

総合的な学習 単元ごとの評価規準

第3学年

評価観点 単元名	主体的に学習に取り組む態度	総合的な思考・判断・表現	学習活動に関わる知識・技能
まちのたからを見つけよう ⑨	<ul style="list-style-type: none"> ●本一色のまちに興味をもち、たからになる場所を考えて調べようとしている。 ●社会科学習や日常生活の中で自分が得た知識を伝え広めたり、よさを改めて感じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●必要な情報を集めるために、本やインターネット、インタビュー等で調べ記録している。
小松菜博士になろう ⑭	<ul style="list-style-type: none"> ●小松菜について興味をもち、特徴や育て方など課題を決めて調べようとしている。 ●社会科学習や日常生活(給食も含む)の中で自分が得た知識を伝え広めたり、よさを改めて感じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。 ●小松菜を作っている方の思いや願いを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●必要な情報を集めるために、本やインターネット、インタビュー等で調べ記録している。
プログラミング ②	<ul style="list-style-type: none"> ●プログラミングの基本を知り、すすんで考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●一番短い指示が何か考えてプログラミングしている。 ●日常生活において、論理的思考を活かして生活している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●基本的な操作の仕方が身に付いている。
オリンピック・パラリンピックを調べよう ②	<ul style="list-style-type: none"> ●オリンピック・パラリンピックに興味をもち、課題を設定しようとしている。 ●日常生活の中で自分が得た知識を伝え広めたり、オリンピック・パラリンピックのよさを改めて感じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課題に沿って、必要な情報を本やインターネット、新聞等で調べ記録している。 ●伝えたい事柄を中心に、パンフレットにまとめ発表している。
昔の暮らしにタイムスリップ ⑧	<ul style="list-style-type: none"> ●昔の道具や様子に興味をもち、課題を決めて調べようとしている。 ●社会科学習や日常生活(学校外も含む)の中で自分が得た知識を伝え広めたり、よさを改めて感じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。 ●昔の人の思いや願いを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●必要な情報を集めるために、本やインターネット、インタビュー等で調べ記録している。

総合的な学習 単元ごとの評価規準

第4学年

評価観点 単元名	主体的に学習に取り組む態度	総合的な思考・判断・表現	学習活動にかかわる知識・技能
日本各地を調べよう ⑤	<ul style="list-style-type: none"> ●47都道府県の各地に興味をもち、課題を設定しようとしている。 ●社会科学習や日常生活の中で自分が得た知識を伝え広めたり、よさを改めて感じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●必要な情報を集めるために、本や地図、インターネット、インタビュー等で調べ記録している。
オリンピック・パラリンピックを調べよう ④	<ul style="list-style-type: none"> ●オリンピック・パラリンピックに興味をもち、課題を設定しようとしている。 ●日常生活の中で自分が得た知識を伝え広めたり、オリンピック・パラリンピックのよさを改めて感じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。 ●伝えたい事柄を中心に、パンフレットにまとめ発表している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課題に沿って、必要な情報を本や学習読本、インターネット、新聞等で調べ記録している。
ガイドヘルプ体験をしよう ③	<ul style="list-style-type: none"> ●視覚障害者や障害の内容について、課題をもって調べようとしている。 ●ゲストティーチャー(視覚障害者・ボランティア)の話を聞き、疑問や感想をもっている。 ●障害がある方に寄り添い、困っている人を見かけたら、自分で助けたり周囲に知らせたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●視覚に障害がある方の気持ちを考え、ガイドをする時も安心してもらえるような声かけやサポートをしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●視覚障害に関する課題に沿って、必要な情報を本やインターネット、インタビュー等で調べ記録している。 ●ボランティアとしてガイドする時、腕を組んだり段差の前で止まったりしている。
しめ縄作りをしよう(伝統工芸) ③	<ul style="list-style-type: none"> ●しめ縄について、課題をもって調べようとしている。 ●ゲストティーチャー(しめ縄作り講師)の話を聞き、すすんでしめ縄作りに参加している。 ●伝統工芸を残すためにどうしたらよいか、自分で考えた手立てを行っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べた情報から、しめ縄を作っている人の思いや願いを考えている。 ●しめ縄をよりよく作るために考えたり工夫したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●しめ縄の歴史や意味など、課題に沿って本やインターネット等で調べ記録している。 ●自分の思いや願いをこめて、しめ縄の飾りを付けている。
江戸凧作りをしよう(伝統工芸) ④	<ul style="list-style-type: none"> ●ゲストティーチャー(江戸凧作り講師)の話を聞き、すすんで江戸凧作りに参加している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●江戸凧がよく揚がるように工程に気を付けながら作り、揚げ方を工夫している。 ●伝統工芸を残すためにどうしたらよいか、自分で考えた手立てを行っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●絵柄がはっきりと分かるようにデザインを考え、色付けを行っている。 ●順序や向きに気を付けて、正しく江戸凧を完成させている。
2分の1成人式をしよう ⑬	<ul style="list-style-type: none"> ●今までの人生を振り返り、お世話になった方への感謝をもったりこれからどうしていきたいか考えたりしている。 ●自分がこれからどのような大人を目指して過ごしていくか、具体的に考え行動している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分で決めたテーマについて、どのように伝えるか(主張・模造紙発表・劇・実技等)考え、内容を絞り込みながらまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分が生まれたころや、育てる中で大変だったことなどを親にインタビューして書いている。 ●要点を原稿やポスター、模造紙等にまとめ、聞く人に分かりやすく伝えている。

