

第4学年 外国語活動 年間指導計画 評価規準

江戸川区立北小岩小学校

外国語 2

単元 時数	単元名	単元目標	単元目標 (現行の外国語活動の目標)	主な活動例	表現例	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	習との 関係
1 (2単位 時間)	Hello, world! 世界のいろいろなこ とばであいさつをし よう	様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好きなことを伝え合う。 ・相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好きなことを伝え合うとする。	【コ】進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶をして、自分の好きなことを伝え合おうとする。 【ロ】挨拶の言い方や感情・状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 【ハ】世界に様々な挨拶の仕方があることを知り、表情やジェスチャーの大小や音声や音調の違いに気付く。 【ニ】日本の挨拶と世界の挨拶に出合うことから、評価結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。	・世界のどの国の挨拶かを考える。 ・友達に好きなものを伝えたりして、挨拶をする。	Hello, Good morning / afternoon, I like (strawberries). Goodbye. See you.	morning, afternoon, world	Hello. I'm (tired). How are you? I'm (happy). I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. Goodbye. See you. 気持ちを表す語、色、数 (1-30)、飲食物、野菜、スポーツ、動物	1- L1 1-
2 (4単位 時間)	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよ う	日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 ・相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	【コ】進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 【ロ】様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 【ハ】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。	・世界の様々な天気について知り、天気と衣服を結び付ける。 ・天気に合わせて行き方を決めたり提案したりする。	How's the weather? It's (sunny / rainy / cloudy / snowy). Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.	天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy). hot, cold, 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch) , up, down, on, around, right, left, let's, play, hand, leg, 遊び (tag, jump rope, bingo, game) , outside, inside, 衣服 (T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boots)	Hello, Good morning / afternoon, I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? Goodbye. See you. How, is, it, 身体の部位、色、動物、飲食物、スポーツ	1- L1 1-
3 (3単位時間)	I like Mondays.好きな 曜日は何ですか	世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日を伝え合う。 ・自分の好きな曜日を伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。	【コ】進んで、自分の好きな曜日を尋ねたり答えたりして伝えようとする。 【ロ】色や曜日の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【ハ】多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムなどについて日本語と英語の違いに気付く。	・曜日を尋ねたり答えたり、自分の好きな曜日を伝え合う。	What day is it? It's (Monday). I like (Mondays). Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).	day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) , 野菜 (mushroom, watermelon) , 飲食物 (soup, pie, sandwich) , fresh	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? It is, is, 色、動物、飲食物、スポーツ	1- L1 1- L4
4 (4単位時間)	What time is it? 今、何時?	時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。	【コ】相手に配慮し工夫しながら数や時刻を尋ねたり答えたりしようとする。 【ロ】1～60までの数や時刻 (～時～分) の言い方、数や時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。 【ハ】日本と外国の数の数え方や時刻の言い方の違いから多様な考え方があることに気付く。	・イラストなどを参考に、一日の生活の中の自分の好きな時間を伝え合う。	What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?	time, 数字 (40, 50, 60) , about, 生活時間 (wake up time, breakfast time, study time, lunch time, snack time, dinner time, homework time, bath time, bed time, dream time)	I like (blue). What, is, it, 数 (1-30) , 曜日, スポーツ	2- L6
5 (4単位時間)	Do you have a pen? お持ちの文房具、セッ トを つくりよう	文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	【コ】進んで、文房具などの持ち物やその大きさと形について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【ロ】文房具など学校で使う物やその大きさと形についての言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【ハ】身の回りの物やその大きさと形について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	・ある文房具を持つて持っているかどうかを尋ねたり答えたりする。 ・相手にプレゼンしたい文房具セットを考えてみる。	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I (have / don't have) (a pen). This is for you.	have, 文房具 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case) , 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar), short	Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? I like (soccer). (Card 'A'), please. How many (apples)? Ten (apples). big, small, long, short, 形, 色, スポーツ, 動物, 飲食物	2- L8 14
6 (4単位 時間)	Alphabet アルファベットで文 字遊びをしよ う	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 アルファベットの文字サイズを出したり答えたりする。 ・相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	【コ】相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。 【ロ】活字体の小文字とその読み方、身の回りの物の言い方やある物が何かを尋ねたり、それが何かを答えたりする表現に慣れ親しむ。 【ハ】身の回りにはアルファベットの活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。	・アルファベットの文字をヒントに、単語当てクイズをする。	Look, What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'b')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry, try again.	小文字 (a-z) , letter, try, again, a.m., p.m., bookstore, coffee, closed, don't, exit, juice, news, off, open, police, post, popcorn, restaurant, sale, street, taxi, telephone	What's this? Hint, please. What do you want? (I star), please. How many (apples)? Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I (have / don't have) (a pen). That's right. Sorry, up, down, left, right, look, 数 (1-60) , 身の回りの物, 大文字 (A-Z)	2- L8 14
7 (5単位 時間)	What do you want? ほしいものは何か	食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	【コ】欲しい食材などを尋ねたり要求したり、考えたメニューを紹介したりする。 【ロ】食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 【ハ】日本語と英語の音声の違いに気付く。	・相手に勧めたいオリジナルメニューを作るために、買いたい物や必要な食材についてやり取りをする。 ・作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	野菜 (potato, cabbage, corn) , cherry, meat, pork, beef, want	What's this? It's (a fruit). How many (apples)? Ten (apples). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I (have / don't have) (a pen). 野菜, 果物, 飲食物, 数 (1-60)	1-
8 (4単位 時間)	This is my favorite place. 好きな場所を しょうかいしよ う	世界の日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 自分の気に入っている校内の場所について自分の考えを伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。	【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。 【ロ】教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。 【ハ】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	・自分が気に入っている校内の場所についてイラストや写真を参考に自分の考えなどを伝えたり、その場所まで案内したりする。	Go straight. Turn (right / left). Stop. This is the (music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	favorite, place, my, our, why, school, science, music, cooking, arts and crafts, gym, playground, school nurse's office, principal's office, entrance, library, teachers' office, school office, classroom, computer room, girls' room, boys' room, straight, teacher, boy, girl	This is for you. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. turn, right, left, スポーツ, 曜日	2- L4
9 (5単位時間)	This is my day. ～ "Good Morning"～ぼ く、わたしの一日	世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・日課などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・相手に配慮しながら日課などの短い話を聞いておおよその内容が分かる。	【コ】進んで、日課などの短い話を反応しなくても、台詞を真似て言おうとする。 【ロ】日課を表す表現や、誰かと尋ねたり、それに答えたりする表現に慣れ親しむ。また、日課などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 【ハ】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。	・日課の読み聞かせの中で聞いた、簡単な語句や基本的表現を表す内容をイラストなどを結び付ける。 ・話の筋に合わせて、気に入ったページをグループで発表する。	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.	日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon , have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)	What time is it? It's (8:30). I, you, up, go, do, a, 数 (1-60) , 動作, 曜日, 時間	2- L6 2- L7