p>[知識・技能] 世界の子供たちの日常生活を知り，自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し，例を参考に伝え合いたい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] 世界の子供たちの日常生活を知り，自分たちの生活について伝える目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして，伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら，主体的に，世界の子供たちの日常生活を知り，自分た</p>

6				<p>ちの生活について伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
	<p>Unit 3 Let's go to Italy.</p>	<p>行ってみたい国や地域と、その理由を説明することができる。</p>	<p>8</p>	<p>[知識・技能] 行ってみたい国や地域と、その理由を説明する語句を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に説明したい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] 行ってみたい国や地域と、その理由を説明する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、説明している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に、行ってみたい国や地域と、その理由を説明しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
7	<p>Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう</p>	<p>外国の人にメッセージを伝えることができる。</p>	<p>2</p>	<p>[知識・技能] 外国の人にメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] 外国の人にメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に外国の</p>

				人にメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。
9	Unit 4 Summer Vacations in the World	世界の夏休みの過ごし方を知り，自分の思い出を紹介することができる。	8	<p>[知識・技能] 世界の夏休みの過ごし方を知り，自分の思い出を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し，例を参考に紹介したい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] 世界の夏休みの過ごし方を知り，自分の思い出の紹介する目的や場面，状況などに応じて，学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら，主体的に，世界の夏休みの過ごし方を知り，自分の思い出を紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ，世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
10				

	<p>Unit 5 We all live on the Earth.</p>	<p>地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。</p>	<p>8</p> <p>[知識・技能] 地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] 地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に、地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
11	<p>Unit 6 Let's think about our food.</p>	<p>食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。</p>	<p>8</p> <p>[知識・技能] 食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] 食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に、食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>

12	<p>Check Your Steps 2</p> <p>世界と自分のつながりを紹介しよう</p>	<p>世界と自分のつながりを発見して紹介することができる。</p>	<p>2</p> <p>[知識・技能] 世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] 世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチをしようとしている。</p>
1	<p>Unit 7</p> <p>My Best Memory</p>	<p>小学校生活の思い出を伝え合うことができる。</p>	<p>8</p> <p>[知識・技能]   小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現] 小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に、小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
2			

3	<p>Unit 8</p> <p>My Future, My Dream</p>	<p>中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。</p>	8	<p>[知識・技能]</p> <p>中学校生活や将来について考え、夢を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。</p> <p>[思考・判断・表現]</p> <p>中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度]</p> <p>他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来を考え、夢を発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
	<p>Check Your Steps 3</p>	<p>クラスみんなに寄せ書きのメッセージを伝えることができる。</p>	2	<p>[知識・技能]</p> <p>寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現]</p> <p>寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度]</p> <p>他者に配慮しながら、主体的に寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。</p>