総合的な学習 単元ごとの評価規準

第5学年

評価観点 単元名	主体的に学習に取り組む態度	総合的な思考・判断・表現	学習活動に関わる知識・技能
金管バンドを完成させよう ⑤	<ul style="list-style-type: none"> ●金管バンドの自分の役割を完璧にしようとして練習に励んでいる。 ●金管バンドやマーチングで学んだことを生活の場面に生かしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●よりよい響きやマーチングにするため、どうすればよいか考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●正しいリズムや音で曲を創り上げている。マーチングでは、友達とのバランスを取りながら移動している。
稲を育てよう ③	<ul style="list-style-type: none"> ●稲作りについて、課題をもって調べたり活動に取り組んだりしている。 ●社会科学習や日常生活(給食も含む)の中で自分が得た知識を伝え広めたり、よさを改めて感じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●ゲストティーチャーの話や実際にお世話をする中で、米を作っている人の思いや願いを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課題に沿って、必要な情報を本や学習読本、インターネット、新聞等で調べ記録している。 ●適切なお世話をしたり記録したりしている。
オリンピック・パラリンピック教育 ⑦	<ul style="list-style-type: none"> ●オリンピック・パラリンピックに興味をもち、課題を設定しようとしている。 ●日常生活の中で自分が得た知識を伝え広めたり、オリンピック・パラリンピックのよさを改めて感じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課題に沿って、必要な情報を本や学習読本、インターネット、新聞等で調べ記録している。 ●伝えたい事柄を中心に、パンフレットにまとめ発表している。
環境学習 ⑥	<ul style="list-style-type: none"> ●環境に関することについて関心をもち、課題を設定しようとしている。 ●日常生活(給食や掃除を含む)の中で自分が得た知識を伝え広めたり、ゴミの分別や節電の大切さをより感じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べた情報を取捨選択し、より詳しく追究したり自分の考えをもったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課題に沿って、必要な情報を本や学習読本、インターネット、新聞等で調べ記録している。 ●伝えたい事柄を中心に、パンフレットにまとめ発表している。
金管バンドのリーダーになろう ④	<ul style="list-style-type: none"> ●金管バンドの自分の役割を完璧にしようとして練習に励んでいる。 ●金管バンドやマーチングで学んだことを生活の場面に生かしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●よりよい響きやマーチングにするため、どうすればよいか考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●正しいリズムや音で曲を創り上げている。マーチングでは、友達とのバランスを取りながら移動している。
ウインタースクールを楽しもう ⑦	<ul style="list-style-type: none"> ●ウインタースクールについて興味を持ち、課題をもって参加しようとしている。 ●ウインタースクールで学んだことを学校生活や自分の生活に生かしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●講師の話をよく聞き、疑問をもったり道具の動かし方を考えたりしている。 ●どのように行動すればウインタースクールが充実するか考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●スキー道具を正しく扱い、安全に滑っている。 ●ウインタースクールにおける自分の役割をしっかりと果たしている。
最高学年を引き継ごう ③	<ul style="list-style-type: none"> ●4月から立派な6年生になるとの思いや意欲をもっている。 ●日常生活の中で次期最高学年ということを意識し、下級生が困っていたら助けたり模範の行動をとったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分がめざす6年生の姿に向かい、どのような努力が必要かを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分が考えた目標に向かい、具体的に取り組んでいる。

