

社会科 小单元ごとの評価規準
第3学年

	社会的事象についての 知識・技能	社会的事象についての 思考・判断・表現	社会的事象に 主体的に関わろうとする態度
学校のまわりの様子 (6時間)	①観点に基づいて観察や調査を行ったり、地図や写真などの資料を活用したりして、学校の周りの様子について必要な情報を集め、読み取っている。 ②調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図にまとめている。	①学校の周りについて調べたことを白地図等に表示し、場所による違い等について考え、適切に表現している。 ②見学した場所による違いを適切に表現している。	①学校の周りの様子に関心をもち、意欲的に観察や調査活動をして調べ、白地図などにまとめようとしている。
江戸川区の様子 (11時間)	①江戸川区の大まかな様子や、場所による違いを理解している。 ②江戸川区の様子を観察・調査したり、地図で調べたりして、区の特徴を読み取っている。 ③調べたことを、主な地図記号や四方位や八方位などを用いて白地図にまとめている。	①江戸川区の様子や場所による違いから、学習問題を見出し、学習計画を考えている。 ②調べたことをもとに比べたりつなげたりして考えたことを、白地図や新聞などに適切に表現している。	①江戸川区の様子について関心をもち、意欲的に調べ、江戸川区の特色やよさを考えている。
わたしたちのくらしと商店 (11時間)	①販売の仕方、他地域との関わりなどについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして販売に携わっている人々の工夫を理解している。 ②調べたことを白地図や新聞などにまとめ、販売の仕事は消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう工夫して行われていることを理解している。	①買い物調べや商店の様子などに着目して問いを見出し、販売に携わる人々の仕事の様子について考え表現している。 ②消費者の願いと関連づけて販売に携わる人々の工夫を考え表現している。	①地域に見られる販売の仕事について、予想をもとに見学計画を立て、主体的に学習問題を追究し解決しようとしている。 ②学習したことを基に、消費者の一員として、販売の仕事の工夫について考えようとしている。
わたしたちのくらしと農家の仕事 (11時間)	①仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり、地図などで調べたりして、農家の仕事の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や新聞などにまとめ、農家の仕事は地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。	①仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して問いを見出し、生産に携わっている人々の様子について考え、表現している。 ②農家の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	①地域にある農家の仕事について、予想したり、学習計画を立てたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、地域社会の一員として、地域への愛情や誇りをもち、より発展させるために自分にできることを考えようとしている。
火事のない町をめざして (9時間)	①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ②調べたことをまとめ、火災から地域の安全を守る働きは、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。	①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出したり予想をしたりしている。 ②火災から地域の人々の安全を守るための働きや人々の協力関係と地域の安全な生活を関連付け、関係機関や地域の人々の相互の関連や従事する人々の働きを考え、火災から地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを選択・判断し、適切に表現している。	①火災から地域の人々の安全を守るための働きについて、予想や学習問題を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、火災から地域の安全を守るために自分たちにできることを考えようとしている。
事件や事故のない町をめざして (6時間)	①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ②調べたことをまとめ、事故や事件から地域の安全を守る働きは、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事件や事故の防止に努めていることを理解している。	①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出したり予想をしたりしている。 ②事件や事故から地域の人々の安全を守るための働きや人々の協力関係と地域の安全な生活を関連付け、関係機関や地域の人々の相互の関連や従事する人々の働きを考え、事件や事故から地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを選択・判断し、適切に表現している。	①事件や事故から地域の人々の安全を守るための働きについて、予想や学習問題を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、事件や事故から地域の安全を守るために自分たちにできることを考えようとしている。
江戸川区のうつりかわり (15時間扱い)	①江戸川区や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。 ②聞き取り調査をしたり、地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。	①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いを基に、江戸川区や人々の生活の様子の変化について、文章で記述したり説明したり話し合ったりしている。 ②交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具を相互に関連付けたり、年表でまとめたことをもとに変化の傾向を捉えたりすることで、区全体の都市化について考え、表現している。	①江戸川区の様子の移り変わりについて関心をもち、学習問題の見直しをもって主体的に学習問題を追究・解決しようとしている。 ②江戸川区の発展に関心をもち、江戸川区の将来の姿にすすんで話し合い、考えようとしている。

