

確かな学力向上推進プラン

令和元年 11 月 7 日現在
江戸川区立北小岩小学校

学力向上に向けた目標値																		
成果指標：都学力調査における到達目標値を超えた人数の割合（都到達目標値との比較）																		
教科	平成 30 年度 結果		令和元年度 目標値		令和元年度 結果		令和 2 年度 目標値		令和 2 年度 結果		令和 3 年度 目標値		令和 3 年度 結果		令和 4 年度 目標値		令和 4 年度 結果	
	国語	16 問	-3.2%	14 問	-2.0%	14 問	-1.5%	都が設定	-1.0%	都が設定	%	都が設定	0%	都が設定	%	都が設定	0%	都が設定
社会	17 問	+6.5%	14 問	+3.0%	14 問	+2.9%	都が設定	+3.0%	都が設定	%	都が設定	+3.0%	都が設定	%	都が設定	+3.0%	都が設定	%
算数	25 問	-8.7%	24 問	-5.0%	24 問	-3.8%	都が設定	-3.0%	都が設定	%	都が設定	-1.0%	都が設定	%	都が設定	0%	都が設定	%
理科	15 問	-5.4%	14 問	-3.0%	14 問	-1.8%	都が設定	-2.0%	都が設定	%	都が設定	-1.0%	都が設定	%	都が設定	0%	都が設定	%

学力向上に向けた取組				
論点	低学年（第 1・2 学年）	中学年（第 3・4 学年）	高学年（第 5・6 学年）	成果指標及び数値目標
論点 1 基礎的・基本的事項の定着	<ul style="list-style-type: none"> 補充学習的にドリルを活用した宿題の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 習熟度別少人数指導の実施(算数科) 学力カルテを活用した放課後補習の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 習熟度別少人数指導の実施(算数科) 学力カルテを活用した放課後補習の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 算数の授業の内容はよくわかりますか。(国学力調査) 肯定的な回答 80%以上
論点 2 学習規律の徹底	<ul style="list-style-type: none"> 学習の約束(話し方、聞き方、机に出すもの)の提示、徹底。 ユニバーサルデザインによる授業スタンダードの設定。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習の約束の提示、徹底。 ユニバーサルデザインによる授業スタンダードの設定。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習の約束の提示、徹底。 ユニバーサルデザインによる授業スタンダードの設定。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていましたか。(国学力調査) 肯定的な回答 76%以上
論点 3 生活習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> 毎日の朝食、起床時刻、就寝時刻、テレビやゲームの時間の管理など基本的な生活習慣の確立。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣の確立。 子供が積極的に本や新聞を読む機会の充実。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣の確立。 子供が積極的に本や新聞を読む機会の充実。 	<ul style="list-style-type: none"> どれくらいの時間、テレビやビデオを見たり聞いたりしますか。(国学力調査) 2時間以上の割合 57%以下
論点 4 家庭学習の指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> 入学時の保護者会で、家庭学習の意義等について説明。 丸つけや音読カードの確認等、保護者が家庭学習に関わる場を意図的に取り入れ、児童の学習状況への関心を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> 宿題に加え、自主学習日記等を課し、丁寧なコメントの記入やシール等を活用。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習方法や家庭学習ノートの書き方等を分かりやすく示した「家庭学習の手引き」等の提示・活用。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらい、勉強をしますか。(国学力調査) 30分未満の割合 12%以下
論点 5 言語に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> 朝読書、読み聞かせによる読書科の時間の充実 行事の作文指導。 ペアや小グループでの「学び合い」や「発表」の充実。 	<ul style="list-style-type: none"> 朝読書、読み聞かせによる読書科の時間の充実 書かせることで、書く週間、あきらめない態度の形成。 ペアや小グループでの「学び合い」や「発表」の充実。 	<ul style="list-style-type: none"> 朝読書、読み聞かせによる読書科の時間の充実 教科を問わず意図的に書かせる活動の充実。 ペアや小グループでの「学び合い」や「発表」の充実。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の授業などで、自分の考えを他人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。(国学力調査) 肯定的な回答 55%以下
論点 6 教員の学習指導力向上	<ul style="list-style-type: none"> 校内研修、各職層研修の充実 日常的な教員同士の授業参観や意見交換の実施。 他校の校内研修や研究発表への参加推進。 	<ul style="list-style-type: none"> 校内研修、各職層研修の充実 日常的な教員同士の授業参観や意見交換の実施。 他校の校内研修や研究発表への参加推進。 	<ul style="list-style-type: none"> 校内研修、各職層研修の充実 日常的な教員同士の授業参観や意見交換の実施。 他校の校内研修や研究発表への参加推進。 	<ul style="list-style-type: none"> 国語の授業の内容はよくわかりますか。(国学力調査) 肯定的な回答 81%以上 算数の授業の内容はよくわかりますか。(国学力調査) 肯定的な回答 80%以上

