

学校経営ビジョン

「考え、伝え合い、考える授業」づくりを日常的に行い、教師の授業力向上を図るとともに、「北小岩の地域に根ざした教育」を通して、人や物とのふれあいを大切にしたい人権感覚豊かな児童を育てることで、保護者が我が子を通してよかったと思える学校を目指す。

東京都教育目標

- 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
- 社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
- 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間

江戸川区教育目標

- 自他を尊重し、人間性豊かで道徳心のある人
- 自ら学び実践し、共に教え合い、育ち合う、個性や創造力豊かな人
- 将来の夢をもち、持てる力を発揮して、進んで社会に貢献できる人

【本校教育目標】

- ・ 心豊かでやさしい子
- ・ よく考え表現する子
- ・ 体をきたえ元気な子

知

自ら考え、試行錯誤し、表現する

- ・ 授業のUD化（構造化の実施）
- ・ 特別活動で培う学び方の実践
- ・ 「学びのアルバム」の実践・活用

なかよし班活動
(異学年交流)



俳句づくり(全校)

徳

自他を尊重するたくましくしなやかな心身

- ・ 「まずは受け入れる」学校風土の醸成
- ・ 『校内校外問わず』挨拶の励行徹底
- ・ 真の「対話」づくり

防災学習(6年)

STAND OUT FIT IN

小松菜・桜守(3年)

健康・運動を通じた行動規範の醸成

- ・ 全学年共通教材（ラグビー型ゲーム）の実施
- ・ わくわくタイム（運動遊び）の年間実施
- ・ Co-ordination training の実施と効果検証

北小田んぼ(5年)

福祉学習(4年)

北小教育コアバリュー

— 品位・情熱・自律・結束・敬意 —

北小岩小金管クラブ

体

授業の主役・認める受け入れる

「わかる」「できる」
「たのしい」授業の実践
→ 積極的な授業改善

児童一人一人の存在を大切に、児童の自己有用感を高める

人権感覚と高い危機意識

日常業務における人権感覚を高める意識

校務分掌組織の改編

余裕・ゆとりのある業務遂行

地域のよさを生かし信頼される

地域の協力者・教育財を積極的に活用する

学校HPの発信

学校関係者評価の実利的改善

私たちの目指す学校の姿