社会科 小単元ごとの評価規準

第4学年

評価規準

小単元名

都道府県を調べよう～東京都の様子～(8時間)

社会的な事象についての知識・技能

①国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、都全体への地形や主な産業、交通網の様子や主要都市の位置などについて、地図帳や各種の資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。
②調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と位置を理解している。

社会的な事象についての思考・判断・表現

①東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主要都市の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子について考え、表現している。
②日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを関連付け、総合として東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。

主体的に学習に取り組む態度

①東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究・解決しようとしている。

水はどこから(10時間)

①供給のしくみや経路、都内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。
②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。

①供給のしくみや経路、都内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、飲料水の供給のための事業の様子について考え、表現している。
②飲料水の供給のための事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付け、飲料水の供給のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことを基に、節水のために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。

①飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
②よりよい社会を考え、学習したことを基に、社会への関わり方を選択・判断しようとしている。

ごみの処理と再利用(10時間)

①廃棄物処理の仕組みや再利用、都内外の人々の協力などについて、見学・調査したり、地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。
②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物処理に関する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。

①廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、都内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、廃棄物の処理のための事業の様子について考え、表現している。
②廃棄物処理の仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付けて、その事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、廃棄物の減量化のために、自分たちが協力できることを考えたり、選択・判断したりして表現している。

①廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
②学習したことを基に地域の健康や生活環境を守るための法やきまりの大切さに気付き、地域社会の一員として、廃棄物の減量や資源の再利用について自分たちにできることを考えようとしている。

青山士と荒川(11時間)

①地域の発展に尽くした先人について、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、先人の取組が当時の人々の生活の向上に貢献したことを理解している。
②調べたことをまとめることで、地域の発展に尽くした先人が様々な苦心や努力をすることで人々の生活の向上に貢献したことを理解する。

①年表・地図等の資料に着目して、問いを見出し、先人の取組や当時の人々の生活の向上に貢献したことを理解している。
②当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、地域の発展に尽くした先人の具体的な事例を捉え、先人の働きを考え、表現している。

①地域の発展に尽くした先人の働きに関心をもち、進んで調べたり、地域のより良い発展を考えたりしている。

水害からくらしを守る(12時間)

①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。
②聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力を対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。

①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して問いを見出し、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。
②自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動と関連付けて、それらの働きを考えたり、地域に起こり得る災害を想定し、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。

①自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
②学習したことを基に、自然災害から自身の安全を守ることや、自然災害の備えへの関わり方、自分たちに何ができるかを考えようとしている。

受け継がれる祭り～武蔵府中くらしやみ祭～(10時間)

①歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みについて、見学・調査したり年表や地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、東京都内の文化財や年中行事の様子を理解している。
②調べたことを文章や年表などにまとめて、東京都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらは地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。

①歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みなどに着目して、問いを見だし、東京都内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。
②東京都内の文化財や年中行事を保存したり受け継いでいる人々の工夫や努力と、その地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を受け継ぎ保存していることの意味を考えたり、学習したことを基に地域の伝統や文化の保存や継承への関わり方を考えたり選択・判断したりして、適切に表現している。

①東京都内で受け継がれる文化財や年中行事について、予想や学習計画を立て、学習問題を追究し、解決しようとしている。
②学習したことを基に、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることを考えようとしている。

染め物のさかんな新宿区(8時間)

①新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。
②調べたことを白地図や文章などにまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。

①新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見だし、染め物産業が盛んな新宿区の様子について考え表現している。
②地域の人々の活動や染め物産業を地域の発展と関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして染め物産業の盛んな新宿区の特徴を考え、適切に表現している。

①染め物産業の盛んな新宿区について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

世界とつながる大田区(10時間)

①大田区の位置、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国際交流に取り組む大田区の様子を理解している。
②調べたことを文章に記述したり、新聞にまとめたりして、大田区では人々が協力し国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解している。

