

評価規準

江戸川区立本一色小学校

教科：英語 学年：第5学年

月	単元名	単元の目標	時数	観点別評価規準
4	Unit 1 Hello, friends. p.10～17	名前や好きなもの・ ことを伝えることが できる。	8	<p>[知識・技能] 名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、名前や好きなもの・ことを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
5	Unit 2 When is your birthday? p.18～25 ◎学習指導要領 の内容:(1)ア・ イ・ウ・エ,(2) ア,(3)①ア (ア)(イ)・イ (ア)(イ)・ウ・エ (ア)(イ)・オ (ア),②ア・イ, 3(1)ウ(2)(3) ★中心領域:聞く, 話す[やり取り] ★他教科との関 連:社会,国語, 総合,道徳	誕生日やほしいもの を伝えることができ る。	8	<p>[知識・技能] 誕生日やほしいものを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 誕生日やほしいものを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、誕生日やほしいものを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>

6	<p>Unit 3</p> <p>What do you want to study?</p>	<p>学びたい教科やなりたい職業を伝えることができる。</p>	<p>8</p> <p>[知識・技能] 学びたい教科やなりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 学びたい教科やなりたい職業を伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、学びたい教科やなりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
7	<p>Check Your Steps 1</p> <p>外国の人に自己紹介をしよう</p>	<p>初めて会う外国の人に自己紹介をすることができる。</p>	<p>2</p> <p>[知識・技能] 外国の人に対する自己紹介スピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] 外国の人に対する自己紹介スピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり、付け加えたりしてスピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に自己紹介スピーチをしようとしている。</p>
9	<p>Unit 4</p> <p>He can bake bread well.</p>	<p>地域の身近な人を紹介することができる。</p>	<p>8</p> <p>[知識・技能] 地域の身近な人を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 地域の身近な人を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、地域の身近な人を主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
10			

	<p>Unit 5 Where is the post office?</p>	<p>場所をたずねたり、答えたりすることができる。</p>	<p>8</p> <p>[知識・技能] 場所をたずねたり、答えたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 場所をたずねたり、答えたりする目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、たずねたり、答えたりしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に、場所をたずねたり、答えたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
11	<p>Unit 6 What would you like?</p>	<p>ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりすることができる。</p>	<p>8</p> <p>[知識・技能] ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、たずねたり、答えたりしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に、ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
12	<p>Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう</p>	<p>あなたの地域のおすすめを外国の人に紹介することができる。</p>	<p>2</p> <p>[知識・技能] 地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] 地域のおすすめを外国の人に紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に地域紹介のスピーチをしようとしている。</p>

1	Unit 7 Welcome to Japan.	日本の四季や文化について紹介することができる。	<p>[知識・技能] 日本の四季や文化について紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] 日本の四季や文化について、目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、日本の四季や文化について主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
2	Unit 8 Who is your hero?	あこがれの人について発表することができる。	<p>[知識・技能] あこがれの人について発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。</p> <p>[思考・判断・表現] あこがれの人について、目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表をしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、自分のあこがれの人について主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。</p>
3	Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう	「日本のすてき」を英語の先生に紹介することができる。	<p>[知識・技能] 「日本のすてき」を紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。</p> <p>[思考・判断・表現] 「日本のすてき」を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりしてスピーチをしている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 他者に配慮しながら、主体的に「日本のすてき」紹介スピーチをしようとしている。</p>

