

学校経営ビジョン

「考え、伝え合い、考える授業」づくりを日常的に行い、教師の授業力向上を図るとともに、「北小岩の地域に根ざした教育」を通して、人や物とのふれあいを大切にした人権感覚豊かな児童を育てることで、保護者が我が子を通わせてよかったと思える学校を目指す。

東京都教育目標

- 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
- 社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
- 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間

江戸川区教育目標

- 自他を尊重し、人間性豊かで道徳心のある人
- 自ら学び実践し、共に教え合い、育ち合う、個性や創造力豊かな人
- 将来の夢をもち、持てる力を発揮して、進んで社会に貢献できる人

【本校教育目標】

- ・ 心豊かでやさしい子
- ・ よく考え表現する子
- ・ 体をきたえ元気な子

知

「授業改善を通じた学力向上」

- ・ 人権教育の取り組みを通じた『わからない・できない子』を無くす授業の日常化
- ・ 個別最適化された主体的対話的な学習の実践

なかよし班活動



俳句づくり

徳

「挨拶を基盤とした生活指導」

- ・ 児童のありのままを受け入れる体制
- ・ 人やものを大切にする心
- ・ 正義感や公正さを重んじる心
- ・ 正しい人権感覚を養う心の育成

防災学習(6年)

小松菜・桜守(3年)

福祉学習(4年)

STAND OUT FIT IN

「安全教育と心身の健康」

- ・ 全学年共通競技（ラグビー型ゲーム）の実践
- ・ 運動に親しむ環境づくりを通じた健康・安全教育の充実

体

北小岩小金管クラブ

北小田んぼ(5年)

北小共育のコアバリュー

一品位・情熱・自律・結束・敬意

分からないままにはしない

ステップアップタイム
その週の学習につまづく児童を対象とする

授業の構造化

- ① 焦点化 ② 視覚化 ③ 共有化 で構成し、個に応じた支援を実態に合わせて実施する

健康と安全をコミットする

低学年から始める
情報モラルの指導

多様な運動遊びの場の設定

わくわくタイムの充実

認め認められる関係・風土

特色ある教育活動を通じた自己有用感を高める学習

全学年ラグビー型教材の取り組み（体育科）

道徳学習のアクティブラーニング化