①大田区の位置や国際交流活動の背景、人々の協力関係などに着目して問いを見だし、大田区では人々が協力して国際都市をめざしたまちづくりに努めていることについて考え、表現している。
②地域での活動状況と人々の取り組みを関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、国際交流に取り組んでいる大田区の特徴を考え、適切に表現している。

①国際交流に取り組む大田区について予想をもち学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

ゆたかな自然を守り生かす小笠原(10時間)

①小笠原の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、小笠原の様子を理解している。
②調べたことをガイドマップなどにまとめ、小笠原村では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。

①小笠原の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、小笠原の様子について考え、表現している。
②小笠原村の人々の活動や産業と小笠原村の発展を関連付けたり、自分たちの住んでいる地域と比較したりして、小笠原村の位置や自然環境、小笠原村の特色を考え、適切に表現している。

①小笠原の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

点	評価観	社会的事象についての知識・技能	社会的事象についての思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
世界の中の国土(4時間)		①世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、我が国の国土の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲	①世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、問いを見だし、我が国の国土の様子について考え表現している。	①我が国の国土の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
国土の地形の特色(3時間)		①国土の地形について、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の地形の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国土の地形の概要を理解している。	①国土の地形に着目して、問いを見だし、国土の地形の様子について考え表現している。	①我が国の国土の地形の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
低い土地のくらし(5時間)(選択)		①国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、低い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。	②我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考へたり、低い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考へたりし、適切に表現している。	①低い土地のくらしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
高い土地のくらし(5時間)(選択)		①国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や高い土地の人々の生活を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、高い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。	②我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考へたり、高い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考へたりし、適切に表現している。	①高い土地のくらしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
国土の気候の特色(3時間)		①国土の気候について、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の気候の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の国土の気候の概要を理解している。	①国土の気候に着目して、問いを見だし、国土の気候の様子について考え表現している。	①我が国の国土の気候の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
あたたかい土地のくらし(4時間)(選択)		①国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、あたたかい土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。	①国土の気候などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活について考え表現している。	①あたたかい土地のくらしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
寒い土地のくらし(4時間)(選択)		①国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、寒い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。	②我が国の位置や気候の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考へたり、寒い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考へたりし、適切に表現している。	①寒い土地のくらしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
くらしを支える食料生産(4時間)		①生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の概要を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。	①身近な食料品の産地に着目して問いを見だし、我が国の食料生産の概要について考え表現している。 ②生産物の種類や分布、生産量の変化、自然条件との関わりなどを総合して、食料生産が国民生活に果たす役割を考へ、適切に表現している。	①我が国の食料生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
米作りのさかんな地域(8時間)		①米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図や各種の資料などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、米づくりに関わる人々の工夫や努力を理解している。 ②調べたことを新聞にまとめ、米づくりに関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な米を消費地に届けている。	①米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見だし、米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 ②米づくりの仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて米づくりに関わる人々の働きを多角的に考へ、適切に表現している。	①我が国の米の生産について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
水産業のさかんな地域(7時間)		①水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、水産業に関わる人々の工夫や努力を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の水産業に関わる人々は、生産性や品質を高めよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えている。	①水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、水産業に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 ②水産業の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて水産業に関わる人々の働きを考へたり、我が国の水産業の現状をふまえて、水産業の抱える課題を見いだしたりとともに、これからの水産業の発展において大切なことについて、自らの考えを適切に表現している。	①我が国の水産業の様子について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直ししたりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