総合的な学習 単元ごとの評価規準

第6学年

評価観点 単元名	主体的に学習に取り組む態度	総合的な思考・判断・表現	学習活動に関わる知識・技能
学校図書館オリエンテーション ①	<ul style="list-style-type: none"> ●図書室の蔵書に興味をもち、様々なジャンルの本を読もうとしている。 ●各教科の学習や日常生活の中で、自分が得た知識を伝え広めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べたい課題をどの分類から探すか考え、適切な情報を得ようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●必要な情報を集めるために、本や図鑑・地図などで調べ記録している。 ●目次や索引を使用して効率よく課題に迫っている。
1年生のお世話をしよう ③	<ul style="list-style-type: none"> ●すすんで1年生のお世話をし、優しく話しかけている。 ●日常生活の中で友達と1年生の話を共有したり、今までの経験を縦割り班に生かしたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●1年生が困っていることや、手伝いの仕方について自分で考えながら行動している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分の担当に責任をもち、1年担任の意向にそって活動している。
金管バンド練習、披露 ⑥	<ul style="list-style-type: none"> ●金管バンドの自分の役割を完璧にしようと練習に励んでいる。 ●困っている下級生にアドバイスをやっている。 ●金管バンドやマーチングで学んだことを生活の場面に生かしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●よりよい響きやマーチングにするため、どうすればよいか考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●正しいリズムや音で曲を創り上げている。マーチングでは、友達や下級生とのバランスを取りながら移動している。
オリンピック・パラリンピック教育 ⑥	<ul style="list-style-type: none"> ●オリンピック・パラリンピックに興味をもち、課題を設定しようとしている。 ●日常生活の中で自分が得た知識を伝え広めたり、オリンピック・パラリンピックのよさを改めて感じたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●調べた情報を取捨選択し、伝える内容を絞ったり自分の考えをもったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課題に沿って、必要な情報を本や学習読本、インターネット、新聞等で調べ記録している。 ●伝えたい事柄を中心に、パンフレットにまとめ発表している。
将来の夢について考えよう ⑦	<ul style="list-style-type: none"> ●今までの人生を振り返り、お世話になった方への感謝をもちたりこれからどうしていきたいか自分の夢について考えたりしている。 ●自分の夢と日常生活のつながりに気づき、継続した努力の大切さを感じている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●将来の夢に関して、調べた情報からポイントを絞ったりさらに追究したりして自分の考えをもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課題に沿って、必要な情報を本や学習読本、インターネット、新聞等で調べ記録している。 ●伝えたい事柄を中心に、原稿やパンフレットにまとめ発表している。
日光移動教室を楽しもう ⑥	<ul style="list-style-type: none"> ●日光林間学校について興味をもち、課題をもって参加しようとしている。 ●日光林間学校で学んだことを学校生活や自分の生活に生かしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●講師の話をよく聞き、疑問をもちたり道具の動かし方を考えたりしている。 ●どのように行動すれば日光林間学校が充実するか考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●集団生活のきまりやマナーを理解し、きまりを守って行動している。 ●日光林間学校における自分の役割をしっかりと果たしている。
卒業に向けて ⑥	<ul style="list-style-type: none"> ●中学校生活への意欲と、立派な態度で卒業を迎えようとする気持ちをもっている。 ●日常生活の中で、最後まで最高学年ということを意識し、下級生を助けたり模範の行動をとったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分がめざす6年生や中学生の姿を考え、目標をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●自分が考えた目標に向かい、具体的に取り組んでいる。

