

抜 い 月	扱い時数 年間計 68	題材名等	題材の目標等	学習のめあて	教材名 ◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり	学習指導要領の内容との関連(例)												教育基本法との対照 /他教科等との関連	
						A 表現						B 鑑賞		〔共通事項〕(1)に關 する事項					
						歌唱			器楽			音楽づくり			鑑賞(1)				
						ア	イ	ウ	ア	イ	ウ	ア	イ	ウ	ア	イ	ア		イ
1	4	6 うたで まねっこ	(1) 曲想と、呼びかけとこたえなど音楽の構造との関わりに関わり合いに気付くとともに、思いに合った表現をするために必要な、互いの歌声や伴奏を聴いて声を合わせて歌ったり、拍に合わせてリズム表現したりする技能を身に付ける。 (2) フレーズや呼びかけとこたえなどを聴き取り、その働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと聞き取ったこととの関わりについて考え、曲想を感じ取って表現を工夫し、どのように歌うかについて思いをもつ。 (3) 聴き合って歌う学習に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、交互唱に親しむ。	うたの まねっこであそぼう ことばの まねっこであそぼう	もりの くまさん フルーツ ケーキ	○	○	○							○	○	呼びかけとこたえ/フレーズ/リズム/拍	呼びかけとこたえ/フレーズ/リズム/拍	公共の精神/創造性を培う
	3	(おとの スケッチ)	(1) 曲想と、音色や強弱、呼びかけとこたえなど音楽の構造との関わりについて気付くとともに、発想を生かした表現をするために必要な、設定した条件に基づいて、即興的に声を選んだりつなげたりして表現する技能を身に付ける。 (2) 音色や強弱、呼びかけとこたえなどを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと聞き取ったこととの関わりについて考え、声による音遊びを通して音楽づくりの発想を得る (3) いろいろな声で表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、生活の中の様々な音や音楽に親しむ。	ねこの なきごえであそぼう	☆ねこの なきごえであそぼう ねこの おはなし ◎2ひきの ねこの ゆかいなうた											○	音色/強弱/呼びかけとこたえ	音色/強弱/呼びかけとこたえ	創造性を培う
2	3	7 おんがくの ながれ	(1) 曲想と、旋律の反復と変化、合いの手など音楽の構造との関わりに関わり合いに気付く。 (2) 旋律、反復、変化、呼びかけとこたえなどを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと聞き取ったこととの関わりについて考え、曲の楽しさを見だし、曲全体を味わって聴く。 (3) 曲想を感じ取ったり、音楽が表している情景を想像して聴いたりする学習に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、標題音楽やオーケストラの響きに親しむ。	おんがくに あわせて こねこになって おどろう	◎おどる こねこ										○	○	旋律/呼びかけとこたえ/変化/反復	旋律/呼びかけとこたえ/変化/反復	創造性を培う
	毎時	[めがせ がっきめいじん]	(1) 曲想と歌詞の内容との関わりや、ふさわしいアーティキュレーションに関わり合いに気付くとともに、思いに合った表現をするために必要な、範奏を聴いたり、リズム譜などを見たりして演奏する技能を身に付ける。 (2) 旋律を聴き取り、その働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと聞き取ったこととの関わりについて考え、歌詞や曲想に合った表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いをもつ。 (3) 楽器を演奏したり音を聴き合ったりすることを楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、鍵盤楽器に親しむ。	おとの ながさをくふうして ふこう	すずめが ちゅん				○	○	○						(音階/リズム)	(音階/リズム)	
3	2	8 みんなのおんがく	(1) 曲想とリズムなど音楽の構造との関わりやリズムのつなげ方や重ね方の特徴に関わり合いに気付くとともに、思いに合った表現をするために必要な、互いの歌声や伴奏を聴いて声を合わせて歌う技能や、音楽の仕組みを用いて簡単な音楽をつくる技能を身に付ける。 (2) 拍を感じながらリズムや旋律などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと聞き取ったこととの関わりについて考え、歌詞や曲想に合った表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いをもつ。 (3) 音楽が表している情景を想像しながら表現する学習に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	みんなであうたやリズムを たのしもう	おもちゃの チャチャチャ	○	○	○									リズム/音の重なり/拍	リズム/音の重なり/拍	公共の精神/創造性を培う
	2	(おとの スケッチ)	(1) 旋律の特徴について、それが生み出す面白さなどと関わらせて気付くとともに、発想を生かした表現をするために必要な、設定された条件に基づいて、即興的に音を選んだり、できた旋律を友達とつなげたり重ねたりして簡単な音楽をつくる技能を身に付ける。 (2) 旋律を聴き取り、その働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと聞き取ったこととの関わりについて考え、どのように音を音楽にしていかにについて思いをもつ。 (3) 短い旋律をつつたり、それをつなげたり重ねたりすることに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、旋律や音の重なりに関わり合いに親しむ。	ほしの おんがくをつくろう	☆ほしの おんがくをつくろう きらきらぼし												旋律/リズム	旋律/リズム	創造性を培う

扱い月	扱い時数 年間計 68	題材名等	題材の目標等	学習のめあて	教材名 ◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり	学習指導要領の内容との関連(例)										教育基本法との対照 ／他教科等との関連							
						A 表現						B 鑑賞		〔共通事項〕(1)に関する事項									
						歌唱			器楽			音楽づくり			鑑賞(1)								
						ア	イ	ウ	ア	イ	ウ	ア	イ	ウ	ア		イ	ア	イ				
随時		[おんがくランド]	(各題材の発展や補充、行事や他教科との関連)		わくわく キッチン	○		○												英語科・国語科との関連 創造性を培う／公共の精神			
					おとの マーチ	○	○	○	○	○	○												
					おおきな かぶ	○	○	○															
					こぶたぬきつねこ	○	○	○															
					アイアイ	○	○	○															
					(ぜんごうがっしょう)	おんがくのおくりもの	○	○	○														
					さんぽ	○	○	○															
					(ショートタイムラーニング)	Twinkle, Twinkle, Little Star	○	○	○														
					「We Wish You a Merry Christmas」から	○	○	○															
					Are You Sleeping?	○	○	○															
2					校歌・きみがよ	○	○	○										公共の精神					
		(こっほんのうた みんなのうた)		きせつのうた	たなぼたさま／たきび／おしょうがつ／うれしいひなまつり	○	○	○										伝統と文化の尊重 生活科との関連 道徳科との関連も考えられる					