これからの食料生産とわたしたち(5時間)		①食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安心・安全への取り組みなどについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の課題を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、食の安心・安全の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解している。	①食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安心・安全への取り組みなどに着目して、問いを見だし、食料生産の課題について考え表現している。 ②食料自給率と食生活の変化を関連付けたり、食料生産について学習してきたことを総合して食料生産の課題について考へ、学習したことをもとに、消費者や生産者の立場から多角的に考へて、これからの農業や水産業の発展について考え表現している。	①これからの食料生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、これからの農業や水産業などの発展について考えようとしている。
くらしを支える工業生産(3時間)		①工業の種類、工業の中心地地域の分布、工業製品の改良などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の概要を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業のさかんな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。	①工業の種類、工業の中心地地域の分布、工業製品の改良などに着目して、問いを見だし、工業生産の概要について考え表現している。	①工業生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
自動車をつくる工業(7時間)		①自動車の製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、自動車生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう努力を注ぎ、自動車生産を支えていることを理解している。	①自動車の製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、問いを見だし、自動車生産に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 ②自動車生産の仕事の工夫や努力と消費者の需要や社会の変化を関連付けて、自動車生産に関わる人々の働きを考へ、適切に表現している。	①自動車生産について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直ししたりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
工業生産を支える運輸と貿易(5時間)		①輸送網の広がり、外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、貿易や運輸の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。	①輸送網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見だし、貿易や運輸の様子について考え表現している。 ②工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考へ、適切に表現している。	①工業生産における貿易や運輸について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
これからの工業生産とわたしたち(4時間)		①伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、問いを見だし、技術を生かして発展する工業生産の課題について考え表現している。 ②工業生産について学習してきたことを総合して工業生産の課題について考へ、学習したことをもとに、消費者や生産者の立場から多角的に考へて、これからの工業の発展について考え表現している。	①これからの工業生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、これからの工業の発展について考えようとしている。	①これからの工業生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
情報産業とわたしたちのくらし(6時間)		①放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、放送などの情報産業の様子について理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、放送などの情報産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしている。	①放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力に着目して、問いを見だし、放送などの情報産業の様子について考え表現している。 ②放送局などから発信される情報と自分たちの生活を関連付けて、放送などの産業が国民生活に果たす役割を考へたり、学習したことをもとに情報の送り手と受け手の立場から多角的に考へ、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考へたりして表現している。	①放送などの産業と情報との関わりについて予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、情報の受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考へようとしている。
情報を生かす産業(5時間)		①情報の種類、情報の活用のかたなどについて、聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、産業における情報活用の現状を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。	①情報の種類、情報の活用のかたなどに着目して、問いを見だし、産業における情報活用の現状について考え表現している。 ②情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考へ、学習したことをもとに産業と国民の立場から多角的に考へて、情報化の進展に伴う産業の発展について考え表現している。	①大量の情報や情報通信技術の活用について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
情報を生かすわたしたち(4時間)		①情報の種類、情報の活用のかたなどについて、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用のかたを理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を活用する必要があることを理解している。	①情報の種類、情報の活用のかたなどに着目して、問いを見だし、国民生活に果たす役割や情報の適切な活用のかたについて考え表現している。 ②学習してきたことを総合して、情報活用のあり方について考へ、表現している。	①情報活用のあり方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
自然災害を防ぐ(6時間)		①災害の種類や発生する位置や時期、防災対策などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。 ②調べたことを表や文などにまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。	①災害の種類や発生する位置や時期、防災対策などに着目して、問いを見だし、国土の自然災害の状況について考へ、表現している。 ②我が国で発生する様々な自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や県などの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考へ、表現している。	①我が国の自然災害の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
わたしたちの生活と森林(6時間)		①森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。 ②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫や努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。	①森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見だし、国土の環境について考え表現している。 ②我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源が果たす役割を考へたり、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることを考へたり選択・判断したりして、表現している。	①森林資源の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることを考へようとしている。
環境を守るわたしたち(5時間)		①公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取り組みを理解している。 ②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることを理解している。	①公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、問いを見だし、国土の環境について考え表現している。 ②公害防止の取り組みと環境改善や人々の健康な生活を関連付けて、公害防止の取り組みの働きを考へたり、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることを考へたり選択・判断したりして、表現している。	①公害防止の取り組みについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直ししたりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることを考へようとしている。

