第6学年「総合的な学習の時間」における評価規準

【探究課題】 安心・安全な町づくりへの地域の取組と支援する人々

【単元名】 「北小岩 BOSAI プロジェクト」

【単元の目標】 地域の防災への取組やそれを支える人々について調べる活動を通して、安心・安全な町づくりのために自分たちができることを考え行動する。

【単元の評価規準】

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	(1) 体験活動や様々な資料を通して、区や地域の防災に対する取組やそれを支える人々の仕組みについて理解している。 (2) 区や地域の防災に対する取組を支える組織や人々の思いや願い、工夫や努力を理解している。 (3) 活動を通して、調べたり考えたりしたことについて、相手意識や目的意識を明確にしながらまとめる方法を選択している。	(1) 問題状況の中から課題を発見し、設定している。 (2) 課題を解決するために必要なことを判断し、情報を収集するための方法を考えている。 (3) 得られた情報を取捨選択したり、比較・分類・関連付けたりしながら整理し、課題解決にむけて考えている。 (4) 調べて分かったことについて相手や目的に応じて自分の考えをまとめ、適切な方法で表現している。	(1) 課題を解決するために、見通しをもってすすんで取り組もうとしている。 (2) 課題を解決するために、身近な人たちや地域の方たちの取組に関心を持ち、意欲的に関わろうとしている。
評価規準	(1) 体験活動や様々な資料を通して、江戸川区や小岩地区の防災への取組やそれを支える人々の仕組みについて理解している。 (2) 江戸川区や小岩地区の防災に対する取組を支える組織や人々の思いや願い、工夫や努力を理解する。 (3) 活動を通して、調べたり考えたりしたことについて、相手意識や目的意識を明確にしながらまとめる方法を選択している。	(1) 体験活動や知り得た情報を通して見えた疑問点や改善点から自分の課題を設定している。 (2) 防災への取組やそれを支える人々の仕組みについて知るために必要な情報を、手段を選択して収集している。 (3) 防災への取組やそれを支える人々の仕組みについて知るために必要な情報を取捨選択したり、複数の情報や考えを比較・分類・関連付けたりしながら整理し、課題解決にむけて考えている。 (4) 米作りや環境への取組を支える組織や人々の仕組みについて調べて分かったことや考えたことを相手意識や目的意識を持ち、適切な方法で表現している。	(1) 江戸川区や小岩地区の防災について自分で設定した課題を解決するためにすすんで調べたりまとめたりしようとしている。 (2) 江戸川区や小岩地区の防災への取組やそれを支える人々の仕組みに関する探究的な活動を通して、知り得た知識や友達の考えを生かしながら、協働して課題解決に取り組もうとしている。 (3) 江戸川区や小岩地区の防災への取組やそれを支える人々の仕組みに関する探究的な活動を通して、実社会・実世界の問題の解決に取り組もうとしている。