教科	各教科の授業改善に向けた指導の重点		
	低学年（第1・2学年）	中学年（第3・4学年）	高学年（第5・6学年）
国語	<ul style="list-style-type: none"> 題材にふさわしいものを選び、順序に沿って構成を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手や目的を意識する。書こうとすることの中心から組み立てを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えを中心にした構成を考える。
社会		<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの住む地域の特色や産業の特色を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の地形や気候の特色を雨温図の読み取りから考え、それぞれの地域の暮らしの特色を捉える。
算数	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにある数量を分類整理して、簡単なグラフや表を用いて表す 	<ul style="list-style-type: none"> 伴って変わる2つの数量の関係を表を用いて調べ、式に表わす。 	<ul style="list-style-type: none"> 伴って変わる2つの数量の関係を考察することを通し、比例や反比例の関係について理解し、関数の考えを伸ばす。
理科		<ul style="list-style-type: none"> 実験・観察をするときに、条件、規則性、関係を推論しながら調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験・観察をするときに、条件、規則性、関係を推論しながら調べる。
生活	<ul style="list-style-type: none"> 身近な自然に親しむ。四季を感じて、植物や虫などを観察する。 身近な植物・動物の変化に気づき、関心を持つ。 		
音楽	<ul style="list-style-type: none"> 楽曲の気分を感じ取って表現する。 	<ul style="list-style-type: none"> 曲想を感じ取り、ふさわしい表現を工夫する。 	<ul style="list-style-type: none"> 曲想や歌詞の内容から表現を工夫する。
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> 造形活動や絵、立体、工作を通して、感覚や気持ちをはたかせながら、楽しく作ることで造形的な体験をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 材料や用具の特徴を生かしたり、計画を立てるなどして表したいことを見つけたりして、発想を豊かにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 前学年までの経験や技術をもとに、試行錯誤し、発想を広げながら表現する。
家庭			<ul style="list-style-type: none"> 衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、実感を伴って理解する学習にする。 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能（包丁の使い方、裁縫）を身につける。 家族の一員として生活をよりよくしようとする。（金銭の使い方、掃除）
体育	<ul style="list-style-type: none"> 走・跳の運動遊び・・・走の運動遊び 体づくり運動・・・多様な動きをつくる運動遊び 水遊び ゲーム・・・鬼遊び 体育的行事・・・マラソン週間、短なわ・長なわ週間 体育的活動・・・わくわくタイム 	<ul style="list-style-type: none"> 走・跳の運動遊び・・・かけっこ、リレー 体づくり運動・・・多様な動きをつくる運動遊び 浮く・泳ぐ運動 体育的行事・・・マラソン週間、短なわ・長なわ週間 体育的活動・・・わくわくタイム 	<ul style="list-style-type: none"> 体づくり運動・・・体力を高める運動 走・跳の運動・・・短距離走・リレー、体育大会 体育的行事・・・マラソン週間、短なわ・長なわ週間、体育大会 体育的活動・・・わくわくタイム