点	評価観	社会的な事象についての知識・技能	社会的な事象についての思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちのくらしと日本国憲法 (6時間)		①日本国憲法の基本的な考え方について、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、我が国の民主政治を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。	①日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見出し、我が国の民主政治について考え表現している。 ②日本国憲法の基本的な考え方と国民生活を関連付けて、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現している。	①日本国憲法の基本的な考え方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
国の政治のしくみと選挙 (4時間)		①国会、内閣、裁判所のそれぞれの役割などについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、図表や文などにまとめ、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解している。	①国会、内閣、裁判所の働きと国民を関連付けて考えたり、学習したことを基に国民としての政治への関わり方について多角的に考えたりして、表現している。	
子育て支援の願いを実現する政治/震災復興の願いを実現する政治 (選択) (7時間)		①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国や地方公共団体の政治は、民主主義の考え方下で、国民生活の安定と向上を図ることを目指している。	①政策や内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見出し、国や地方公共団体の政治の取組について考え表現している。 ②国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、表現している。	①我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直ししたりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
縄文のむらから古墳のくへ (7時間)		①世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、遺跡や地図、年表などの資料で調べ、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、むらからくへへと変化したことを理解している。	①世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)について考えを表現している。 ②狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子を関連付けたり総合したりして、世の中の変化の様子を考え、適切に表現している。	①狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
天皇中心の国づくり (6時間)		①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について考え表現している。 ②大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。	①大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
貴族のくらし (3時間)		①貴族の生活や文化などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、日本風の文化が生まれたことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、貴族のくらしやこの頃の文化の特色を考え、表現している。	①主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活と関わりを考えよう。
武士の世の中へ (6時間)		①世の中の様子、人物の働きなどについて、地図や年表などの資料で調べ、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が始まったことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きなどに着目して、問いを見出し、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて考え表現している。 ②源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。	①源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
今に伝わる室町文化 (3時間)		①京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画について、文化財や地図、年表などの資料で調べ、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解している。	①人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画や、この頃の文化の特色を考え、表現している。	①主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。
戦国の世から天下統一へ (6時間)		①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表、その他の資料で調べ、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦国の世が統一されたことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや文化遺産などに着目して、問いを見出し、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について考え表現している。 ②キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を関連付けたり総合したりして、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、適切に表現している。	①キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
江戸幕府と政治の安定 (6時間)		①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が安定したことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について考え表現している。 ②江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を関連付けたり総合したりして、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、適切に表現している。	①江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
町人の文化と新しい学問 (5時間)		①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、この頃に栄えた町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、適切に表現している。	①歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
明治の国づくりを進めた人々 (7時間)		①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて考え表現している。 ②黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを関連付けたり総合したりして、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。	①黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
世界に歩みだした日本 (6時間)		①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表などの資料で調べ、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて考え表現している。 ②日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを関連付けたり総合したりして、明治政府の意図や世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。	①日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
長く続いた戦争と人々のくらし (7時間)		①世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、地図や年表などの資料で調べたり聞き取り調査をしたりして、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解している。	①世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて考え表現している。 ②日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。	①日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
新しい日本、平和な日本へ (7時間)		①世の中の様子などについて、地図や年表などの資料で調べ、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。	①世の中の様子などに着目して、問いを見出し、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて考え表現している。 ②日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割を考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。	①日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直ししたりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に戦後の日本の歩みを振り返り、我が国の課題やそのよりよい解決方法について考えようとしている。
日本とつながりの深い国々 (7時間)		①外国の人々の生活の様子などについて、国際帳や地球帳、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、日本の文化や習慣との違いを理解している。	①外国の人々の生活の様子などに着目して、問いを見出し、日本の文化や習慣の違いについて考え表現している。	①外国の人々の生活の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて、国際帳や地球帳、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を理解している。		②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国々の人々の生活は、多様であることや、スポーツや文化などを通じて他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。	②世界の国々の文化や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通じて他国と交流することを関連付けて、国際交流の果たす役割を考えたり、学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えたり選択・判断したりして表現している。	②学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとしている。
世界の未来と日本の役割 (5時間)		②地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて、国際帳や地球帳、各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を理解している。 ③調べたことを図表や文などにまとめ、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を進めていることを理解している。	②地球規模で発生している課題の解決策と我が国の国際協力の様子に関連付けて、国際社会において我が国が果たしている役割を考えたり、学習したことを基に今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたり選択・判断したりして表現している。	③国際社会において我が国が果たしている役割について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ④学習したことを基に、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとしている。